

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

徐丽丽

(吉林省榆树市刘家镇吉顺小学 吉林 榆树 130400)

【摘要】随着新课程改革不断发展和素质教育理念普及,小学数学教学不仅仅要提升学生的知识技能水平,还要培养学生综合素质提升。自主学习能力是一种经过自主思考、分析,运用经验和知识解决实际问题,从而建构科学知识体系的能力。因此,教师要在数学教学过程中加强学生自主学习能力的培养,使学生养成良好的学习习惯,掌握科学的科学方法,使学生得到全面发展。本文将针对小学数学教学中学生自主学习能力培养进行分析,并结合笔者多年教学经验谈谈自己的看法和对策。

【关键词】小学数学;自主学习能力;培养策略

引言

新课程标准中明确指出,小学数学教学中要尊重学生主体地位,加强学生综合素质的培养和提升。自主学习是小学生在学的一项综合能力,提升自主学习能力,能够让学生保持旺盛的求知欲,掌握正确的学习思路,并且能够合理安排学习计划,对学习中的问题进行反思,不断的提升学习水平。教师要转变理念和传统教学方式,以引导和启发的方式促进学生自主能力提升。

一、小学生自主学习能力提升意义

小学生自主学习能力的提升有着重要的现实意义,对于学生数学水平和其他学科学习能力的提升有着促进作用,具体表现在以下五点。第一,提升自主学习能力能够充分激发学生的学习潜能。在自主学习中,学生需要主动思考去解决问题,这样能够促使他们通过多角度思考和探究问题,进一步挖掘学生的各项潜能。第二,提升自主学习能力能促进学生之间的交流和合作。自主学习能力在实行过程中,并不是要求学生单人闭门造车,而是需要学生与老师之间、学生与学生之间紧密合作,遇到问题要集思广益,在团队的力量中获得成长。第三,满足学生需求。在自主学习中,学生能够用充满个性的方式探索未知问题,获取知识提升,对于他们而言,将会是一次有趣的冒险,能够满足他们的成就感、兴趣和实践感。第四,养成良好的学习态度和习惯。通过自主学习来不断反思个人学习情况,让学生能够树立起正确的输血管,端正学习态度,培养良好的学习习惯。第五,锻炼学生创新思维能力。在自主学习过程中,通过探索和合作能不断的开拓思路,使学生会多个视角看问题。

二、小学数学自主学习培养的几个对策

1. 引导学生转变观念,形成自主学习意识

受到传统教学方式的影响,很多数学课堂上教师一味讲授,学生被动记录。长此以往,教师教学思维僵化,成为课堂的主宰者和权威者,学生学习思维被动,成为被动接收者。如果此时教师直接入手培养学生自主学习能力,肯定会导致学生茫然无措,根本没办法学习。因此,教师要引导学生转变观念,使他们形成自主学习意识。不少小学生认为自主学习等同于自主预习,只需要在课前进行预习,对课堂学习目标有简单的认知就可以。教师要加强对自主学习的全面认识,使学生理解自主学习的方式与方法,明确知识的获取方式不再是“教师讲授-学生记录”,而是通过“发现问题-寻找答案-实践操作-经验总结”等几个过程,实现对知识体系的扩充,并从这一自主学习过程中提升多项个人能力。

比如说,在教学中教师可以先提倡师生互动,创造机会让学生与教师的角色互换。教师将自己当作一名学生,模仿学生的思路和问题思考方式。让学生当作一名教师,由他来引导“学生”进行思考和主动探索。这样一来,学生能够更好的参与到课堂学习中,转变思维模式,探讨“共教共学”,从而帮助学生建立起自主学习意识。

2. 激发学生兴趣,让学生成为学习的主人

兴趣是学生开展自主学习的关键因素,只有对数学知识产生兴趣,才能够主动学习,探索知识。因此,教师首先要让学生感觉到数学的趣味,意识到数学在生活中的有效运用,从而激发学生的学习兴趣和。在教学中,教师可以尝试谜语激趣、故事激趣、儿歌激趣、情境激趣和游戏激趣等等。

比如说情境激趣,在学习《元角分》一课时,教师可以让学生来扮演超市的售货员,自己扮演顾客。在学生那里进行购物,通过买卖交易的方式,让学生认识元角分这些概念。在实际的情境之中,学生的理解能力和学习兴趣大大提升,能够自觉的记数学知识,获得更好的学习效果。

3. 创新教学方式,教给学生自主学习方法

首先,教师要给学生提供实践操作机会。数学知识由于具备一定的抽象性,在学习知识时,教师要给学生自己操作和实践的平台,加深学生的感知,建立起知识表象。比如说在进行“圆柱和圆锥”相关内容学习时,教师要给学生提供充足的纸张,让学生先进行剪、拼、和折的方式,将圆柱与圆锥拼剪成已经学过的图形,从而推导出它们的表面积与体积公式。有了这一过程,教师就可以继续引导学生,使他们探索更多的方法来解决圆柱与圆锥相关公式,进而更好的掌握相关知识,提升自主学习能力。

其次,要预留合作讨论空间。在教学过程中,学生要想成为学习的主人,必须要有时间和空间去合作和讨论。教师要时常向学生传递“课堂是你们的”这一思想。让学生能够自己参与组内讨论合作,在不断地思维碰撞中获取知识,总结经验。这样,学生能够在课堂上更加主动去思考问题。

最后,要培养学生乐学心理。小学生自主探索意识并非与生俱来,教师要学会引导学生有兴趣、有欲望的去探索,感受到自主学习的快乐,从而养成良好的学习状态和学习习惯。比如说在面对一道数学题目时,教师不是直接将知识和方法教给学生,而是要让学生捋清楚解题思路,撰写自学提纲,在明确题意之后,找到题目中的内在联系,在结合自身知识,来解决实际问题。这样一来,能够调动学生思维,提升学生的学习乐趣与成就感。

三、结束语

总之,小学数学教学中培养学生自主学习能力意义重大,影响着学生数学兴趣和未来发展高度。教师要转变自身和学生的观念,从新审视教与学的方式,循序渐进培养学生自主学习能力,为学生未来发展奠定基础。

参考文献

- [1]李秀敏.小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J].才智,2020(13):109.
- [2]王平.如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2020(04):143-144.

小学数学教学中促进学生深度学习的主要维度与具体实施措施

聂小丹

(成都育仁实验学校 四川 成都 610000)

【摘要】深度学习是一种新兴的学习方式,深度学习强调学生的发展需求,培养学生的创造能力、实践能力以及自主学习的能力,深度学习需要教师做出正确的引导,帮助学生掌握知识。本文针对小学数学教学中促进学生深度学习展开探讨,讲述了促进学生深度学习的意义,并从教师精准把握教材、创建民主课堂、引导学生自主探究三个方面讲述了促进深度学习的措施。

【关键词】小学数学;深度学习;教学;措施

一、深度学习的含义

“深度学习”是近年来提出的一个新生的概念。深度学习着重强调学生的发展需求,重视学生在学习过程中的情感和认知,鼓励学生善于以批判性的思维思考问题^[1]。小学数学中促进学生深度学习的主要维度包括深度参与、深度理解、深度引领、深度拓展四个维度^[2]。

二、小学数学促进学生深度学习的意义

1. 有利于提高学生的数学思维

教师在促进学生深度学习时可以提升学生的思维能力^[3]。例如:在教《图形的认识》的时候,教师设置问题将学习与生活紧密相连,如“同学们,你们知道自行车轮子是什么形状的吗?”大部分学生都会回答:“是圆形的。”这时候教师可以继续提问:“那可以把自行车的轮子做成三角形或者长方形吗?”大部分学生都能回答道“不行”,教师再继续提问:“那为什么自行车的轮子不能是三角形或者长方形呢?”通过一系列的问题,引导学生自主发散思维,老师重视自主学习和有序探究,问题驱动实现深度学习,这样的学习过程提高学生的数学思维。

2. 有利于激发学生的问题意识

小学数学课堂教学促进学生的深度学习,教学过程中“请大家和我们交流”“谁还有别的意见”,这样常态的提问、追问与反问,顺应学生思维,充分激发学生的问题意识和自我探究愿望,不断训练学生的有序表达与巧妙发问,同时把课堂推向高潮,引向深入。

3. 有利于学生深度理解数学概念

促进学生的深度学习的教学过程中,教师提高课堂活动可以引导学生对数学知识本质意义的再一次深入理解和讨论。通过反复迁移,沟通联系,举一反三,融会贯通,使学生对小学数学课本知识的本质理解的更加深刻。

4. 有利于教师提高教学水平

推动学生深度学习的教学模式在小学数学课堂上的应用,对教师自身的教学要求就会提高,要求教师探求更深度多元化教学方法,促使教师不断学习,不断提升。

三、促进学生深度学习的主要维度与具体实施措施