

# 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

刘静

(江西省丰城市第二中学 331100)

**[摘要]**高中语文教学不仅仅需要学生能够掌握专业语文知识,更需要学生能够把语文的知识学以致用,能够通过把语文专业的知识运用到实际的生活,能够对现实生活中的问题有自己的理解和看法。因此,教师不仅仅需要传授学生专业理论知识,更需要着力激发学生对语文的学习兴趣,带动学生积极学习语文,活跃语文课堂的氛围。在语文教学过程中培养学生的语文思维,让学生能够逐渐地提高自己的理解能力,更好的打开自己对于汉语学习的思维,激发自己对语文的学习兴趣。

**[关键词]**高中语文教学; 能力培养; 语文思维

高中语文教学和小学初中阶段的语文教学存在着很大区别。高中阶段,学生要面临高考,他们的课业压力很大,学生们大多数会把时间放在数理化等学科上,通常学习语文都只是表面功夫,留给语文学习和思考的时间很少。因此,教师要注重提高学生对于语文的学习积极性,让学生能够对语文学习更加积极,意识到语文学习的重要性,引导学生在语文知识的学习中不断加深思考,循序渐进地培养学生的语文思维,不断地培养学生的探究和创新能力,更好的运用语文专业知识。教师可以采用多样的教学方式,带动课堂的学习气氛,使自己的语文课堂效率更高,学生的语文学习效果更好,不断提升高中学生的语文核心素养。

## 1. 在高中语文教学中培养学生语文思维的重要性

语文包括学生对文字、对语言的学习。语言是每个人生活中都要频繁运用到的,是人们互相交流的有效工具。学生对文字的学习能够不断地提升自己的逻辑思维能力,提高自己的理解能力。学好语文是学生面对未来社会的必要任务。在高中语文教学中培养学生的语文思维是学生能够学好语文的重要基础,教师应该加强重视程度。

### 1.1 培养学生的语文思维 增强学生的探究能力

培养学生的语文思维,让学生不断加深思考,挖掘深层次知识,深入的理解和分析语文教学中的问题,是学生不断探索的过程。这样能够使学生更好的提高自身的探究能力,在此过程中,对于学生提高自身的创新能力也有很大帮助。

### 1.2 培养学生的语文思维 拓展学生的思维空间

语文学习的综合性很强,包括的范围比较广泛。在高中语文教学中,培养学生的语文思维,能够拓展到各个领域的知识,让学生的思维不断地发散,能够更好的拓展学生的思维空间。

### 1.3 培养学生的语文思维 强化学生的审美情感

语文学习需要学生有较强的审美能力。很多名家的作品中都会涉及到很多的唯美意境和优美韵律。在高中语文教学中培养学生的语文思维,久而久之,学生就会对美有自己的定义,能够更好的强化学生的审美情感。

## 2. 在高中语文教学中培养学生语文思维的相关策略

### 2.1 教师态度积极 竭力培养学生的语文思维

培养学生的语文思维需要教师的大力支持,教师要有积极的态度,帮助学生学好语文。首先,需要教师有较强的语文思维,还要有足够的自信心和责任心,能够把精巧的问题和回答恰当的融合到高中语文教学课堂,正确的引导学生,不断地拓宽学生的学习领域。在这其中,教师的态度就会时时刻刻影响着学生,所以,教师需要端正自己的态度,积极培养学生的语文思维。

### 2.2 营造良好学习环境 激发学生想象力

教师应该合理运用情境教学法,给学生营造良好的学习环境,让学生的想象力能够充分发挥。多准备一些与课堂内容相关的图片、视频以及音频材料,让学生能够对教学内容有具体的了解,激发学生的想象力。教师可以适当的提出相关问题,引导学生深入思考,让学生加深对文章的理解,培养学生的语文思维。

### 2.3 关注学生心理 进行因材施教

每个人都有自己不同的心理状态,学生的心理状态对他们的课堂效率都有很大的影响。有的学生不愿意举手发言,教师就可以不采用举手发言的方式,可以进行

小组讨论或者把问题回答写在纸上上交;有的学生喜欢主动发言,教师就可以给他更多的机会,让他扬长避短,充分的发挥自己的优势。教师针对性的引导学生,对症下药,才能够使每一位同学都能有效提高自己的语文学习效率。因材施教,才能更好的培养每一个学生的语文思维。

### 2.4 拓展学生语文思维的深度与广度

高中语文教学是小学初中语文学习的提升阶段,更加重视学生对句式的把握和理解。教师要不断地拓展学生语文思维的深度和广度,让学生在语文学习中能够了解到更多领域的知识,能够更深层次的挖掘知识。教师可以让学生做好课前预习,了解文章作者,能够讲述作者的生平经历和相关作品。如果学生没有条件查找足够的资料,教师可以提供给学生,让他们能够有充足的预习条件,拓宽学生的知识广度,也能够给学生更充足的思考空间。在课堂上,教师可以逐步地提出层次更深的问题,引发学生的思考,使他们逐步地发掘事物的本质,而不是仅仅思考表面问题,养成勤于思考的习惯,可以使学生分析问题更全面,眼界越来越高远。让学生在不断积累和思考的过程中培养自身的语文思维。

### 2.5 鼓励学生放飞思绪 大胆创新与质疑

语文大多是主观开放性问题,没有标准答案,学生应该大胆创新和思考。对于一个问题,每个学生都会有不同的理解和回答,教师应该在高中语文教学中,鼓励学生放飞思绪,大胆的创新和质疑,培养学生的个性化发展。教师可以根据同一个问题,学生的不同回答进行综合,总结出一个更完美的答案,这样不仅能够让学生发现自己答案的亮点,更能够学习到其他同学的优秀之处。有效地提高了学生的创造力和想象力,培养学生的语文思维。

### 2.6 引导学生自主思考,培养学生的独立思维

学生的独立思维在语文学习中至关重要。教师应该在高中语文教学课堂中留给足学生充足的思考时间。由于高中的教学压力太大,许多教师在语文教学中直接告知学生文章的主旨,让学生直接记住就行了。但这样的机械记忆,学生不仅记不住,而且不利于对学生语文思维的培养。让学生自主地思考问题,能够使养成良好的思考习惯。在思考过程中,不断地开发自己的思考能力,不断地优化自己的逻辑思维,培养学生的语文思维。

## 3. 结语

在高中语文教学中,教师不仅仅要传授给学生专业理论知识,更应该注重培养学生的语文思维,使学生能够形成自己的思考模式,不断地拓宽学生的视野,引导学生对事物加深思考,让学生能够发散思维、大胆创新,把语文的专业理论知识更好地运用到实际生活中。

## 参考文献

- [1]徐庆添.在高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].当代教研论丛,2020(05):28.
- [2]张国理.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].学周刊,2019(35):61.
- [3]沈林章.浅谈如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].学周刊,2019(31):71.

# 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

廖桂娟<sup>1</sup> 周文锋<sup>2</sup>

(1.郴州市第三完全小学 423000;

2.湘南幼儿师范高等专科学校 423000)

**[摘要]**数学是学科是小学教育中的核心学科之一,数学学科的目的就是让学生学会解决问题,因此教师在教学过程中应当加大对培养学生综合能力的培养,让学生可以通过数学课堂的学习养成良好的学习习惯和数学学科综合素养。具体地,教师可以从课程的内容出发,制定科学的教学计划,引导学生去主动学习数学知识,让学生可以实现全面发展。本文就具体分析了小学数学教学中培养学生解决问题能力的具体方式。

**[关键词]**小学数学; 解决问题; 能力培养

## 引言

小学阶段是一个人成长的关键时期,在这个时期家长和教师的引导非常重要。教师在教学活动开始之前一定要做好充分的准备,从学生的实际情况出发,设定合理的教学情境,让学生可以主动参与到课堂中来。另外,教师也应当在活动开始之前制定合理的教学目标,然后围绕自己的教学目标展开教学,注意在教学时一定要重点培养学生“解决问题”的能力,教师可以在开始上课之前向学生提问,问题要和本节课内容相关,且难度不是很大。这样一来就可以让学生带着“问题”去听课,课堂教学的效果自然也会大大提升。

### 一、结合生活实际,创设合理的情境

小学生由于缺乏生活经验,在遇到实际问题时会感到手足无措,这就需要教师对学生正确的引导,在教学过程中教师可以根据自己的生活经验及教材内容来

制定科学的教学计划,在课堂开始之前给学生创建一个良好的学习氛围,让学生在熟悉的环境中生活和数学问题结合起来<sup>[1]</sup>。例如,全班同学出去春游,一个班有60人,一张门票售价20元,本次活动每班经费为2000元,请问活动经费够用吗?这个问题非常贴合学生的生活实际,在熟悉的情境中解决问题就会变得更加轻松,因此大部分学生最终都可以得到 $20 \times 60 = 1800$ 的答案。

### 二、设立趣味性问题,活跃课堂氛围

教师在向学生提问时应当注意自己的用词、语气,尽可能地用符合小学生特点的方式来提出问题,最大限度地调动学生的学习积极性,或者教师也可以设定一些特殊的情景来引导学生进入到趣味性的情境中,让学生的情感态度可以得到升华。小学生的心智还不是很成熟,他们对一切新鲜事物都充满好奇,因此教师在创设问题情境时应当适当地添加一些趣味性的元素,这样可以有效激发学生的学习

兴趣,让学生可以主动地参与到课堂学习中来。例如,在对《100以内的加法和减法》这一章节进行讲解时,教师可以首先根据实际生活来设定学生熟悉的情境,引导学生去思考<sup>[2]</sup>。

### 三、引导学生主动思考,学会灵活运用所学知识

数学学科和我们的生活息息相关,在生活中无处不存在“数学的身影”,同时数学学科的学习对学生学习习惯的养成、逻辑思维的培养都有很大的影响。因此教师在教学中应当潜移默化地引导学生用数学的思维去分析问题、解决问题,帮助学生养成用数学思考实际问题的习惯。以以下这道数学题为例:每年的六一儿童节我们都要向山区的同学捐书,今年学校对三、四、五年级捐书的情况做了一下统计。统计结果显示三年级捐书40本。四年级捐书的总数是三年级的三倍。五年级捐书的总数只比三、四两个年纪的总和少了7本。请你根据上述信息计算五年级捐了多少本书。当然,在实际教学过程中教师也应当结合学生的实际情况来进行考虑,不过一定要尽可能地给学生更多自由思考的时间,先让学生试着去独立思考问题,然后再让学生之间在小组范围内讨论,通过讨论没有思路的学生或许就会得到新的灵感,如果交流未果教师再给学生一定的指导,这样就可以达到最佳效果<sup>[3]</sup>。从实际教学情况来看,有的学生给出的解题方式是这样的: $40+40\times 3-7=153$ (本)。另外的学生给出另一种解题方法: $40\times(1+3)-7=153$ (本)。经过分析不难发现第一种解题思路是分别计算三、四年级捐书的量,然后我们可以计算出两个年级的总捐书数,最后再减去少掉的7本,五年级学生的捐书数就可以轻松解出;第二种解题思路是用线段图表示,它的解题思路是这样的:首先我们可以将三年级的捐书总数看成是一份,四年级则是三份,那么五年级就是四份40本的书减掉7本。数学学习的终极目标就是学以致用,仅仅靠理论知识的学习是不可能达到这一目标的,因此教师应当在向学生传授理论知识的同时重点培养学生解决实际问题的能力,让学生学会灵活地进行知识的转化<sup>[4]</sup>。注意理论知识转化的过程不仅仅是简单地将知识进行迁移,更重要的是思维方式的转化,如果遇到比较复杂的问题教师也可以引导学生建

立数学模型进行解答。例如,在教学《数的顺序、比较数的大小》这一章节内容时,教师在课堂上就可以先用多媒体给学生展示几张图片,对应分别是两个苹果、三个苹果、四个苹果。然后根据图片设计这样一道数学应用题:“有一个6岁的小朋友去水果店买苹果,他的面前放着三堆苹果,分别是两个、三个和四个,小朋友要买排在中间的苹果,应该怎么选呢?”教师在分析题意之前应当首先引导学生思考,这样一来学生会根据自己的认知来大概形成自己的判断和思路,之后教师再进行讲解就会变得简单许多,如在这个题目中“6岁”这个数字就和解题没有什么关系,属于干扰项,教师在分析时就可以首先将这个排除,然后联系实际情境问题,这样一来不仅锻炼了学生解决问题的能力,同时也可以让学生自觉的形成解决问题的意识。

### 结束语

总而言之,小学生就像一张白纸,教师和家长就是决定这张白纸如何发展的关键,因此在日常教学的过程中教师应当耐心地引导和挖掘学生的潜质,帮助孩子养成良好的思维习惯。数学学科教学对学生学习习惯的养成、逻辑思维的培养都会产生很大的影响,因此教师在教学的过程中不仅仅要向学生传授必要的数学知识,还应当注意对学生“解决问题”能力的培养,引导学生去主动思考问题,通过不断地探索来提升学生的各项能力,以此促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 马艳辉. 小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J]. 文化创新比较研究, 2018, 002(011): 189-190.
- [2] 祝洪汉. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养措施研究[J]. 课程教育研究, 2017, 000(014): 99-100.
- [3] 郭之毕. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养策略[J]. 新课程, 2017(10): 188-188.
- [4] 赵海娟. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养探究[J]. 神州旬刊, 2015, 000(011): 170-170.

## 数形结合思想在小学数学教学中的应用

黎瑶

(宁都县第三小学 江西 宁都 3428000)

**[摘要]**小学校园是学生们学习知识的初级阶段,且小学数学可以很好地锻炼学生们逻辑思维,提升学生们的应变技能,数学在小学教学中不仅是基础学习科目,同时也是教育中的重要学科,教学思想和授课方式对学生们今后发展有着至关重要的作用。因此,革新教学模式,转变教学理念,是提升小学数学教学质量的关键因素,有效将数形结合思想运用到小学数学班级授课中,可以较大程度上提升学生的学习能力,促进数学教育事业的发展。

**[关键词]**小学数学;数形结合;应用策略

随着社会不断进步和发展,教育事业也迎来崭新时代。伴随新课改在教育中的不断推进和实施,对小学数学教育也提出较高要求,刻板的小学数学班级教学模式,已经不能适应新时期的班级教学。所以小学数学老师要紧跟新课改的发展步伐,积极为学生们寻找新的教学方式,丰富班级教学内容,为小学数学课堂注入新的血液。因此在小学数学班级教学中有效融入数形结合教学方式,不仅可以提升学生们对数学知识的理解能力,更能显著提升学生们学习数学知识的兴趣,但是在实际教学中,会存在较多问题,对数学教学造成一定阻碍,文章结合实际数学教学工作,进行分析和研究,并提出相应策略。

### 一、数形结合设定教学情境,展开数学教学

小学阶段的学生们年龄偏小,理解能力和逻辑思维能力有限,所以在实际教学中学生们无法快速地根据教材内容重点知识点了解其中的内容,时间一长,势必打击学生们学习数学的主动性。在实际教学中,老师针对这种教学情况,应该及时采取相应教学措施,并且优化教学内容和手段,在教学中引入情境教学,可以很好地改善教学中存在的问题。在班级教学中使用图形,解决数学问题是一种很不错的教学方式,且针对小学阶段的学生而言,图形具有生动形象的特点,利用图形分析问题,可以将乏味枯燥的数量关系变得更加直观生动。以“认识百分数”为教学案例,老师在授课中可以为学生们设定这样的教学情境:学生们喜欢篮球运动吗?大家平时喜欢看篮球赛吗?大家能说出几个篮球明星吗?在此期间老师拿出提前准备好的图片让学生们观看,学生们看看老师手中拿的照片,异口同声地回答道:“姚明。”老师紧接着抛出下一个问题,老师手中有一张表格,是姚明在NBA比赛中的数据成绩单,其中前两个赛季的罚球率高达81%,并将带有百分数的图片高举给学生们观看,进而引进新知识“百分数”,在班级授课中,老师通过有效设置教学情境,能很好地激发学生们学习的热情,在老师介绍中让学生们认识了百分数,通过一个小环节很好地引导了学生的学习方向,为学生的数学学习奠基了较好的基础。

### 二、数形结合确定教学目标

老师要想通过数形思想提升班级教学质量,就要在授课前确定教学目标,通过在教学中树立教学目标可以较大程度上提高班级教学效率。学生们在学习较难的知识时,会对知识产生厌烦的学习情绪,老师在发现这一情况后,要积极与学生进行沟通,熟悉了解学生们在学习中遇到的困难,并将数形结合思想渗透到班级教学中,通过这种方式才能更好地提升班级教学质量,取得更好的教学效果。在实际授课中通过观察和了解学生们的基础学习情况,老师可以进行有针对性的策划学习方

案,老师设计的教学方案应该从学生们的角度出发,在设计时将数形结合思想很好地渗入到教学计划中,而且在授课中需要灵活使用教学方法,充实教学内容,这是成功开展数学课堂,培育学生们学习能力的重要手段。其次,老师在授课中可以通过数形结合的模式,向学生们展示数目之间的关系,这样可以让学生们很好地观察数字之间存在的内在关系,并将数学的抽象性很好地表现出来,在很大程度上降低了数学知识的难度,让学生们很容易理解数学知识,通过在教学中应用数形结合的教学方式,让学生们清楚、透彻地解析数学问题,大大提升班级教学质量。

### 三、数形结合引发学生们学习数学知识的乐趣

小学生正处于心智发展还不太成熟的阶段,而且数学知识具有一定的抽象性和乏味性,逻辑思维感较强,故此,在实际教学中很难让学生们更好地掌握所学的知识,所以老师要在新课改中积极为学生们寻找更好的教学方式,及时丰富班级教学内容,为学生们策划更具趣味性的教学方案。所以将数形结合引进数学班级教学中可以很好地完善教学中的弊端,加强学生们对知识的理解能力。例如,学生们在学习时、分、秒的课程中,学生们较难区分三者之间的关系,对三者之间的换算方式也较难理解,故此,老师可以将数形结合思想融入到教学中,在教学中利用实际物品让学生们完成时间的换算。通过在实际教学中较好地应用数形结合的教学模式,帮助学生们很好地掌握和了解知识的重点和难点,同时也帮助学生们克服学习中遇到的困难,让学生们对数形结合学习更加感兴趣,有效提升班级教学质量和教学效率。

### 四、结束语

总而言之,在新课改教学的大背景下,小学数学老师应该紧跟时代步伐,在数学教学中为学生们创建更好的教学环境,让学生在轻松快乐中学习数学知识;而在班级教学中引进数形结合思想教学方式可以高效处理教学中遇到的难题,让班级教学变得不那么乏味枯燥,从而更好地促进学生们的全面发展。

### 参考文献

- [1] 吴广财. 数形结合思想在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(20).
- [2] 马燕芳. 数形结合思想在小学数学教学中的渗透实践探究[J]. 考试周刊, 2019(46).
- [3] 崔为虹. 数形结合思想方法在小学数学教学中的应用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12).
- [4] 雷正风. 数形结合思想在小学数学教学中的应用策略[J]. 名师在线, 2019(32).