

论家校合作在初中德育中的作用

肖玉琴

(广东省惠州市惠东县平山镇平山飞鹅中学 广东 惠州 516000)

【摘要】随着国家的发展和进步,德育教育的培养被越来越多的人重视起来,尤其是在初中阶段,他们正处于成长的关键时期,同时也是在叛逆阶段,这个时候他们是非常容易受外界环境因素影响的,因此,为了他们能更好的成长,必须要对他们展开德育教育的培养。但是仅仅依靠老师在校期间对他们进行德育教育培养的话,很显然力度是不够的,所以需要家长们在家庭中的配合。

【关键词】家校合作;初中教学;德育教育;作用;分析

就目前的初中教学来说,外界环境因素非常多,对学生们的诱惑力也非常大,尤其是在网络发展时期,很多负面新闻的传播都会严重影响到孩子们的学习和成长。所以在这种情况下,对初中学生们实行德育教育的培养是势在必行的,要通过学生们德育水平的提高,提高对外界诱惑的抵抗能力,要让他们认清自身的位

一、家校合作在初中德育教育中的作用

(一)符合现代教育的发展趋势

随着新课改的推进和改革,传统的教学方式和理念已经不能满足现在学生的教育和发展了,在新课改的要求下要彻底改变传统的应试教育模式,并要跟上时代的脚步去发展,要创新出新的教学模式来帮助学生能更好的学习和成长。尤其是对初中阶段的学生们来说,这个阶段正是他们养成“三观”的关键时期。俗话说的好“一失足成千古恨”由此我们可以知道,一步走错,后悔是没有用的,影响的是学生们以后的学习和成长^[1]。

例如,在2015年初,我们班有一个男同学,他的爸爸妈妈在外地打工,家里只有年迈的奶奶。我们都知道老年人是非常溺爱孩子的,所以奶奶对男孩的要求都会满足,但是却养成了他上课逃课、打架斗殴,经常惹事的毛病。每到我去家访的时候,我还没有开口说话,奶奶就先哭上了“家里没人管啊,我也管不了,还麻烦老师多多管教”请问一下,这种情况是老师一个人就能管过来的吗?也在这个时候,我才真正发现,教育真不是一方就能完成的,是需要家庭和学校进行合作才能更好完成的。由此可见,在初中阶段对孩子们进行家校合作的德育教育是多么重要。

(二)能在很大程度上弥补教育上的不足

教育并不是一气呵成的,它也是一个需要不断完善的过程,是需要具体的实践中发现问题,然后解决问题的过程。虽然在新课改下,教育体系已经有了很大的改革,但是还是有一些问题存在的。

例如,学校应该加大资金投入,给更多老师培训和学习的机会,要让老师通过学习和培训提高自身的专业能力,要让他们学习更多的关于家校合作的方法。此外,还要扩招更多优秀并且有能力的老师,以此来扩大和增强我国的教育体系。更重要的是要将理论和实践重视起来。在新时期下,强调的就是理论和实践相结合的教学方式,教育的社会性是非常重要的,因为德育教育的培养不但能促进学生们自身的学习和发展,通过德育教育的提高,还能帮助他们更好的应对复杂的社会环境。所以需要家长和学校要高度重视其德育教育的培养^[2]。

(三)能帮助学生能更好的学习和成长

在初中的德育教育中,学校和家庭是两个不同的教育体系,在教育中都有各自的优势。在学校中的德育教育理论性比较强,而家庭中的德育教育实践性比较强,两者结合起来正好能实现理论和实践相结合的教育方式。

例如,在学校的德育教育中,同是一个老师进行培养和教育的,为何有的同学就很有礼貌,素养品质都很高,而有的学生却会出现脾气暴躁,行为道德水平都不好的情况呢?为此我做出过分析,其实这很大一部分原因是和家庭的教育有直接的关系。记得有一次,我去一个男同学家做家访,因为这个男孩子最近经常打架闹,所以我想去了解一下具体的情况,我刚走到家门口,就听到他的父母在谩骂、

打架,让我知道了这个男孩子的打架的原因,原来都是家庭环境惹的祸。为此我还特意找他的家长聊了聊。由此我们可以知道家庭环境暴躁,学生的性格就会暴躁,家庭父母之间总是打架,孩子也会爱上打架,而且性格会孤僻,不愿轻信人,他们的心灵也有很大的影响。由此可见,家庭教育的影响比学校的影响要大很多,但是如果仅仅依靠家庭来提高学生们的德育水平,那也是相当困难的,所以需要家校合作来帮助学生们能更好的学习和成长,让他们能在健康、积极向上的环境中成长。

二、在初中德育教育中促进家校合作的方法分析

(一)要构建多种丰富的交流平台,加强家长和学校之间的沟通

想要更好的提高初中生们的德育水平,首先就是要让家长和学校之间多沟通和交流,要充分发挥双方的作用,将学生的表现通过多种方式传递给对方,便于双方制定出合理的教育方法。例如,可以创建微信群和QQ群来进行沟通,这样能帮助老师更好的了解学生们,提供德育教育的管理。

(二)要不定时召开家长会,丰富教育活动

为了帮助和培养学生们德育水平,老师还要不定期开办家长会,在家长会的过程中和学生家长对孩子表现的近况进行沟通和交流,同时,老师还要给家长们灌输一些新的教育理念,便于家长和学生之间进行有效的沟通。除此之外,老师为了帮助家长和学生多沟通和交流,还可以举办各种活动,如,孩子对父母想说的话,能将学生们对家长不敢说出来的话或者藏在心里的话,说给家长听,让家长能更深入的了解孩子的想法,还可以增加一些互动游戏,如“你比划我猜”,这样的活动不但能烘托课堂的氛围,还能更好的培养家长和孩子们的关系,考验他们的默契度。

(三)邀请家长们参与德育课堂的讲座

为了更好的提高学生们的德育水平,加强对学生们的德育教育,学校会经常开展一些关于德育教育的讲座,这个时候,可以邀请家长们参与进来,要让家长们多多关注学生们在讲座完之后的变化,并根据实际的情况对学生们展开德育教育。如学生们在认识亲情之爱的过程中,老师在讲座的时候就可以配上适当的音乐,也可以,给学生们讲解一些真实的故事,让学生们能在这种氛围和环境的熏陶下,提高自己的情感意识,帮助他们重新认识父母对自己爱。老师也可以为了鼓励学生们将爱大声说出来,给父母和孩子相互表白的时间,最终实现对学生们更好的德育教育。

结束语

总而言之,德育教育是非常重要的品质,它能帮助学生更好地学习和成长,尤其是对初中学生们来说,更是具有非常重要的作用。但是为了更好的帮助初中学生们提高他们的德育水平,除了老师在学校中的培养和教育以外,还需要家长们将家庭的教育重视起来,只有通过家校合作的方式才能帮助学生们更好的学习和成长,也才能提高和实现德育教育。

参考文献

- [1]罗昶宇.探究家校合作模式在初中德育中的应用[J].名家名作,2018,(3):79-79.
- [2]马卫锋.家校合作在初中德育建设中的重要性[J].教育界:综合教育研究(上),2018,(6):126-127.

浅谈初中班主任德育工作开展的策略分析

陶建刚 潘昌远

(江西省南昌市进贤县架桥镇架桥初级中学 江西 南昌 331719)

【摘要】对于初中阶段学生的教育,教师不仅要对学生进行文化知识的教育,更要关注到学生的全面发展,实现学生道德品质的提升,为学生进入社会打下坚实的基础。初中阶段的学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,作为班主任教师,必须在教育教学工作中适当的开展德育教育,让学生通过德育教育实现个人的全面发展。

【关键词】初中班主任;德育工作;开展策略

好的品行和健康的心理是一个学生健康成长的条件,这也是当下学校重视德育工作的重要原因。在德育的过程中,学生可以接触到阳光的人物,正能量的事件,思想认识自然会受到好的熏陶。班主任在进行德育工作时,会关注学生的日常生活和工作,既教学生书本上的知识,也教学生生活中应该追求的正直、善良、积极的品格。这些都可以形成良好的品格,进而对学生整个教育活动的进行起到好的影响。

一、创新德育工作理念,树立新型德育目标

班主任要及时改革与创新自己的德育工作理念,积极引导引导学生从德、智、体、美、劳各个方面发展,避免将学生成绩作为唯一的关注点。学校也要加强对班主任

德育工作的重视,通过按时定期组织班主任进行专业化的德育工作培训等活动,不断提高班主任的德育素养,更新德育理念。班主任也要加深对学生动态的关注与掌握,在充分结合学生特点的基础上对学生开展更具针对性的思想道德培育。尤其是在各种科学技术不断飞速进步的信息化时代背景之下,班主任更要加强对部分大众传媒所广泛传播的某些价值观念与道德观念的关注,避免学生由于年龄较小、易受蛊惑等特点而被某些不良思想腐蚀。在学生普遍比较迷茫的关键时期,班主任要抓住大众传媒与新媒体文化市场的传播条件,为学生规避不良思想,大力传播与弘扬正面积极的人生观。

比如,班主任可以从每周开展的班会时间开始,通过多媒体设备与互联网技

术,向学生展示最近一段时间内出现在各个职业各个阶层中的一些平凡人所做的不平凡的事情。所选的教学资料要充分展现出每一个人物在某些可能不起眼的小事的背后所蕴含的高尚情操与道德素养。通过这些音频或者视频资料的播放,引导学生有意识地去思考“是什么让这些看似平凡的小人物变得不再平凡?”等问题,进而促进学生去深入探索与挖掘这些“平凡人物”背后所代表的高尚的道德品质。通过这种直观与生动的展示教育,让学生被这些发生在身边的小事所打动,在潜移默化中确立道德目标。有利于帮助学生着眼于当下,着眼于日常小事,将德育工作贯彻落实。

二、班主任要以身作则,做好学生学习的榜样

在初中时期,学生在学校学习的时间很长,班主任与学生相处的时间也最多。因此,班主任的一言一行影响着学生的行为规范。大部分学生都会有模仿教师的心理,如果教师存在一些不好的行为和言语,这导致学生们也会学习不好的行为和言语。比如,班主任要求学生养成说文明用语的习惯,那么教师在日常生活中就要讲文明用语,当学生帮助教师捡起地上的笔时,教师就要说谢谢;当教师不小心碰倒了学生的书时,教师要先说对不起。通过教师以身作则进行示范,学生们就会跟随教师学习用文明用语,这样的教育方法更能帮助学生养成良好的行为习惯。班主任是学生德育教育中的关键人物,如果班主任能做好学生学习的榜样,学生就会主动学习教师良好的道德品质和行为规范。班主任要在学生面前注意自己的言行举止,时刻做好反思,为学生树立好的榜样。

三、与家长保持交流,构建家校合作德育平台

在开展具体的德育工作的过程中,班主任要学会与学生家长保持交流与沟通。来自家庭方面的配合与协作,是提高班主任德育工作质量,增强德育工作实效性的关键因素。家庭环境与父母教育对学生道德素质的影响是直接而深远的,班主任与学生家长的沟通合作,可以有效缓解处于青春期学生的叛逆心理。

班主任在进行家校沟通与合作的过程中,要善于采用灵活多样的方式方法。比如,班主任可以在每学期定期举办家校交流活动,区别于传统的家长会,家校交流活动不仅包括班主任与家长双方,最重要的是还包含所有任课教师与学生本人,构建一个全方位多角度的四方关系会谈。运用轻松有趣的茶话会的形式,营造良好正

面的交流氛围。四方共同交流的模式避免了家长对孩子的看法全都来自班主任的一面之词,可以通过与其他任课教师的交流全方位了解孩子,还可以消除学生对传统家长会的抵触与疑虑,更加信任自己的父母与教师。最重要的是可以帮助班主任多角度地掌握学生在平时的表现,便于班主任有针对性地制定下一阶段的德育工作计划。

四、注重细节,及时纠正不足

初中班主任在开展班级学生德育教育管理工作时,其需要多加注重学生们的日常行为细节,以小加大,加强对学生的思想行为判断的同时,还需要及时纠正其不足之处,将学生中间存在的不良行为表现扼杀于摇篮之内。注重细节的基础是班主任需要加强对学生的行为观察,比如课下学生们的团体休息活动中的行为、课堂上学生们的行为听讲行为、自习课上学生们的纪律表现等,特别是针对学生中间存在的内部矛盾,班主任要时刻提高警惕。因为初中生正处于青春叛逆期,而且自尊心相对较强,一旦受到同学们的欺辱,便极有可能做出缺乏理智性的行为。所以,班主任需要加强其对学生间内部矛盾的观察,并且要及时性的处理矛盾。当然,班主任对班级学生的观察并不一定完全需要其自身亲力为之。因为初中班主任并不能时刻陪伴在学生身边,其也就不能在第一时间对于班级内部事务进行发现或者察觉,因此其需要在班级内部培养一些班级管理干部,一是能够在第一时间发现内部矛盾并予以上报,二是为了能够及时制止学生间激烈矛盾的发生。

结语

综上所述,初中班主任在实施德育工作的时候要重视学生的个性特点和心理变化,采取正确的教学手段并通过丰富多彩的教学活动,让学生能够在参与实践的过程中得到更好的成长和发展,同时要加强与家长之间的配合和交流,使学生由内而外都能受到充足的思想品德教育,有效提升了学生的道德品质和思想涵养,从而促使学生能够成为当前社会所需要的素质型人才。

参考文献

- [1]刘爱珍.走进学生心灵:初中班主任德育工作方法[J].高考,2019(14):4.
- [2]赖年英.让学生在角色互换中成长——初中班主任德育管理方法探微[J].教书育人,2018(04):69.

浅析如何在小学教育中实施德育教学

贾凯 遼小丹

(吉林省长春市九台区纪家春华中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】现如今,随着我国新课程改革的不断推进,社会各界人士对学生的综合素质教育越来越重视,因为这对学生未来的发展有很大的影响。所以,在小学阶段实施德育教育是十分关键的,好的德育教育可以为学生树立正确的人生观、价值观,并提高学生的综合素质。除此之外,小学在开展德育教育的时候,一定要注意以学生为主,并且针对学生个性化的差异进行因材施教,以此来提高德育教学效果。所以,本文主要从以下三点进行论述如何在小学教育中实施德育教育:(1)形成团结友爱的和谐氛围;(2)奠定实事求是的学术精神;(3)树立勤奋刻苦的学习榜样。希望可以为相关教师提供帮助。

【关键词】小学教育;德育教育;实施

引言

小学作为学生学习的启蒙阶段是十分重要的,进行德育教育不仅影响着学生人格的树立,同时也影响着学生人生方向的正确确定。所以,在小学阶段进行德育教育是势在必行的。除此之外,要想对小学生的进行有效的德育教育,相关教师不仅要具备这方面的专业知识,同时也要从学生的角度进行思考,考虑如何将德育教育的效果提高达到预期的效果。所以,记下来我们主要分析团结友爱、实事求是以及勤奋刻苦等优良的道德品质。

一、形成团结友爱的和谐氛围

现如今,随着科技的快速发展,互联网在人们生活中变得越来越重要,这虽然在一定程度上方便了人们的生活,但是也导致人与人之间的交流变得越来越少,现实生活中的交际能力也在逐渐的下降。这种现象不仅在大人之间有所体现,在小学生之间也是存在的。这种现象导致很多小学生都是以自我为中心,所以,这使得整个班级氛围很不好并且同学关系十分僵硬。基于此情况下,教师一定要对学生进行德育教育,让他们改变这种现象,意识到人际交往的重要性,并形成关爱他人、善于合作的良好品德。例:在小学教学的过程中,教师可以将学生进行分组讨论问题,在分组的过程中教师可以依据以下几点:1,学习好的学生与学习差的可分为一组;2,性格外向的学生可与性格内向的学生分为一组。这样不仅可以互相帮助学习,同时也可以促进他们之间的友好交流,提升班级氛围,让学生养成团结友爱的德育品质。

二、奠定实事求是的学术精神

众所周知,不管在生活中还是学习中都需要讲求实事求是,这是人们以及学生必须具备的德育素养。但是,在具体的小学校园生活中,还是存在很多非实事求是的现象,比如:很多学生会抄袭对方的作业、不懂装懂、迟到说谎等。由于学生年龄太小所以他们意识不到这些问题的危害性。此时,教师就应该及时纠正让他们进行改正。在德育教育的过程中,一定要注意以下两点:1,教师在日常活动中,一定要对每一位学生进行认真关注,即使找出学生存在的问题,以此来预防不正之风;2,在各个科目教学的过程中,教师一定要不断的向学生传输实事求是的理念,并且为学生树立好正确的榜样。例:教师在批改作业的时候,如果发现学生之间有抄袭的痕迹,那么教师首先要在之后的时间里注意这些学生,如若确定他们确实存在抄袭作业的行为,那么教师一定要对这些学生进行好好的教育,并惩罚他

们重做作业。此外,在语文教学的过程中,学生可能会向老师提出课外的内容。此时,如果教师知道这些内容就可以如实地向学生进行讲述,但是,如果教师不懂,千万不要乱说,而是要向学生进行坦白并与学生一起进行探讨。这样学生也会向老师学习这种“事实就是”的精神。

三、树立勤奋刻苦的学习榜样

在小学阶段,学生除了要养成团结合作、实事求是的品德之外,同时也要养成勤奋刻苦的做事态度。这是教师在小学德育教学中必须向学生灌输的德育理念,同时也是培养学生成人成才的重要依据之一。因此,在具体的教育过程中,首先,教师一定要引导学生对学习中的每一阶段进行反思与总结,让学生自己意识到自身存在的优点与缺点;再者,教师可以在教学的过程中带领学生认识到勤奋刻苦的重要性,引导他们形成良好的素养;最后,教师一定要以身作则,让学生耳濡目染。例:在面对英语教学时,如果存在以下这两情况:1,其中一个学生有良好的英语基础,但是在后期学习的过程中确十分懈怠;2,另一个学生基础不好,但是确十分的刻苦。此时,教师在面对这两种情况时,就要引导学生意识到自己的不足之处,很显然第一个学生一定要在有基础的情况下更加的努力,只有这样才可以不断的提升自己,促进自己在未来的可持续发展。

结语

综上所述,我们可以得知在小学教学中德育教育是十分重要的,它不仅影响着学生的人生观、价值观的树立,同时也可以提高学生的综合素质。所以,在具体的实践过程中,教师一定要选择不同的方式去提高学生实事求是、团结合作、勤奋刻苦的道德品质。并且在培养的过程中自身一定要以身作则,让学生在潜意识里认识到这些德育知识的重要性,从而形成良好的品德习惯。

参考文献

- [1]刘思言.如何在小学教育中实施德育教学[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(03):71-72.
- [2]杨红梅.用爱托起教育的蓝天——小学班主任工作感悟[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):198.
- [3]王红.在小学科学教学中实施德育[J].中国教育刊,2018(S2):173-174.