

小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

喻馨

(宜春市秀市第二小学 江西 宜春 331100)

【摘要】语文学科在小学阶段学生学习历程中占据了重要的地位,小学语文教师需要意识到教学的目的不仅是要教会学生如何认识生字、生词以及掌握基础知识,还应当通过科学、合理的教学计划来培养学生的阅读能力以贯彻落实素质教育。在小学语文教学环节教师应当侧重培养学生的阅读兴趣,唯有激发学生的阅读兴趣,才能够让学生逐渐热爱阅读活动并愿意开展自主阅读活动。本文通过对当下小学语文阅读教学现状分析,探究课堂阅读能力培养方式。

【关键词】小学语文;课堂阅读;教学实践

阅读是学生获取信息的一种有效方式,而阅读能力则是学生学习能力的核心关键,小学语文教学有着人文性、基础性等特点,在实际教学环节教师不仅要帮助学生构建人文素养,还应当重点培养学生的阅读能力,为学生日后后期学习活动的开展做好前期准备。为此,教师应当尽可能的引导学生展开自主阅读活动,提高学生的阅读能力,为学生营造一个良好的外部阅读氛围,激发阅读兴趣,提高阅读提升。

1 小学语文阅读教学现状分析

1.1 课堂教学模式过于落后

在当今小学语文课堂教学中许多教师仍然采用传统课堂教学模式进行教学,教师大量讲述理论知识,而学生只能被动的接受教师所传授的知识,整个阅读课堂环节师生之间的互动非常少。一些教师并没有对阅读教学给予足够的重视,而是仅仅为了完成教学任务才展开阅读教学活动,整个教学环节教师讲述时间占据大多数,给予学生自由发挥的时间较少,进而无法取得相应的教学成果。

1.2 盲目运用多媒体技术进行教学

由于时代的发展使得信息技术已经走进课堂教学过程中,在小学语文阅读教学中许多教师运用图片、视频、动画等内容展开课程教学已经成为一种普遍现象,但是其仍然存在许多多媒体技术滥用的现象,许多教师从头到尾都依赖多媒体展开授课活动,这使得课堂教学环节滥用多媒体占用了大量的课堂时间,学生只是单纯的观看PPT而没有进行独立思考,对学生的阅读产生了消极影响。

1.3 小学生课堂阅读量较少

当下阶段的教育受到传统应试型教育理念的影响,使得学生家长、教师等都格外关注学生的考试成绩,进而使得教师在教学中侧重于教材内容的讲解,而没有从学生整体素质的角度出发开展培养。以语文课程中出现的阅读题目,教师只讲解了考试的所需要注意的事项,过于追求分数而没有培养学生的阅读能力,学生没有从内心意识产生对阅读的兴趣。长期施行之后,学生的阅读能力得不到有效的提升,再加上教师没有对学生进行正确指导,学生盲目进行教材阅读,阅读量远远不足,无法达到预期的教学目标。

2 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

2.1 转变教师地位,灵活选择教学模式

小学语文教学过程中教师的阅读教学水平的高低直接影响了班级内学生的整体阅读能力,如果教师没有意识到阅读教学的重要性,无法构造良好的外部氛围,那么学生也就无法全身心的投入到阅读教学中。而如果教师能够积极营造一个良好的阅读氛围,灵活选择阅读教学模式则能够实现自身地位的转变,引导学生展开阅读活动。例如:教师可以在班级内展开读书交流活动、书籍推荐活动等等,让学生成为阅读活动开展的主题,通过学生之间的相互沟通、交流,调动学生的阅读积极性。为此,教师需要灵活的选择教学手段,为学生阅读活动开展做好准备,并及时向学生推荐一些能够满足学生发展需求的书籍,培养学生的阅读兴趣。

2.2 注重情感培养,满足学生阅读情感需求

小学语文教学中阅读文章就如同观看表演一样,如果学生只是将阅读的目光停留在文字表面,则会无法理解阅读内容的本质内涵。阅读文章与基础的识字不同,其主要是通过阅读获得精神上享受。在小学语文教学中教师要有有效的提高阅读效率并注重学生的情感体验,进而在阅读过程中帮助学生积累经验、增长坚实,进而有效的提高学生语文素养。在阅读教学中,为了更好的引导学生获得情感体验,教师可以组织学生进行角色扮演,并让学生根据对阅读内容的理解进行即兴发挥。在这一过程中,学生可以深入理解其文章内涵并获得情感上体验。例如:教师在讲解《曹冲称象》内容时,为了帮助学生理解所学内容可以让学生通过角色扮演来模拟“曹冲称象”这一情境,加深学生对文章的理解获得情感体验,提高学生阅读能力。

2.3 展开合作探究,提高学生阅读能力

小学阶段学生各项思维、能力正处于逐步发展阶段,这一时期学生的存在的问题较多,在学习过程中可以通过彼此之间的合作、交流来完善自身,获得能力的提升。小学语文阅读教学过程中教师引导学生展开小组合作学习,以提高阅读效率,帮助学生提高阅读能力。例如:教师在讲解《咏柳》这一内容时,为了让学生更加熟练的背诵并理解这首古诗。教师可以引导学生以小组为单位相互检查、督促,共同成长。此外,教师还可以组织学生以“任务”为基础展开探究性互动,即给学生一定的任务,让学生以小组为单位来进行深入研究、分析。

2.4 展开积极实践活动

小学语文阅读教学环节为了更好的增强学生对文章的理解程度,教师需要积极组织学生展开实践探究活动,引导学生通过动手、动脑、动口来展开实践活动,以提高课堂阅读效率。所以,教师可以组织生活化教学,引导学生将文章中的生活情境二次展现出来,转变成学生熟悉的生活内容,并展开实践操作,完成教学目标。

3 结语

阅读能力的提升无论是对学生语文学习还是其他方面的发展都有着重要的推动作用,重视对学生阅读习惯、阅读能力的培养以及提升,这不仅是新课改后对语文教学所提出的客观要求,也是提高教学质量的有效方式。为此,小学语文教师要尽可能的展开针对性的阅读指导工作,解决实际阅读教学中出现的问题,提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]李秀香.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2020(14):100+102.
- [2]黄芸芸.小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):32-33.
- [3]李爱芹.小学语文教学中学生阅读能力的培养分析[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.荆楚学术(2020年3月).武汉市创读时代出版策划有限公司:武汉创读时代出版策划有限公司,2020:72.

浅谈如何在初中语文教学中引导学生阅读理解

覃顺伦

(广西来宾市忻城县实验中学 广西 来宾 546200)

【摘要】根据《语文课程标准》的相关规定:初中语文教学应该重视对学生阅读能力的培养,从而通过引导学生阅读理解,提高学生的语文素养。通过语文阅读教学,学生能够在阅读中体会到作者表达的思想感情,能够养成阅读的习惯,并且通过阅读构建起自己的精神世界,从而培养自己的个性。同时,在阅读过程中,学生可以学习古今中外优秀的文化,陶冶自己的情操,了解世界正在发生的变化,关心天下大事,在阅读中形成正确的人生观和价值观,提高自身的品味和情趣,从而提升自己的语文素养。本文对初中语文教学中引导学生阅读理解的方法进行了相应的探讨,希望能够为我国的初中语文教育事业提供帮助。

【关键词】语文教学;如何引导;学生阅读

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,不仅仅是让学生知其然,还要让学生知其所以然。而要做到这一点并非一件容易的事,因为理解能力是小学生最为头疼的一件事。这就要求教师在语文阅读教学时,注意培养和学生的阅读理解能力。我结合自己的教学经验提出了以下几种策略:

一、视听结合,激发阅读兴趣

在语文阅读教学的过程中,传统的教学方式,语文教师会按照课文中的内容对语文课文进行讲解,帮助学生理解课文中字词的意思,同时学会如何用字造句,培养学生们的文字组织能力。在现代化教学方式的帮助下,教师可以利用多媒体教学设备展开相应的教学工作,通过多媒体上的图片、动画、视频等工具,开展视听结合的教学模式,激起学生们的课文阅读兴趣,帮助学生更好地进入到语文阅读教学的氛围中,从而提高学生们的学习效率。阅读过程中的文字表达需要学生们展开合理的想象,而不同的学生想象力不同,因此在理解课文意境和思想上会有

所欠缺。通过视听结合的方式,多方位打开学生们的能力,对学生的多种感官进行刺激,使学生能够更好地理解课文阅读中所表达的内容,进而更好地掌握阅读课堂中所讲授的语文知识。

例如,在《酬乐天扬州初逢席上见赠》一诗的讲解过程中,我首先让学生们观看了扬州秀丽的风光,然后将自己制作的视频课件展现出来。视频课件包括诗画同步朗读、作者生平简介、诗词中的好句赏析三个部分,每个部分在让学生们观看的过程中,学生都能够边看边在脑海中浮现扬州美丽的风光以及诗人同友人深厚的情义。每到一部分内容开始时,我都会让向学生们提问,让学生回答关于诗词的问题。从而通过一步步深入的视听结合教学方法,使学生对阅读文本的兴趣越来越大,最后充分理解阅读的内容。

二、立足文本,鼓励学生与教材平等“对话”

语文阅读的魅力在于,通过文字能够展现丰富的内容和世界,学生应该在阅

读过程中走进文字的世界,体会文字的魅力,与课本教材开展充分的“对话”,从而真正体会到学习语文的乐趣。首先,面对一篇课文,学生要能够积极思考文本的主旨、内容、写作方法、印象深刻的句子、意义丰富的句子等等,通过思考文本中的相关内容,加深对课文的理解。其次,增加对课文作者的了解,通过了解作者的生平事迹,进而分析作者写这篇文章的意图,以及作者用来表现写作意图的方式。在语文课文的教学过程中,教师应该先让学生自学课文,然后再对课文内容进行讲解,这样会给学生的学习留下更加深刻的印象。因此,在教师开展课堂学习内容讲解的过程中,要从学生的角度出发,解决学生学习过程中的困惑,通过引导学生与课文教材内容对话,使学生能够更好地理解课文所表达的内容,进而使学生获得语文学习上的成就感,更好地开展相应的语文学习。

三、注重诵读,指导学生的运用与创新

语文阅读教学不仅仅要让学生理解课文内容,还要通过对课文内容的学习,加强对阅读理解内容的再创造。每个学生由于成长环境不同,语文基础和语文素养都不同,因此在语文阅读运用与创新的过程所表现出的能力也不同。而学生的语文素养正是从语文阅读的再创造中体现出来。在学完一篇阅读文章后,教师要让学生们做阅读笔记,把文章中的好词好句摘抄下来,并进行模仿。同时,通过深化对阅读内容的理解,培养学生从多个角度思考问题的习惯,进而能够通过更加有效的方式促进学生培养良好的语文思维和素养。再创造的过程是通过借鉴课文中的优美句式或者写作方式,用自己的方式表达自己想表达的内容,通过将课文中所讲的内容同自己的生活相结合,更好地开展相应的阅读理解工作,使学生在阅读的过程中能够多角度地展开自己的联想,让学生能够对所学内容活学活用。

四、紧扣抓住文本,有效进行多元解读,激发阅读兴趣

(一)紧扣文本内容,谈话式教学,激发阅读兴趣

一篇文章从不同的角度进行解读,答案是不同的,这就是经典文本的魅力所在。因此,在阅读教学的过程中,教师可以适当引导学生从不同的角度对文章进行

解读,从而使学生能够学会文章阅读的方式。例如在莫怀威《散步》这篇课文的讲解过程中,从亲情的角度看,文章表达了作者对尊老爱幼美好品德的推崇,从人性角度看,文章表达了作者对人与人之间互相关爱、互相宽容的赞美,从生命角度看,作者表达了对生命的气息以及生命的传承。通过对文章的不同角度解读,能够培养学生良好的语文思维,从而更好地开展相应的语文学习。

(二)善抓文本语言

教师先让学生对整篇文本进行阅读,可以对文本有一个大概的了解,明白文章的核心思想,之后再根据文章的问题:对画波浪线的内容进行断句、对加点的词语进行解说,语文教师要能够充分抓住文本中语言美的特点,让学生能够充分领略文本的魅力。

五、结束语

综上所述,在语文教学的过程中,语文阅读重要内容,能够对提升学生的语文素养、培养学生的语文思维起到重要作用,因此需要引起语文教师的重视,使学生的语文水平能够得到进一步的提高,我们要培养学生阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯,为学生提供一个可以持续提升的空间,让他们积极主动地进行阅读,爱上阅读。从语文阅读中汲取足够的营养,提高自身对语文学习的热爱,主动探索语文学习的相关内容。

参考文献

- [1]李婷.开展初中语文阅读理解教学的策略[J].江西教育,2020(15):15-16.
- [2]马智欣.关于小学语文有效阅读训练的思考[J].品位经典,2020(03):144-145.
- [3]李丹丹.小学语文教学中语文阅读理解的教学策略[J].中国新通信,2020,22(05):139.

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用

甘丽丽

(横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

[摘要] 课外阅读活动的有效开展,不仅可以让学生们积累更多的写作方面的素材,帮助学生们解决作文写作教学过程中所遇到的问题,而且也可以让学生们养成良好的学习习惯,提升学生们对于语文作文教学的兴趣和积极性。下面,我们就对课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略进行简单的分析和研究,希望能够为提升语文作文教学的有效性带来一定的帮助作用。

[关键词] 课外阅读;小学语文;作文教学

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

(一)课外阅读可以为学生的作文提供更多的写作素材

小学时期的学生们在进行作文写作时,因为年龄因素以及生活阅历方面的限制,使得他们作文写作的内容会显得非常的空洞且脱离实际的生活。而课外阅读的内容涉及的方面不仅非常的广泛,而且内容的类型也多种多样,将课外阅读应用于小学语文作文教学中,不仅可以使学生的阅读知识面得到很大的扩充,而且也可以让学生们接触到很多以前无法接触到的知识内容,这些对于作文写作时素材的选择可以起到非常积极性的作用。而且学生们也可以将课外阅读过程中,遇到的一些优美的词语或者短句应用到日常写作之中,使作文内容的可读性得到很大程度的提高^[1]。

(二)课外阅读可以提升学生们对于作文写作的兴趣

课外阅读的内容以及类型都是多种多样的,学生们在进行课外阅读时可以选择他们更加感兴趣的类型来进行阅读和学习。通过这些内容不仅可以让学生们对于语文教学以及作文写作的兴趣更高,而且也可以满足学生们对于阅读的多样化需求。老师们在进行作文教学时,也可以针对学生们比较感兴趣的内容来进行作文写作题目的选择,通过这种方式不仅可以激发学生们作文写作的兴趣和积极性,而且也可以让学生们产生强烈的想要表达自己想法以及感受的写作欲望,从而使得语文写作教学活动的开展更加具有效果。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

(一)根据课堂教学的内容为学生制定更加合理的课外阅读以及写作教学计划
要想将课外阅读与作文教学进行有效的结合,老师们必须要全面而且透彻的了解作文教学的内容,并且要对作文写作的主题也要精确的把握,从而使得作为教学的内容不会偏离作为写作的主题。老师们在为学生们设置课外阅读以及写作教学计划时,也要根据不同年龄阶段学生们的认知水平以及学习情况等,为他们选择更加合理的课外阅读内容,让课外阅读的内容真正的可以为作文写作带来促进和帮助作用。我们就以人教版小学语文、三年级下册第七单元的习作题目“国宝大熊猫”为例:大熊猫作为一种非常可爱的动物,深受世界各国人民的喜爱,很多孩子也只是知道大熊猫大概的形象和样子,但是对于大熊猫的详细情况也知之甚少,这样孩子们在对大熊猫进行具体的描述时,也很难表达出一些实质性的内容。因此,老师们就可以为学生们推荐一些详细描述大熊猫的课外书籍让孩子们进行阅读,这样不仅可以让学生们对于大熊猫有更加具体的了解,而且也可以让他们的作文写作表达出一些更加充实的内容,对于学生们作文写作水平的提高也有非常明显的促进作用^[2]。

(二)鼓励和引导学生们对课外阅读的内容进行选择性的摘抄

小学阶段的学生们之所以作文写作的内容比较单调和匮乏,就是因为他们接触的事物比较少、经历过的事情也比较少,因此作文写作可以表达的内容也相对来说比较少。老师们在利用课外阅读进行小学语文作文教学时,就可以让学生们阅读过程中遇到的一些优美的词语或者短句进行记录和摘抄,这样学生们在进行类似题材的作文写作时,就可以将这些词语和短句进行合理的运用,从而使自己作文写作的内容更加丰富和具有文采。比如在对人教版小学语文、三年级下册第七单元的习作题目“我的植物朋友”进行写作时,老师们就可以提前让学生们阅读一些与描写植物有关的书籍,然后将书籍中一些优美的词语或者短句进行记录和摘抄,这样学生们就可以在具体的作文写作时,将这些摘抄的内容应用到作文内容之中,不仅可以使学生的作文内容更加充实和饱满,而且对于作文写作水平的提高也具有非常明显的促进作用。

(三)对课外阅读进行延伸和拓展,从而使写作的内容更加具有深意

很多时候学生们在进行课外阅读时,仅仅是对于阅读内容的了解和学习,并没有对课外阅读的内容进行合理性的延伸和拓展,从而发掘阅读内容中更加深层次的思想 and 含义。老师们也应该根据学生的课外阅读内容,对学生们进行合理的启发和引导,从而激发学生们积极主动思考的能力。通过课外阅读内容的延伸和拓展,也可以激发学生的作为创作欲望,让学生们可以将想法和看法表达出来,不仅可以加深学生们对于课外阅读内容的理解和认知,而且也可以提升学生们对于作为写作的热情和积极性,从而达到提升学生们的作文写作水平以及写作素养的目的。老师们通过这种方式也可以更好的完成作文写作教学的任务,使作文写作教学可以达到更加理想的效果^[3]。

结语

小学语文作文教学对于语文整体教学的重要性不言而喻,如何提升小学语文作文教学的质量和效果也是老师们比较关注的问题。课外阅读在小学语文作文教学中的应用,不仅可以极大的丰富小学语文作文教学的内容,而且对于提升学生们的语文写作水平也具有非常重要的作用。

参考文献

- [1]刘瑾.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用研究[J].读写(教育教学刊),2018,v.15(05):136.
- [2]张红.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略[J].新课程(教研版),2019,000(001):36.
- [3]杨道均.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J].读写(教师),2019,000(003):0069-0069.