

# 新闻故事化在民生新闻中的运用

蒋隆荣

(贵州省遵义市桐梓县融媒体中心 贵州 遵义 563200)

**【摘要】**新闻,顾名思义就是最新的消息,新闻的特点就是具有很强的时效性,他可以在最短的时间内告诉人们一些重要的信息,让人们足不出户就可以了解到国内外的新闻。近年来,在有关民生新闻的播报当中,越来越注重将新闻故事化。将新闻故事化有助于吸引民众的眼球,在一定程度上有助于新闻的有效传播。将民生新闻故事化,一方面符合了人们的需求和兴趣,另一方面又对新闻进行创新。

**【关键词】**新闻故事化;民生新闻;运用

新闻可以及时有效的传播信息,但是有些新闻是与民生没有关系的,民众对这样的新闻没有观看和阅读的兴趣。因此,新闻工作者在进行编辑新闻时要将新闻赋予生活化,尽可能地将新闻故事化,吸引民众的浏览和观看,提高民生新闻的收视率。民众阅读新闻有助于提升全民的人文素养,进而有效的提升民众的文化水平。将民生新闻以新闻故事的形式表达出来使得民众与新闻更加贴切,有助于民众对民生新闻的认识和了解。

## 一、以真实为前提将新闻故事化

新闻最重要的就是真实了。将新闻真实地展现在民众的眼前有助于促进民众对新闻的了解。以新闻故事化的形式将民生新闻真实的展现出来会引起民众对民生新闻的认同感,新闻工作者要将新闻淋漓尽致地呈现在民众的眼前,吸引民众对民生新闻的阅读兴趣。只用真实地将民生新闻展示出来,才会让民众去了解民生新闻,进而提高民生新闻的播放率。民众在观看和阅读新闻的同时也会增加民众自身的知识,通过新闻了解到各种各样的事件以及对事件的处理措施,对民众的生活也会起到一定的积极作用。因此,新闻编辑组一定要让新闻完全真实地展现在民众眼前,提高民众阅读新闻的积极性。

例如,在《南京零距离》这档新闻节目中,这个节目是由著名的主持人孟非所主持的。这档新闻节目有一次讲述了一个超市中保安打人的新闻。主持人在讲述时语调诙谐有趣,将这个新闻故事淋漓尽致地展现出来,在讲述时他将这个保安打人的民生故事生动赋予新闻故事化,在一定程度上吸引了民众的观看的积极性,在主持人讲述时也呼吁人们要提高自己的素质,进一步强化了人们的意识。

这个故事不仅真实地展现在屏幕上,而且新闻故事的学习内容符合民众的日常生活,这可以极大地提升民众对新闻故事观看的兴趣。民生新闻一方面要追求新闻的真实性,另一方面又要追求新闻与民众之间的联系。在民生新闻编辑时,就要将民生新闻故事化,以此来促进民众的观看和阅读,提升民众对民生新闻的阅读率。

## 二、在给新闻故事化时对民生新闻设置悬念

在进行民生新闻的编辑时,要将民生新闻故事设置一定的悬念,设置悬念有助于提升民众对民生新闻的观看兴趣,极大地促进新闻播放量的提升。新闻编辑者可以给新闻创建应该新颖奇特的新闻标题,让观看者感到耳目一新,充分提升观看者的观看欲望。设置的悬念要符合民众的兴趣爱好,这样才会有效地激发观看者的观看欲望。当然民众新闻的标题也要讲求新闻的真实性,不可进行胡乱的编造,不可以违背新闻的真实性来索取民众的观看兴趣。

例如,在《为何成被告》这个新闻故事中就将制造悬念展现的淋漓尽致,这个

节目是属于一个法治节目,主要讲述了在农村三个人为一个人进行担保贷款,贷款的人无法及时地将钱进行偿还,于是这三个人被告上法庭。这个民生新闻的新闻标题是“为何做了好事,还要成被告?”这样会极大地提升民众的阅读兴趣,这样的标题给民众设置了一个大大的悬念,人让民众有观看的兴趣。

这个民生新闻就体现了给新闻故事设置悬念的重要性。这个民生新闻在民众观看后会提高民众的贷款警惕,告诉民众贷款需谨慎。这样的民生故事与民生的现实生活相联系,与民众的生活相贴切,为民众的生活提供了帮助。

## 三、运用多样化的形式将新闻故事化

民生新闻主持人在进行新闻叙述时要避免叙述单一化,也就是说要利用一些可利用的工具来进行新闻的叙述,提升新闻的可看性。将民生新闻简单的进行讲述不利于民众的有效收听,这会极大地打消民众对民生新闻的收听积极性。主持人要适当地对新闻故事进行创造性讲述,这并不是指以歪曲新闻的真实性进行创造,而是对讲述方式进行创新,通过一些简单明了,可以吸引民众收听的手段来对故事新闻进行创新。

例如,新闻工作者在进行新闻编辑时可以利用一些视频、图片、音乐来进行新闻内容的讲述,这样会使新闻更加故事化,让民众更加了解民众新闻的故事内容,促进民众对新闻的认知和了解。利用这些工具可以提升民众对民生新闻的观看效率,让民众在民生新闻中有足够的收获,进一步起到民生新闻的播放的效果。

将民生新闻利用丰富有趣的形式演示出来,会进一步提升民众对新闻故事的观看兴趣。民生新闻编辑者在编辑民生新闻时一方面将新闻以故事化的形式进行叙述,另一方面在叙述时运用一些多样化的工具,这样会极大地促进民众对民生新闻的收听效率。

## 四、总结

将民生新闻故事化会提升民众的观看次数,进而也会促进民生新闻的播放效率。在将民生新闻故事化时,新闻工作者要采取一些有效的措施来提升民众对民生新闻的观看兴趣。首先在将新闻故事化时要要求新闻的真实性,只有真实的新闻才会得到民众的认可。其次要给新闻故事设置悬念,提升民众的收听积极性。最后要将新闻故事以丰富的形式表现出来,提升新闻的收看率,通过这些措施可以将新闻故事化在民生新闻中有效地运用。

## 参考文献

- [1]原欣.试析电视民生新闻的故事化表达策略[J].新闻传播,2013(01).
- [2]高海燕.电视新闻的民生化故事话[J].新闻传播,2013(02).
- [3]王守东.民生新闻故事化表达方式探析[J].新闻与出版,2012,(10).

# 浅析教育游戏在小学英语教学中的应用模式

王建伟

(河北省三河市孟辛庄小学 河北 廊坊 065000)

**【摘要】**随着新课改的开展,我国的小学英语教育也发生了较大的改变,教育方式日益丰富起来,教育游戏的应用就是其中之一,它对于提高小学生的英语学习效率,促进小学英语教学成果具有十分重要的积极作用。为此本文概述了教育游戏在小学英语教学中的应用现状,深入分析了教育游戏在小学英语教学中的应用意义,并提出了教育游戏在小学英语教学中的具体应用模式,旨在为我国小学英语教学活动的科学开展提供几点参考性建议。

**【关键词】**教育游戏;小学英语;现状;意义;应用模式

在小学英语教学活动中,应用教育游戏模式,通过丰富多彩的游戏活动,进一步深化小学生的英语印象,逐步构建小学生的英语知识体系,不失为一种绝佳的英语教学方法。相较于传统的灌输型英语教学方法,这种新的任务型英语教学方法不仅可以寓教于乐,明显地激发小学生的英语学习热情与学习兴趣,引导小学生愉快地学习英语知识;还可以培养小学生的主动认识观念,实现小学生的独立思考能力与英语学习技能的双重提升。

## 一、教育游戏在小学英语教学中的应用现状

目前虽然教育游戏已在我国许多小学中得以应用,但实际的应用现状并不甚理想。一方面很多小学英语教师受自身文化水平、科学素养的限制,没有全面客观认识到教育游戏在小学英语教学中的积极作用。部分年龄较大和观念保守的英语教育工作者甚至片面地认为在英语课堂教学中融入娱乐性的游戏环节,会扰乱正常的教学秩序,降低小学英语的教学成果,不如采用传统的灌输式英语教学方式更为有益。另一方面,许多小学英语教师虽然认可了在小学英语教学中引入教育游戏的教学方法,但在具体应用过程中却出现严重的形式主义,这样就难以真正达到活跃课堂气氛,激发小学生英语学习兴趣,促进小学英语教学成效的目的<sup>[1]</sup>。

## 二、教育游戏在小学英语教学中的应用意义

(一)有助于激发小学生的英语学习兴趣

小学生由于年龄特点与心智发展特点,普遍的好奇心强,喜欢探索未知的世

界。而教师在英语教学活动中创设一些轻松欢快或者角色扮演型的教育游戏,寓教于乐,小学生更是十分乐于参与,这就成功激发了小学生的英语学习兴趣。再者教师通过创设具有一定深度的教育游戏,可以引导小学生自主地积极思考或者彼此友好地沟通交流,这对于提高小学生的英语学习能力,增强小学生的英语应用能力与自主合作能力十分必要。

(二)有助于丰富小学生的情感体验

小学生因为年龄小,阅历也较为简单。在英语学习中,对于一些新事物常常难以理解。而通过创设生动形象的教育游戏,给予小学生相应的角色体验,小学生就很容易获得真实的情感体会,快速正确地认识新鲜事物。

(三)有助于增强小学生的英语学习信心

在教师精选的一些融入了挑战机制与竞赛机制的益智游戏中,许多小学生能够竭尽全力,取得成功,备感荣耀,这十分有利于增强小学生的英语学习信心,增加他们的英语表达愿望与英语交流胆量。以语音模仿游戏为例,在每节课开始前几分钟,教师可以选取一段英语动漫里面的发音播放,然后随机指定几位同学参赛模仿,其他的学生则扮演评委评分,对获得最高分者教师要给予相应的小奖赏,不佳者则予以鼓励<sup>[2]</sup>。

## 三、教育游戏在小学英语教学中的应用模式

(一)在英语词汇教学中应用练习模式游戏

英语词汇是英语学习的基础,它对于小学英语教学的教学成果有着决定性作用,小学教师必须注重英语词汇的教学。而现阶段我国许多小学生都属于初次接触英语,普遍的对英语词汇陌生。再加上小学生活泼好动、专注力有限的天性,小学生普遍的畏惧英语词汇的记忆。如果采用传统的枯燥性记忆方式教学,不但容易引起小学生的反感,还将降低小学生的英语学习兴趣,十分不利于小学生今后的英语学习。而在日常的词汇教学中,教师通过练习模式的教育游戏,引导小学生在游戏中逐个练习已学词汇,在欢快的游戏情节中不断强化小学生的词汇记忆,则会获得较佳的词汇记忆效果,成功实现预定的教学目标。以“head, leg, nose, arm……”身体结构类词汇的教学为例,如果教师让小学生反复单调记忆,小学生肯定很难记住,但是教师可以通过指令练习游戏,来辅助小学生的词汇记忆。即教师指在身体的哪个部分,小学生就随之说出相应的英语单词,这样既活跃了课堂气氛,也提高了记忆效率。

#### (二)在英语语法教育中应用诊断模式游戏

英语语法的学习能够有效提升小学生的英语综合能力,但是传统的英语语法教学一般都是知识讲解,较为枯燥,小学生学得也较为无趣与吃力,根本难以完全理解与正确运用。为此,教师不妨在实际教学中设计一些诊断型的语法小游戏,引导学生逐步诊断语法的对错,这样在提高语法教学趣味性的同时,对小学生的独立判断能力也是一次提升<sup>[2]</sup>。

#### (三)在英语听力教学中应用合作竞争模式游戏

听力学习是小学英语的重要内容,但是听力训练本身是一个对注意力要求较高的项目,而小学生由于低龄,专注力并不高,所以听力学习对很多小学生来讲难度

较大。而将合作竞争模式教育游戏应用到小学生英语听力教学中,让小学生在一个公平公正的游戏过程中,相互协作,对抗竞争,充分激发小学生听力学习的主动性,则可以有效提高小学生的英语听力学习效果。值得强调的是,教师需要依据实际的教学内容,选择合适的教育游戏,然后将全班学生依据英语听力能力、心智特点等分为多组对抗练习,这样小学生就会逐步深化对相应游戏知识点的印象。教师可以依据游戏得分的高低来评测不同小组的表现。对于竞争成功的小组成员予以表扬,对于分数较低的小组要及时的予以鼓励,为今后的听力持续训练打下基础。

#### 结语

综上所述,将教育游戏应用到小学英语教学活动中,可以有效激发小学生的英语学习兴趣,增强小学生的英语学习信心,给予小学生良好的英语学习体验,最终促进小学生英语教学成效的提升。但在日常实践中,教师应依据具体的教学内容,设置与选择合适的游戏模式,这样才能真正增强小学生的英语学科素养,寓教于乐,教学相长,促进师生的共同良性发展。

#### 参考文献

- [1] 邹天德.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(10):20.
- [2] 李彤彤,马秀峰,张明娟.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].中国电化教育,2010,(1):90-93.
- [3] 魏莉萍.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].新东方英语,2019,(8):189.

## 信息化远程教育在机电一体化教学中的运用研究

孙忠奎

(山东枣庄矿业集团公司技术学院 山东 枣庄 277012)

**[摘要]** 当代社会的发展对生产工作的技术要求越来越高,机械技术目前已经在各行各业得到了普遍应用。机电一体化作为近年来重要的机械技术,对我们的机械工业有着重要意义,机电一体化专业也是我们近年来各高校发展的重点专业,对于我国机电一体化人才培养有着重要作用。

**[关键词]** 信息化远程教育;机电一体化教学;运用研究;现实策略

信息技术是现代通讯中对信息进行管理和归纳的技术,当前在社会发展的多个层面都有重要应用,与教育教学融合的方面,信息技术更多的表现为对教学资源的扩展、教学手段的多样、教学模式的创新。随着信息技术对教育教学的影响越来越深远,信息化远程教育也成了当今教育体系中不可忽视的一部分,而机电一体化专业教学中对于人才专业素养的要求较高,所以我们绝不能只满足于当前的教育手段,应当在信息化远程教育的介入下为机电一体化教学提供新的生命活力。

### 一、当前机电一体化教学中的现状问题

#### 1.1 教师教学方法缺乏创新

在当前教育体系中虽然课堂模式已与基础教育有很大不同,但由于学生受到传统教育观念的影响,缺乏自主学习能力,尤其是在机电一体化专业的学习中,面对大量的专业知识、技术理论,学生对于教师大量的机械理论会缺乏兴趣,教师的教学方法也只是通过理论讲解或技术分析等,在教学模式上始终与过去没有较大改变,对学生的主体地位也没有较强的意识,教学方法在创新层面面临一定困境。

#### 1.2 教学资源过于片面单一

机电一体化专业教学在我国起步较晚,是当前高等教育中的新兴专业,但机电一体化专业学习对于学生知识运用能力有着较高要求,学生的学习不光要掌握理论知识,还要对操作流程、技术实验有所了解,而操作实践学生必须要充分掌握并理解理论,这些都需要学生在课堂之外自行深入学习,但就现状调查来看,当前机电一体化专业的教学资源除了基础教材,对于课外的补充知识很少涉及。教学资源的匮乏导致学生专业素养缺乏,在实验操作能力方面有较大问题,也很难通过课堂学习进行高效培养。也同样由于教学资源的单一,导致在各别重要知识的呈现也过于片面,学生没有形成全面的认识,不利于综合素质的培养。

### 二、信息化远程教学在机电一体化教学中的重要意义

信息化远程教学是近年来广大专家和学者积极提倡的教学方法,指的是基于云计算技术的一种高效、便捷、实时互动的远程教学课堂形式。使用者只需要通过互联网界面,进行简单易用的操作,便可快速高效地与各地学生、教师、家长等不同用户同步分享语音、视频及数据文件,在这种模式下学生拥有更多的自主权,对学生自主学习的能力有着更高的要求。这种模式既符合当前教育改革的目标,也是对授课教师工作的一定减负,对提高学生综合能力有着正面影响。在机电一体化课程中,教师能够突破传统课堂在时间和空间上的局限,利用多个平台对学生进行知识输入,在信息化远程教学中教师和学生都可以自由选择课程开始的地方,虽然不再是面对面教学,但教师能在传统课堂的基础上更加了解学生的课程学习情况,学生也可以和教师建立多方面的联系。这样的模式既锻炼了学生自身的学习能力,也与传统课堂教学模式不同,学生会感觉更加新奇、有趣,产生学习动力,提高课程的学习效率。

### 三、信息化远程教学在机电一体化教学中的应用策略

#### 3.1 加强对教师的技术培训

要将信息技术充分应用于教学课堂,首先得满足应用的客观前提,教师必须具备足够的技术素养才能保证信息技术在课堂教学的发展。对于机电一体化教师的培训既要有观念的培养也要有能力的培养。首先应当强调信息化远程教学对于课程教

学的有利之处,让教师意识到机电一体化专业对多方信息的传输有一定要求,用信息技术也可以加强教师与学生在课堂上的互动,推动学生自主学习,提高机电一体化的教学效率。所以各院校要加强对教师在这方面的理念建设,以新型教学观念推动教学方法的创新。其次,在观念转变完成之后,更要加强对教师的技术培训,让教师掌握多种可用于教学的信息技术,以专业人士进行定期培训并在后续教学实践中进行定期的考核,提高教师团队的教学能力,打造新时代下专业素养一流的信息化教学团队。

#### 3.2 丰富机电一体化教学形式

信息化远程教学最大的优势便是可以利用信息技术打破时间和空间的局限,最大限度地利用教学资源,实现教学效率最大化。相较于传统的教学模式,学生只能在课堂上进行专业学习,在课后的自主学习中明显表现出一定的盲目性,缺乏教师的相关指导,一些重要知识也会由于课时不够的原因没能充分理解,所以解决这一问题的有效手段之一就是加强信息技术的应用,打造多元的教学形式。利用信息技术我们可以让教师把一些对于重要理论学说的课外补充分享到网络教学平台上,让学生自主学习,对于自身学习过程中产生的疑惑均可以通过网络留言问答的形式和教师互动;除此之外,教师也可以通过建立微信群等交流平台和学生进行线上的交流,将课堂进一步扩展,线上线下的交互融合呈现多样的教学形式。

#### 3.3 扩展相关教学资源

加强信息化远程教学在机电一体化课程的应用还可以是教学资源的进一步挖掘,教师可以在相同的教辅材料上进行其他多种手段的知识呈现。比如在信息平台上教师可以利用多媒体技术以图像、音频、视频的方式来展现不同的学说理论,让学生对于机电一体化技术的发展有更加深刻的认识和理解;对于同一个知识点,教师也可以用信息技术进行深层次、全方面的讲解,比如在工业机器人任务中教师就可以利用远程化教学让学生先对机器人的工作流程进行分析,其次利用三维图像进行分析教学。教学资源的扩充还可以表现在线上教学资源的丰富,通过信息技术的发展,当前已经出现了不少优秀的教育教学平台,在这些平台之上都有一些著名的优秀教师开设课程,教师可以在自身挑选过后让学生去进行学习观看,像清华、北大等一流院校的教师教学一定能够让学有新的学习体会,对于师资力量不足的院校来说能在一定程度上缓解教学困境,实现各级院校教学资源的均衡化。

#### 结语

信息化远程教学除了上述功能外,还可以为师生互动提供一个良好平台,教师能够更加全面并精准了解学生知识掌握的情况。在这样的建设下,学生对于机电一体化专业知识的自主学习性会大大提高,教师能在一定程度上解决教学课时、教学资源的限制。综上,信息化远程教学对于机电一体化教学有着重要意义,应当是我们今后的重要发展方向。

#### 参考文献

- [1] 李艳.信息化远程教育在机电一体化教学中的应用[J].价值工程,2014,33(02):250-251.
- [2] 张卫亮,刘明君.机电一体化系统设计课程教学改革与实践[J].中国现代教育装备,2019(23)