

笔者较为赞同小组合作的模式。例如,在教学《爷爷的小树》时,在引导学生看图解决问题的同时,培养学生爱护环境、保护大自然的意识,认识到树木和人类是朋友,我们要爱护它们。在此次教学活动中,笔者首先根据学生的学习水平、认知能力以及性格特点,将他们分为若干小组,要求学生以小组为单位开展一次角色扮演游戏。小组内两名同学分别扮演爷爷和小树,其余的同学进行分工:有的制作角色扮演的道具,有的念旁白,还有的准备一首与大树有关的歌曲在课堂上与其他同学进行分享。在整个活动中,笔者放手让学生去做,让每个学生都参与其中,让学生在活动中不断培养自己的策划、协调能力,让学生在活动的资料搜集以及表演中去感悟课本所想要表达的情感,去体验团队合作的重要性。同时,在无形之中也培养了学生分析问题和解决问题的能力。课堂教学不能仅仅局限于课本知识的学习,更重要的是要引导学生将课堂所学知识运用到实际生活中去,不断将学习的空间向自然、社会等领域延伸,将德育教育如细雨般融入学生的心田,从而更好地发挥出德育的价值和功效。

2.2 引导阅读,渗透德育

课外阅读是语文教学的延伸,是对学生实施德育的重要途径之一。指导学生开展课外阅读,不但有利于拓展学生的见识和丰富学生的知识积累,而且还有利于学生良好道德品质的形成。为了达到更好的课外阅读效果,教师要做好课外阅读的指导工作。首先,由于小学生辨别能力有限,教师应该帮助学生选择适合的书目,最好能列出具体书单,引导学生阅读。其次,教师要加强对阅读指导,教给学生阅读方法,特别是评价和欣赏的方法,使学生读有所获,同时提高他们的阅读兴趣。最后,教师还应该及时组织学生开展阅读心得交流会,让学生互谈自己的读书心得,特别是对书中人物的认识、评价等,以达到相互影响,提高德育效果的目的。一本好书相当于一位良师益友,不但可以开阔学生的视野,而且还能在无形中提高学生的思想道德水平。

2.3 通过课文朗读渗透德育内容

朗读是阅读教学的主要方式,让学生有感情地朗读课文,能使学生深刻地理解和感悟课文的思想情感,并从中得到思想的启发、心灵的启迪、情操的熏陶,最终使其

形成良好的审美情感、思想品德。所以在小学语文阅读教学中,教师可以组织开展单读、齐读、分角色朗读等朗读活动,让学生读出语句的语调语感、抑扬顿挫、轻重缓急,让学生有感情地品读文章。学生在有感情的阅读过程中,对文章的故事内容、思想情感及角色身上的情感品质有了深入的理解和感悟,得到了思想品德教育。例如,讲《穷人》一文时,笔者让学生分角色、有感情地朗读文章。在阅读过程中,学生通过阅读对话亲身感受到桑娜一家生活上的困苦,体会到他们即使生活困难,却依然有淳朴善良、乐于助人的高贵品质,学生从中得到了思想品德的熏陶,形成了正确的人生观、价值观,并养成了积极乐观的生活态度,以及良好的精神品质。

结语

综上所述,在小学语文教育中融入德育知识是一件极其重要的事情。它能够影响学生的日后发展以及个人成长路线,德育知识的传授不仅要靠教师在课堂上传授,同样也要靠家长在家庭教育中融入德育知识。所以家长和教师必须站在同一战线上,共同发挥教育的优势和作用,这样才能保障学生最大限度地吸收德育知识。学生在小学语文教育中接受了系统德育教育之后,才能拥有正确的人生观。那么,待学生长大步入工作岗位后,同样会把这样的人生价值观传递给其他人,同时会传递给自己的子女。只有靠这种薪火相传的方式,才能够构建美好和谐的家园,这就是小学语文教学中融入德育知识的最大意义。

参考文献

- [1]陈巧玲.小学语文教学中德育渗透的意义及途径[J].甘肃教育,2019(13).
- [2]丁淑娟.小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究[J].中国校外教育,2018(5).
- [3]刘晓溪.小学语文教学中渗透德育的意义和措施分析[J].课程教育研究,2018(20).
- [4]牛永红.小学语文教学中德育渗透的意义及途径[J].甘肃教育,2017(13).
- [5]杨天玉.小学语文教学中渗透德育的意义与途径[J].甘肃教育,2016(1)

浅谈初中英语教学中德育的渗透策略

史左莲

(山西省吕梁市兴县实验中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]在应试教育的影响下,无论是教师还是学生,都已经适应了你讲我学的学习模式。因此,教师首先要转变教学观念,认识到通过英语教学实现对学生品德教育的重要性,加强教师与学生之间的互动交流,避免学生“哑巴”式学英语。在教学中,教师还可和学生针对安全、环境、法治等方面展开探讨,引导学生形成正确的价值观和人生观。英语的学习不是一蹴而就的过程,而是需要学生具备长期坚持的精神和认真的态度,逐渐培养学生乐观的人生态度。

[关键词]初中英语;德育渗透;策略研究

1. 教师要注重言传身教的作用,用自己的一言一行去给学生以积极正向的引导

传统的道德教育大多以理论宣讲为主,这也导致了学生懂得很多道理,可是言行不一,出现了大量的理论和实践相脱节的情况。然而在初中英语进行德育渗透的过程中,教师不能一味地讲道理,更要在日常的学习生活中给学生做好模范。教师要用自己的一言一行,让学生在思想道德方面得到启发和熏陶,再结合一些课文的内容,让学生对于一些道德问题进行思考。这样两者结合起来,就会收到更好的效果。道德教育可能并不仅仅是一些大的道理,更重要的是在日常的学习和生活中,养成一些良好的习惯,尊重自己,尊重他人。教师要发挥学生的主体作用和教师的主导作用,造成“此时无声胜有声”的效果,使其形成严谨的学习习惯。英语教师可以把作业布置得更加灵活,让学生在完成这些作业的时候,英语综合素质得到锻炼,同时也可以帮助他们养成良好的学习习惯。

2. 教师要得到学生的钦佩,用自己的人格魅力去影响学生

在实践教学中,我们会发现,一位教师,如果受到学生的尊敬和钦佩,学生就会不自觉地模仿教师的一言一行,在很多价值观念方面,教师的观点也容易被学生所信服,所以,教师在完成德育工作的同时,要善于使用这种方法,给学生树立道德学习的榜样,用自己的人格魅力去打动学生,这并不需要教师刻意去做什么,更多的是每天的自然表现。

3. 引导学生懂得欣赏,懂得感激,提高他们的道德修养

要通过英语课堂,让学生的情感得到熏陶,对于一些正确的价值观,要耐心地引导,引导学生学会感恩,学会欣赏他人的优势,懂得赞扬他人,营造一个良好和谐的人际交往氛围。当然,这样的主题教育活动,一般是要结合相关内容的英语知识和技能的学习来完成。这样可以两者密切结合,节省时间,提高道德教育的有效性。如“Teachers' Day”的教学,通过结合“Mothers' Day”等节日系列活动,让学生用英语向父母及祖父母(外祖父母)祝福,并用文字记录下来,这样不仅培养了学生的发散性思维,达到学以致用,又让他们学会关心身边的人,充分调动学生的积极性,让学生可以有机会展示自己的记录内容,与同学和教师分享自己在活动中的感受。教师要鼓励发自内心的真诚的分享行为,通过给予他们分数,或者提出口头表扬这样的方式,让学生内心得到鼓舞,得到肯定。也可以通过互联网,将课上的教学任务向课下延伸,让学生在课下用网络进行分享的平台。这样的教学设计和安排,可以让学生在平时的学习生活中有更多的情感接触,情感互动,这对他

们的健康成长发展也是有利的。

4. 要结合英语课文的学习,自然渗透到教育

英语是一门语言,所以英语的课文包含的面非常广,学生在学习这些课文的时候,就能够深切地感受到,很多的内容都涉及了道德观念,因此在学习这些课文的同时,教师可以适时地进行道德教育。在此,我们不妨举例说明,主题“Making New Friends”教学中,讲述了许多日常生活中的礼貌用语,如Look, listen and say 中的“Good morning”“Nice to see you”等问候语。虽然这些只是生活中最平常的用语,却最能展现一个人的礼仪风采,是一个社会人的德之体现。优秀的礼仪风貌不仅可以拉近人和人之间的距离,增进人之间的情感氛围,更是体现了一个人优秀的自我修养。要通过教育活动,让学生对良好的品德修养产生内在的趋向性,自觉地用良好的道德标准去约束自己的行为,发自内心的尊重身边的人和事,对于很多的社会现象不会妄加评论,而是在了解情况的基础上,做一个客观的评价。当然,课文德育绝不仅限于此,因为初中英语教材还介绍了许多国家的地理状况、风俗、习惯以及各个国家的交流与友谊,教师在给学生宣扬和平的同时,也应宣传爱国主义精神。可以说,只要我们教师善于把握、钻研英语教材,英语教学中的德育材料是源源不断、丰富多彩的。教师在备课的时候,要充分挖掘课文内容的思想性和道德性,抓住每一个道德教育的奇迹,让学生之间可以相互促进,形成良好的道德修养的氛围。

结束语

综上所述,德育的内容远不止本文中提到的三个方面,教师要根据教学内容合理穿插德育知识,引导学生端正思想和态度。在教学中,教师要注重与实际生活相结合,扩展多种教学方式,以实现对学生的德育教学。

参考文献

- [1]严媛媛.基于浅谈初中英语教学中德育的渗透策略[J].中小学课堂教学研究,2019(05):35-41.
- [2]刘露.浅谈初中英语教学中德育的渗透策略[J].校园英语,2018(12):82-83.
- [3]时承利.如何在初中英语课堂教学中进行德育渗透[J].吉林教育,2017(46).
- [4]赵长梅.浅谈初中英语如何进行德育教育[J].中学生英语,2017(44)