

# 中职数控车、铣床实训模式的适合性分析

李 玥

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 在我国的教育体系中, 中职教育是非常重要的组成部分, 而在开展中职教育的过程中, 实训部分又起到了非常关键的作用。基于此, 本文对中职数控车、铣床实训模式的适合性加以分析, 针对现阶段中职数控车、铣床实训模式存在的问题, 提出了优化教学模式、改良教学手段、加强数控系统的介绍等有效举措。

**[关键词]** 中职; 数控车; 铣床; 实训模式

## 引言

随着我国制造业的不断发展, 数控加工行业也得到了相应的提升, 在这样的情况下, 行业内部也出现了很大的人才缺口, 因此很多中职专业学校都开设了数控铣床专业。在中职数控铣床专业教学过程中, 实训是其中非常关键的一个环节, 因此为不断培养出符合社会需求的专业人才, 提升实训质量十分具有必要性。

### 1. 现阶段中职数控车、铣床实训模式的问题

#### 1.1 实训设备数量不足

在实际的实训过程中, 校内的数控铣床数量难以满足相应学生的需求, 通常情况下, 企业对数控人才的需求较大, 数控专业的学生较多, 但数控铣床设备的价格却较为昂贵, 这也给数控铣床实训工作带来了一定困难。这样的情况下, 难以保证每一个学生的实训时间, 而将数控模拟训练与数控铣床实训的方法虽然可以在一定程度上缓解人员与设备之间的矛盾, 但却阻碍了实训与理论的融会贯通, 数控模拟训练的效果难以满足实际工作的需求。

#### 1.2 师资力量较为薄弱

现阶段, 中职院校内的很多数控铣床实训指导教师已经具备了“双师型”的资格, 但在企业实践方面的经验却仍然是较为欠缺的。目前部分中职院校会安排数控铣床实训指导教师在寒暑假的时间段进入到企业实习, 但是按时仍缺少实际动手操作的锻炼, 这也进一步导致了在教学过程中实训教学内容与企业文化难以良好地相互融合, 阻碍了学生专业水平的提升。

#### 1.3 学生的考核评价比较片面

在对学生的实训成绩加以评定时, 指导教师往往关注到学生编写程序的结果以及工件加工结果, 缺乏对学生实训过程操作情况的重视程度, 进而进一步导致了整体的评价过程较为片面<sup>[1]</sup>。同时, 缺少对学生学习能力以及学习习惯的评价与考核, 对学生学习积极性、主观能动性的提升产生了阻碍作用。

### 2. 提升中职数控车、铣床实训模式适合性的有效举措

#### 2.1 优化教学模式

在传统的教学模式下, 数控铣床编程与操作在进行教学时往往是将理论部分与实践部分分开教学, 进而使得二者难以有机结合。如果先进行理论部分, 在进行实践部分, 就会使得课堂枯燥乏味, 难以提升学生的学习积极性; 而先进行实践部分, 在进行理论部分, 就会导致学生缺乏理论指导, 难以理解编程的真正内涵。因此, 为进一步改善这类问题, 应加强对教学模式的优化与创新。新型教学模式应采取一体化的流程, 将理论教学和实训教学有效整合, 直接将实训场地作为授课地点, 以此实现学以致用目的。同时, 教学过程也应尊重学生的主体地位, 围绕学生教学思想、教学设计等方面进行改革, 从而有效调动学生的学习积极性, 提升其分析问题、解决问题的能力<sup>[2]</sup>。这样的教学模式有助于培养一个良好的学习氛围, 丰富学生在教学过程中的情感体验, 进而更好地发挥学生的主体认知作用。

#### 2.2 改良教学手段

随着数控机床的普及, 数控刀具也得到了较快的发展。在以往的教学过程中, 部分中职院校为节约经费、为教学提供更多的便利, 在教学中使用铝材作为加工材

料。但这样做也会导致学生不明白如何加工较硬的钢材, 也不能掌握根据材料选择刀具的方法。如果学生没有具备相应的能力, 即使具备再高的操作技术, 也是无济于事。现阶段, 企业对学生的要求不断提升, 不仅要求学生可以操控数控设备, 还要求掌握根据加工要求以及加工材料的不同选择合适刀具的能力。这同样也给数控铣床专业的教学提出了新的要求, 进行实训教学的过程中, 应让学生掌握不同刀具以及高锰钢、淬火钢不锈钢等不同材料的特性, 只有这样才能不断培养出符合企业实际需求的专业人才。

#### 2.3 加强数控系统的介绍

现阶段的中职院校往往配备的数控系统类型都是单一的, 华中数控HNC-21数控铣削系统是其中较为常见的一种类型。它具有价格低廉、操作便利等优点, 但同时也有着功能不够强大、稳定性差的弊端。因此, 学校在选择系统的时候, 可以减少华中数控HNC-21数控铣削系统的应用, 而更多地选择性能更为强大的FANUC系统和SIMENS系统。为进一步提升学生的适应性, 增强对操作能力, 开展对不同系统的学习十分具有必要性。因此学校应加大设备购进的资金投入, 在配备FANUC系统和SIMENS系统的基础上还可以安装华中数控系统, 以提升学生们的竞赛能力。不同的数控系统在操作上具有一定的相似性, 通过对比学习, 学生就能较快地掌握不同的数控系统, 进而有效提升操作水平。

#### 2.4 培养学生的产品意识

为进一步提升学生的专业技能与实训水平, 在学校进行实训的过程中应采用企业的管理模式进行实训。目前, 很多学生缺乏对“产品质量”的认识, 安全意识、产品意识、质量意识都较为薄弱, 进而在零件制作时也不具备较高的质量。因此在实训的过程中, 应不断提升学生的质量意识, 明确质量低的零件是没有价值的。同时, 学生应明确实训过程中数控铣床、刀具、润滑油等消耗费用都是出自国家财政拨款和学生学费, 不提升加工水平就是在浪费学费。另外, 加强培养学生的成本意识, 实行“产教结合”, 从而有效提升学生操作的熟练程度, 更好地适应企业岗位的实际工作内容。

## 结论

综上所述, 中职数控铣床专业的培养过程应以提升学生的操作技能为核心, 不断提升学生日后的就业水平与学校内部专业教学的整体水平。但在实际的教学过程中, 很多中职院校缺乏对实训的重视, 这也会导致学生难以满足企业需求。因此, 中职院校应不断优化教学模式、改良教学手段, 从而提升学生的专业水平。

## 参考文献

- [1] 鲁米凯. “对分课堂”在中职《数控铣床编程与加工技术》课程中的应用[J]. 南方农机, 2020, 51(05): 164-165.
- [2] 王磊. 项目教学法在中职数控铣床编程与操作课程实训教学中的探索与实践[J]. 现代农业, 2019(08): 110-111.

## 作者简介:

李玥(1983-01), 性别: 女, 籍贯: 吉林长春市, 学历: 本科, 现有职称: 讲师, 研究方向: 数车、数铣。

# “创业教学”在中职电子商务专业中的应用策略探究

满 明

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 随着现代社会互联网技术的不断普及, 使得经济市场对是电子商务人才的需求有了提升, 需要人才呈现多样化发展。而企业内的人才也呈现着个性化的发展, 本文从“创业教学”的角度出发, 探讨其教学的必要性以及在中职电子商务教学中的实际应用。

**[关键词]** 创业教学; 中职教育; 商务专业

## 前言

电子商业当下发展迅速, 同时也让电子商务专业的教学随着进行了发展和变革。虽然市场上电子商务的发展迅猛, 但是该专业的毕业生的就业率一直不太理想, 虽然市场上对人才需求量极大, 但是同样也对人才的专业要求也比较高, 为此需要重视起中职电子商务教学的教学方法。

### 1 中职院校电子商务专业创业教学的必要性

一直以来我国都在进行着创新和创业的鼓励政策, 为此不断在全社会进行创业和创新理念的宣传。而现今的电子商务作为一种全新的产业模式, 在人才的要求上比较高, 但是也在创新和创业上拥有了很大的优势性。同相对传统的商务活动相比较, 电子商务具有高效率、高准确地为用户提供商品, 从而与之相比更具有竞争力, 无形中提升了企业的核心竞争力。虽然电子商务的到来为传统的商务模式带来了较大的冲击, 并且也为实体经济造成了一定的影响, 但是也是实体经济在新时代发展的一种机遇。在创业过程中, 需要有目的性, 不能市场中进行盲目创业。一

旦对电子商务掌握程度不足, 对具体的商业营销不够熟悉, 就很难能实现创业的成功, 这就是为什么一些中职毕业生毕业后进行创业失败的原因之一。为此针对这种现象, 需要利用“创业教学”的教育方式, 以此来提升学生的实践能力以及创新能力。

### 2 “创业教学”在中职电子商务教学中的运用

#### 2.1 教学中重视学生创业能力的培养

首先创业本质上是一种社会实践活动, 因此要想可以有效的培养学生的创业能力, 就需要教师在教学过程中进行实体活动的开展, 让学生参与到活动当中, 以此提升学生对创业的认知程度, 在活动实践中完善自身的能力。

(1) 首先需要让学生具有创业的创新意识, 在实际的教学过程中可以利用多媒体和互联网上丰富的资源。教师在备课的阶段, 需要的收集有关创业和时间的节目、文章、视频等实际的创业实践的案例, 在课堂上为学生分享这些信息, 以此促进学生对创业有着一个正确的认知, 并能够在之后的创业中起到指导作用。在同样在教