

小学低年级语文识字教学技巧及实践思路解析

刘金萍

(横县校椅镇横塘村委小学 广西 南宁 530308)

【摘要】 汉字是学生各个阶段课程学习的基础所在,更是启蒙教育阶段的重要学习课程。小学低年级教学活动的开展过程中识字教学有着重要的作用,能够帮助学生巩固语文学科学习基础。但是从实际教学现状来分析,当下低年级语文识字教学中存在许多问题,制约了语文教学互动的开展。为此,小学语文教师应当深入分析小学低年级学生的心理特点,把握识字教学技巧以及实践思路,运用多元化、趣味化、创新型的教学方式,以激发学生课程学习积极性,提高识字教学效率。

【关键词】 小学低年级; 识字教学; 教学技巧; 实践思路

随着近年来我国新课改进程的持续加快,使得小学语文教学越来越重视基础内容的教学。在小学低年级语文教学中对学生基本的识字、看书、写作能力进行培养,可以帮助低年级的学生掌握更多的基础知识,有助于更好地开展日后语文以及其他课程的学习活动。识字教学是小学低年级语文基础的教学内容,教师需要高度重视识字教学活动的有效开展,以此为学生未来的学习奠定良好基础。

1 当下小学语文低年级识字教学现状分析

小学低年级学生的年龄小,学生在学习过程中很难长时间地集中学习注意力,在学习过程中容易受到外界因素的影响。在教学过程中如果教师无法展开趣味性的教学活动,不能精确化地表达语言含义,学生的识字学习积极性也会受到影响,甚至从心理上对语文学科产生反感,无法更加科学地对待学习。在诸多地区的小学语文课堂上,一部分教师都是选择单一化的传统教学模式,在识字教学环节总是将所要讲解的内容写到黑板上,再批注拼音。这一过程中学生只能机械化地进行学习,无法实现课程教学目标。此外,小学低年级识字教学中所讲解的生字在日常生活中的应用较多,但教师在教学环节没有联系好生活内容,导致学生无法将所学习的知识运用到实际生活中,这也从侧面体现出传统应试型教育的弊端。

2 小学语文低年级识字教学技巧以及实践思路分析

2.1 引导学生拓展思维,提高学生识字兴趣

小学低年级的学生活泼好动,在学习过程中其本身的注意力无法长期保持,教师在低年级识字教学中应当充分挖掘教材资源,对教学方法进行优化、设计,引导学生参与到课堂思考、交流、探究过程,以此激发学生语文思维,培养学生创新能力。教师需要充分激发学生的好奇心,探索更多的语文知识。在教学过程中教师可以先让学生学习基础生字,之后对卡片进行认读。学习之后,教师可以去掉拼音让学生进行二次学习。教师还可以通过对相关笔画、结构分析来指导学生认识更多的生字、生词。例如:教师可以先在黑板上写一个“日”字,然后询问学生在这一字上添加一竖是什么字?之后进行演示,以激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。一些学生提出“由、甲”等字。通过教师的引导,学生的思维在实践操作中得到进一步的拓展,并体会到学习带来的快乐,从而实现课堂教学效率提升。

2.2 鼓励学生在生活中识字,培养学生自主识字能力

生活之中的汉字处处有、处处用,小学阶段的学生对外界新鲜、直观形象事物充满兴趣以及好奇心,教师可以鼓励学生在生活中多多观察已经学习的汉字,以进行进一步复习、巩固汉字知识并实现灵活运用,将识字与生活紧密联系起来,以培养学生的自主识字能力。例如:书店之中的动画故事书籍、商店中各种商品的说明书、马路广告牌等等都可以充分利用起来。此外,教师可以联系学生家长,让家长

在生活中刻意引导学生去观察生活中的汉字,使得学生认识到更多的汉字并巩固原有所学的知识,以此提高学生识字量。

2.3 开展游戏化教学,提高教学质量

随着识字量的不断增加,一些学生往往在学习新字之后会忘了原本学过的知识。针对这一问题,教师可以选择多种方式帮助学生进行记忆。教师可从心理角度进行分析,突出学生在学习中的主体地位。在教学中教师可以适当选择游戏化教学内容,调动学生学习积极性,如偏旁归类法、相同偏旁部首字体进行记忆。比如,学生在学习“打、拍、挠”等字之后,教师可以让学生针对存在类似点的内容进行分析。此外,教师还可以将原本的字改编成字谜,让学生进行猜测,以培养学生的逻辑思维能力,激发学生语文思维。

2.4 运用微课教学,提高识字教学效率

小学语文教学中的识字教学是重要的内容,更是学生从原有的口头学习过渡到书面语言层面上。传统识字教学本身枯燥乏味,无法有效地调动学生学习积极性,使得识字教学效率较低,甚至还阻碍了学生识字学习活动的进一步开展。在诸多新式教学手段之中的微课教学作为一种新型的教学手段以及方式,能够通过非常富有感染力的音效、生动形象的图像、具有启发性的视频等特点更好地展示所讲解的生字、生词。为此,教师可以将微课应用到实际教学中,开展低年级识字教学,利用微课将学生带入生动、形象的情境中,解决识字学习中的疑难问题。例如:教师在讲解“蜻蜓、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛、蚯蚓”等生字内容时,可以利用微课来展示这些生词所代表的图片内容,引发学生发散思维进行联想记忆,并配上相应的音乐来帮助学生学习理解,以激发学生学习动力,以转变原有单一识字教学现状,提高课堂学习效率。

3 结语

在小学低年级识字教学中,教师应当依据新课改教学要求展开语文学科识字教学活动,并深入分析其中存在的问题,采取多样化的教学策略,调动学生识字学习积极性,以使得整个识字学习活动变得更加高效。

参考文献

- [1] 漆富军.谈小学低年级语文识字教学有效指导策略[J].才智,2020(17):60.
- [2] 赖丽花.低年级语文识字教学方法探析[J].才智,2020(16):134.
- [3] 贾发智.探究小学低年级语文认写分开识字教学策略[J].课程教育研究,2020(23):85-86.

浅谈小学语文识字教学

宋福红

(通化县大川学校 吉林 通化 134100)

【摘要】 识字是阅读写作的基础,是学习文化的起点。识字的多少、快慢直接关系到学生的阅读能力和写作能力的强弱。当今的时代,人们的生活、学习、工作等都离不开信息,而信息的获得又主要依靠阅读来实现。小学生只有具有一定的识字量才能比较顺利地进行阅读、写作,拓宽知识面,提高学习的能力。特别是初入学儿童识记字形是学习的难点,假如一味地让学生机械识记,必然会影响他们的学习兴趣。那么,如何让学生在识字学习中保持积极、乐学的态度呢?我觉得教师的引导作用很重要。虽然教师不能代替学生去学习生字,但可通过加强识字方法指导和渗透,鼓励学生用多种方法灵活记忆,从而培养学生的创新能力。

【关键词】 小学生; 识字; 情趣

乐趣课堂是充满阳光的成长舞台,是感受灿烂人生的精华所在。因此,课堂教学是一门很深的学问,具有极强的艺术性。特别是一年级识字教学最关键,它能放飞学生心灵,使学产生学习新知识的动力,养成主动识字的好习惯。

一、利用学生的好奇心促进识字

心理学研究表明:小学儿童的有意注意时间短,无意注意占优势。根据这一特征,要想在整个活动中保持学生学习汉字的兴趣,就不能只以单一形式进行,否则就会把刚刚点燃的兴趣火花熄灭了。引导学生变换形式,不断满足学生的好奇心,是促进学生学习的重要措施。游戏是孩子乐意为之的活动。课上,教师要找准游戏与教学内容的结合点开展游戏,使学生真正“动”起来,做到在玩中学习,玩中思考,玩中创新。如在教学新课程“一年级下册识字7”时,教师可穿插以下活动辅导教学:出示课文左上方插图,让学生“猜一猜”“比一比”;在理解“众人一条心,黄土变成金”的含义时,让学生“搭一搭”“演一演”。使学生主动参与到课堂中,充分调动学生的学习积极性。针对学生的年龄特征和注意特征,要经常变换教学方法进行巩固识字练习。

(一) 拆变记忆。如,我们可以把“趣”拆成“走”“耳”“又”“走”“取”教学;把“譬”拆成

“尸”“口”“辛”“言”或“辟”“言”教学。学生在识字过程中,还可以通过熟悉的一些构字部件,加一笔、减一笔或换一笔的方法识记。如:“十”加一笔变成“土”,“方”减一笔变成“万”,“无”换一笔变成“天”。

(二) 字义识变。在教学中,有些学生不理解字的意思,容易写错字。如:“暖”,学生常把“日”字写成“目”,我告诉学生:有“日(太阳)”才暖和,让学生充分理解字的意思,就不会再犯错了。

(三) 字典多音识变。拓宽学生的学习能力范围,提前做好预习准备,调动学生的学习积极性,就会充分开发学习潜力。

二、给生字配音,让生字充满活力

低年级的学生是最富有想象的,他们的思维既形象又活跃。在生字字形教学中,不失时机地让学生发挥自己的想象,给生字配上“身体动画”“思维动画”,让一个个静止的生字都活起来。说:“你们看我这两只手多像。‘叫’的右半部分呀。接着请全班同学都学着我的样子拢着小手叫。”有的生字无法用自己的身体动作来配动画,但是却可以运用想象,让字在脑海里如动画般活起来,再配上儿歌,效果特别好。在《春风知》中的“轻”字,学生往往把右半部分写成“又”字。运用“动画法”,则避免了这种错误的发生。学生把“フ”想象成一

座立交桥，底下的“\”如同桥墩；支撑起桥面。如果桥墩伸出桥面，写成“又”字，汽车就要被撞翻落下桥了。学生手拿一辆玩具小汽车演示了汽车被撞翻落下的情景，他们在哈哈大笑中领悟到汉字笔画的精妙，然后诵读儿歌：“左边车子轻轻跑，空中架起立交桥。横撒是跑道，一点紧紧靠，桥下工人睡着了”。更有趣的是，每次在读到“轻”字时，学生的声音都特别轻，他们说：“不能把桥下的工人叔叔吵醒了，他们建造立交桥多辛苦啊！要让他们睡个够”。想象力是知识进化的源泉。学生创造性的想象力使祖国的文字有了灵性，其有了生命。

三、利用喜闻乐见的形式引发学生的识字冲动

教学是以动态形式呈现的，而结果则以静态形式存在于学生的主观世界之中的。为了让孩子们都想学，都会学，形成乐教乐学的氛围，可采用以下途径：

(一) 图画创设情境。教室周围用几张大展版围成一圈，上面画的是公园的美景，上课伊始，老师带领学生参观这些美丽的图画，让学生说说看到了什么。宝塔、小桥、红花、山洞、荡船……学生看到的这些事物就是今天要学的词语，学生在这样优美的情境中开始了识字活动。

(二) 音乐创设意境。这些词语在一起就是一幅美丽的画，老师根据这个特点，设计了很巧妙很有趣的朗读词语的环节。先把这些词语配上音乐编成一首小诗让孩子们听，然后让孩子们一边想象画面，一边读，也把这些词读成一首诗，孩子们读得摇头晃脑，读得有滋有味。老师给学生配上音乐读，随着轻松欢快的音乐，孩子们真像读诗一样，陶醉其中。这样有创意的设计把一个个孤立的词语变成了一幅幅美丽的图画，变成了一首首可爱的小诗。学生读得兴起，和老师一起边读边配上动作，枯燥的读词语竟然变得这么有趣。

(三) 表演创设语境。在识字教学过程中经常会遇到抽象的、难以理解的字，

可让学生运用身体的部位、面部表情表演，这是一种行之有效的方法。

四、见生字质疑，激活创新意识

培养学生的创造性思维，重要的一环是培养学生的质疑能力。有一天，一个学生问笔者：“老师，‘篮球’不是用竹子做的，可‘篮’为什么是‘竹’字头的呢？”，笔者趁机说：“这么平常的一个字你就能提出这样高深的问题，老师真佩服你，如果你能解答出这个高深的问题，就更不同凡响了。回去再想想好吗？”第二天活动课上，笔者带着孩子们去打篮球。在休息的时候，笔者问：“篮球是用什么做成的？”“皮！”。孩子们异口同声地说。“那为什么‘篮球’的‘篮’却是‘竹’字头的呢？”孩子们七嘴八舌，笔者特意请昨天那位学生发言。他说：“最早的篮球是美国人发明的，把竹篮作为篮筐，用足球作为工具，每投进一次，都要爬上梯子取出球再进行，后来在竹篮的底部挖洞，这样就方便多了，慢慢地又改进为用铁筐加网兜了。所以，‘篮球’的‘篮’是‘竹’字头。”学生们恍然大悟。对于学生的提问，教师要鼓励，要引导，哪怕是一个小心的问题都能激活他们的创造性思维，并在质疑问题及解惑中增强创新意识。

“授人以鱼，不如授人以渔”。在识字教学中，我们要使学生个性得到充分张扬，创新潜能得以彻底释放，教学活动中就不能仅仅简单地把生字教给学生，而是应该成为学生学习的“组织者”“促进者”和“引领者”，积极地为学生的主动识字提供条件，引导学生主动寻找识字的一些规律，支持学生的自主发展。

参考文献

[1] 颜丽荣. 小学语文识字教学的探索与实践[J]. 中国校外教育, 2019(35): 127-128.

[2] 李玉强. 小学低年级识字教学初探[J]. 甘肃教育, 2019(23): 165.

关于小学语文教学信息化的策略初探

苏芬

(横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

【摘要】 新时期的教学信息化就是指在教学过程中利用现代化的信息技术手段，将整个教学环节信息化处理，强化课堂教学趣味性、灵活性，进而提高课堂教学质量以及效率。与传统教学模式相比，信息化教学有着不可替代的优点，教师可以利用这一教学手段将原有的单一内容以一种更为生动、有趣的形式呈现在学生面前，调动学生学习积极性，引导学生体会到语文学习的快乐，激发学生对学科知识的学习兴趣，并意识到掌握学科知识的重要性。本文从多方面探究如何在小学语文教学中开展信息化教学，从而提高语文教学的质量。

【关键词】 小学语文；语文教学；信息化策略

网络技术的迅速发展使得人类逐渐走入信息时代，当代青少年更是亲自投入到这场伟大的历史变革之中。小学语文教学中教师应当依托信息技术教学手段，为课程教学提供丰富的资源环境，引导学生主动获取知识、筛选知识，提高学生的信息加工、知识应用、语言表达能力。新课改之中明确要求，在教学过程中教师应当不断探索、创新教学方法，推动小学素质教育发展，培养学生的核心素养。

1 利用信息技术，做好课前导入

小学阶段教学过程中由于学生的年龄较小，在学习过程中容易被外界的新鲜事物所吸引。由于其本身的认知能力较差，使得常规的教学方式无法取得预期的教学效果。为此，小学语文教师应当充分借助信息技术教学手段进行课前导入，以激发学生的语文学习兴趣。“情境教学法”是指教师依据教学内容以及教学对象来构建出一种能够激发学生热情的场景以及氛围，以使得学生保持求知的欲望。小学语文教师可以通过信息技术手段将原有的知识以一种更加直观、形象的方式呈现在学生面前，让学生在具体的情境之中展开学习。在信息化技术手段帮助下，教师可以充分挖掘教材内容，构建良好的课堂学习氛围，引导学生主动投入到课程学习中。

2 运用信息技术，帮助学生理解知识

小学语文信息化可以使得原有的文字内容变成更加立体、形象的视频内容，进而使得文字抽象化，这也更加符合小学生的认知能力。小学语文教学中一些课文内容是景观描写或是事物说明，但学生本身很少能够亲自接触这些内容，增加学生的理解难度。而小学语文信息化可以将学生之前从未接触过的内容以影像的形式呈现出来，以满足学生的视野需求，帮助学生提高理解能力。为此，教师可以利用微课教学方式，将语文知识融入其中，引导学生表达自己的真实想法，拓展学生思维。例如：在讲解《秦始皇兵马俑》时，教师为了帮助学生理解这一气势非凡、无与伦比的艺术景观，教师可以在大屏幕上播放关于秦始皇兵马俑的介绍视频，最好要选择具有生动形象语言风格的内容。由于小学生的年龄较小，他们可能从未见过兵马俑，而一个短视频的播放可以让学生简单地了解秦始皇兵马俑的外形，以了解到其中的历史内涵，进而使得学生能感受到作者笔下兵马俑与实物之间的差距，体会到先人伟大的智慧，以增强学生民族自豪感。

3 借助信息技术丰富内容，拓展学生知识领域

小学语文课程教学应当是不断创新、优化的过程，教师在授课环节不仅要引

导学生掌握好基础知识，还要适当地进行教学引导以帮助学生拓宽视野，增强学生知识储备。小学阶段的学生对外界事物有着强烈的好奇心，丰富课堂教学内容可以让学生全身心地投入到语文知识探究过程中，不断获得提升。为此，小学语文教师应当深入分析教学内容，针对其中的内容引导学生进行适当的拓展、延伸，促进学生全面发展。例如：教师在讲解《蟋蟀的住宅》内容时，教师可以先让学生自主收集关于蟋蟀特点的资料并进行整理，之后教师让学生以小组为单位分享收集的资料并讨论关于蟋蟀洞穴的特点。如此一来，学生对课堂知识的学习不再仅限于教材内容，在资料收集中学生了解到了更多的知识，其知识领域得到了进一步的拓展。

4 构建网络平台，检验学生学习成果

当下信息技术的快速崛起使得大量的网络教学平台出现，一些平台更是具备了布置作业、检查作业的功能。小学语文教师在教学过程中也可以利用这些网络平台来检查学生的学习成果，并给学生针对性的指导，完善整个语文学习过程。以钉钉为例，教师可以设置专门的班级群并在群里发布作业，并规定作业完成的时间，学生完成之后进行上传，由教师负责检查、纠正。这一过程中，教师可以对学生的作业完成过程中出现的问题进行针对性的讲解，帮助学生找到自己的不足并及时改进。通过网络平台的构建，教师可以实现对学生的监督，并将学生的学习成果进行及时地记录、整理，为学生绘制课后任务完成表，以为后期评价工作做好准备。

5 结语

现在是信息技术的时代，而教育信息化也已经成为一种必然趋势。教育本身就有着一定的时代性特点，任何一种教育都需要与时代进行结合才能够获得持续的进步以及发展。新时期小学语文教师应当遵循与时俱进的基本理念，不断探索新的教学手段，充分利用信息化教学，优化整个教学体系。

参考文献

[1] 李虎. 信息化环境下的小学语文教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 253.

[2] 李琴. 小学语文实施信息化教学策略探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(09): 119-120

[3] 徐常艳. 信息化环境下小学语文拓展阅读教学策略[J]. 教育信息技术, 2017(22): 144-146.