

方向,培养学生的英语基础学习能力和对英语这门学科的理解学习能力,促进学生对英语知识的学以致用,从而真正达到提高学生综合素质的教育目标,因此,小学英语教师应当在教学的各个环节中渗透趣味化的教学手段,引导学生各方面综合提高。

3 小学英语趣味化教学的具体措施

3.1 优化课堂教学环境

课堂是小学生获取知识的主要途径,在传统的小学英语教学中,教师往往对学生的要求过于严格,学生在课堂上压力很大,对于知识的记忆和理解通常被压制,课堂的教学环境并不乐观。在新课标的要求下,小学英语教师应当针对学生的年龄特点,从学生的兴趣入手,采取合理的教学方法,为学生营造良好的课堂教学环境,让学生能够在愉快轻松的课堂气氛中充分感受英语这门学科的乐趣,从而提高学生的英语学习理解能力。例如,教师预备在一堂课上讲解有关水果的单词,可以在讲解开始之前向学生提问:你最爱吃的水果是什么?它是什么颜色的?由于小学生的好奇心重,都会积极踊跃的进行回答,这样不仅使学生复习了之前学习的与水果名称和颜色有关的词汇,鼓励学生积极参与到课堂活动中来,也优化了小学英语课堂的教学环境,使学生能够在英语学习气氛浓烈的课堂中获得英语的感性认知。

3.2 创新教师教学理念

教学理念是小学英语教师进行英语教学的核心,也是学生需要跟随的教师教学的思路。传统的小学英语教学理念是以教师作为英语教学过程中的主导,忽略了学生的学习主体地位,让学生长期压抑于应试教育的思维框架中,无法拓展想象力,难以产生对英语的学习兴趣。针对这一点,小学英语教师应当创新小学英语的教学理念,将学生的学习主体地位恢复,并利用具有丰富趣味性的教学方式对学生进行英语启蒙教育。例如,教师讲解身体部位相关单词时,可以将身体的各个部位编

排成一首朗朗上口的儿歌:头是head,脚是foot,耳朵ear,嘴巴mouth……并让学生边指各个部位边练习,既具有丰富的趣味性,也采用了创新的英语教学理念,提高了学生的英语学习效率。

3.3 促进师生互动生成

传统的课堂教师是学习的主导,学生不仅无法自主学习,甚至会感受到对教师的畏惧心理,长此以往的压抑情境会导致学生有问题不敢问教师,甚至不敢回答问题的现象产生。对于这种情况,小学英语教师应当促进师生间的互动生成,通过课堂游戏、上台演讲等方式让教师成为学生的伙伴,而非命令者,不仅能够拉近师生距离,也能够让学生真正体会到学习英语的乐趣,从快乐中学习英语,从而促进英语学习能力的提升。

4 结语

传统的小学英语教学方式是在特定时代背景下的产物,虽然在一定程度上能给小学生带来较好的成绩,但它距离当今社会教育的发展趋势和新课标的一般要求仍有一定的差距。在新时代的背景下,小学英语的趣味化教学能够很大程度上强化学生的英语学习兴趣,并以兴趣作为学习的引导者,打好英语学习的基础,提高学生对英语的理解能力和运用能力。因此,小学英语的趣味化教学不仅在一定程度上提高教师的课堂教学效率,也能够培养小学生对英语学科的入门兴趣,更是优化课堂教学的有效途径。

参考文献

- [1]徐红.课堂游戏在小学英语教学中的必要性探讨[J].课程教育研究,2019(01):95-96.
- [2]谢莉.浅谈多媒体在小学英语教学中运用的必要性[J].中国信息技术教育,2014(08):106-107.

初中语文教学中学生思维能力的培养策略

王付佳

(吉林省榆树市保寿镇中学 吉林 榆树 130432)

【摘要】初中阶段是学生学习与发展的关键时期。如果教师能够在这一阶段的语文教学过程中培养学生的思维能力,对于学生的全面发展会非常有帮助。因此,教师要根据学生的实际学情制定切实可行的课程计划,以帮助学生减小学习阻力,提高学习成绩,形成良好的思维能力。

【关键词】初中语文;思维能力;培养

引言

在教学过程中,通过多样化的教学方式使整个学习环境发生着改变,由最初的枯燥无味到轻松欢快,也锻炼了学生的独立思考能力,教师培养学生思维能力,还能让他们在实践中拓宽视野,了解到更多的思维模式,这些都对学生的思维能力的培养有着极好的效果,更能促进学生的创新思维发展及全面发展。

1. 改变教学模式,创造良好的学习环境

调查研究显示,一个愉快、轻松的学习氛围更容易让人兴趣大增,并且学习效率也会随之提高。因此,在初中语文教学中,教师可以通过改变教学方式,给学生创建一个良好的学习环境,有助于提高学生的学习积极性。其中表现最为明显的是,教师可以从教学模式进行改变。例如,教师将传统的课堂讲授方式做一下改变,换以提问、讨论、合作等等多种方式,让学生在老师的引导下,激起学习的兴趣,对他们思考问题时所产生的思维方式也有着锤炼的作用。而学生在提出问题和解决问题中能够通过自己自主学习的过程而放飞自己的思想,发散自己的思维,也使得学生与学生之间无形中产生竞争力,而这种竞争力将会不断地鞭策学生寻求更多知识的行为。这样良好的循环模式不仅有效提高学生个人发展,还将推动整个社会的发展。当然,适当地随时代潮流改变一些教学的方式,一方面可以有效提高学生的学习,另一方面,也能鞭策教师不断地更新自身的知识储备,学习更多的知识,以提高自身的教学素质和水平。

2. 以学生为中心,培养学生独立思考能力

在初中语文教学中,教学的中心是学生,教学的对象也是学生,教学就是为了让让学生掌握语文知识点,以便学生更好地学习语文及其他学科,而语文教学更是要培养学生挖掘问题、独立思考、提出解决方案。因此,教师的教学更要以学生为主,要让学生通过学习语文,懂得如何更好进行问题思维,从而具有解决问题的能力。在课堂教学中,教师可通过问题重点和难点设置一些疑问,让学生在自主学习时带着问题思考学习文章,并做好笔记,以便课堂上与同学讨论后提出自己的观点,丰富问题的解决方式,完善各自的思考结论。当然,每个学生都有自己的特点以及学习方式,所以教师也要尽量关注到每个学生的个人情况,在不同情况下,针对不同学生的学习情况,培养学生的独立思考的能力,问题的设置也要有相应程度的变化。例如,在学习《看云识天气》一文时,教师可提出“为什么通过云可以了解到天气的状况?又看到了什么样的天气呢?除了可以通过云辨别天气,还有什么其他的事物或现象可以辨识天气的变化呢?”等问题,让学生带着这些问题先自主学习独立思考,然后自我总结,等课上与同学分享,将这些问题的答案整合起来,这

样学生在进行自主学习过程中就会相应地查阅资料,也扩大了他们的阅读范围,拓宽了知识面。而学生在交流过程中,也知道了更多的自然现象对天气状况变化的影响,更丰富了学生的知识储备。课后教师的评价及肯定,不仅可以让学生对自我有了一个肯定,使学生能在竞争中认识到自己思考问题时存在的缺陷,也影响了学生价值观的形成,激励着学生慢慢养成良好的独立思考的学习习惯^[1]。

3. 结合课堂知识,授予学生思维方法

思维方法在初中语文教学中,尤为重要。学生不仅要有这个意识,也要有一定的思维方法的学习,这样才能更好地让学生将学到的东西用到生活中。教师可以通过课堂教学将一些行之有效的语文思维方法教授给学生,让学生掌握这些方法,从而更好地学习语文及其他学科。近些年,语文思维方法不断地得到教师的挖掘,其中以观察法、想象法等两种方法较为常见,也是比较有效的思维方法。其中,观察法是指让学生通过对文章的仔细阅读,从而发现其中的特点和不同之处,当然,这种阅读不仅是针对一篇文章,也可以是多篇文章对比阅读而得出一定的结论。以《邓稼先》和《闻一多先生的说和做》两篇文章为例,在完成教学目标后,教师可以让学生进行一个对比阅读,让学生仔细阅读两篇文章,找出共同点,这样不仅可以提高学生的阅读效率,也使得学生在阅读中对比思考,提高了学生的观察力。而想象法是指学生通过某个事物从而联想到其他与之相关联的事物,这可以丰富学生的想象力,对学生的思维方式有一定的培养。例如,在学习《济南的冬天》时,老舍先生运用了大量的表现手法,描绘了济南冬天的景象,让人对之向往,而教师在教学过程中可以让学生有意识地在阅读中充分发挥想象力,在大脑中构建一幅济南冬天的场景,从而更好地带入学生的情绪到学习中,学生的思维和想象得到了训练,而思维方法也在教学中不断地得到提高^[2]。

结论

简而言之,初中语文教学在整个学科教学过程中占有重要地位。在教学中培养学生的语文思维,也是当今社会的客观要求。因此,教师应该根据学生的具体情况,为学生制定相应的教学策略,改良教学模式,培养学生的思维能力,为学生今后的学习与发展奠定一个良好的思维基础。

参考文献

- [1]刘光国.关于初中语文教学中学生思维能力培养的探讨[J].成功(教育版),2020(22).
- [2]王婷.初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J].学周刊,2018(27).