

疫情期间,大量的抗疫事迹感动着国内外民众,初中教师应当从这个角度入手,用真实案例影响学生,帮助学生建立社会担当。

教师可以利用上网课的方式,为学生分享疫情期间发生在各个行业领域中的抗疫事迹。需要注意的是,这些事迹可以是抗疫主战场的医患人员事迹,也可以是学生熟悉的每个小区、每个乡村的基层防疫人员的事迹。前者可以让学生明白什么是勇敢,什么是敬业,什么是奉献精神,后者让学生明白在疫情下每个人都是抗疫战士,每个人都能在各自扮演的角色中发挥重要作用。同时,教师还可以通过线上学生互相分享身边抗疫事迹,或是写日记记录一家人居家抗疫故事等方式,在学生中形成一个良好的抗疫氛围。

通过这样的教育方式,可以让学生认识到每个人都是抗疫工作的一员,并能够扮演好自己的角色。更重要的是,学生因此可以建立良好的责任意识,而这也是学生从幼稚走向成熟、从局限走向全面、从个人走向社会的关键历程^[2]。

三、梦想教育,帮助学生树立人生目标

这次疫情,每个学生都留下了深刻的印象,而在居家隔离、上网课等一系列经历的影响下,学生的人生观、价值观都会发生一定的变化。而教师在开展德育工作的时候,应当抓住这个时机,引导学生树立正确的人生目标。

教师可以在复工复课之后的第一堂课上,让同学们互相讨论,公开发言,分享自己对这次疫情的看法,并分享个人居家防疫的故事。然后,教师通过对大家发言内容的总结,逐步引导学生认识到生命的意义。让学生学会珍惜生命、珍惜和平的环境,再通过努力学习来维护这来之不易的和平环境。在此基础上,可以通过全

国抗疫工作中的相关故事,引导学生树立科学的人生目标,这个目标可以是考什么大学、学什么专业、未来从事什么职业,也可以是自己对这个国家、社会的祝福以及自己愿意付出的努力。

显然,这次疫情虽然给国家及人民带来了不利的影响,但是在大家众志成城抗疫的过程当中,中华民族优良的民族精神发挥了重要的作用^[3]。如今,抗疫战役取得了阶段性的胜利,全国各地开始逐步复工复产复学。此阶段,针对学生开展这样一堂课,将有利于让学生对疫情期间的所见所闻、所思所想进行总结,进而树立正确的人生目标。

结束语

综上所述,在我国全国人民抗击新冠疫情的历程当中,初中学生在这段特殊的经历当中也有大量的想法,心理健康面临着挑战。此时,学校和教师应当坚持开展德育工作,在抗疫背景下,适时开展科学的教学活动,让学生在认识疫情、参与抗疫的过程当中,保持积极、乐观、有担当的心理状态,并树立正确的人生目标。

参考文献

- [1]伍允瑶.走进学生心灵打开学生心结——初中班主任德育工作方法探讨[J].神州,2020,(9):117.
- [2]郭春燕.黑龙江省疫情防控期间区域及学校德育工作开展调研报告[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(5):4-6.
- [3]谢光灵.疫情促成长,逆境恰自强——春季返校班会“第一课”之设计思路[J].中小学班主任,2020,(3):31-34.

如何提高小学班主任德育工作的实效性

骆丽丽

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517000)

[摘要]对于学生来说,小学是一个基础阶段。小学阶段教育的好坏会直接影响学生未来的发展和学习,甚至是未来的人生。小学时期,一方面要传授学生各种基础知识,为未来学习奠定基础,另一方面也要重视培养学生正确的思想道德。因此,在日常教学过程中,要积极开展德育教育工作,班主任要教会小学生如何做人,提高小学生的思想道德水平。对此,本文首先说明德育教育工作的重要性,然后概述小学开展德育教育工作存在的问题,最后提出提高德育工作实效性的措施。

[关键词]小学班主任;德育工作;实效性

新课改的实施后,不仅要求学校要传授学生文化知识,还要帮助学生养成正确的思想道德观念,在这种情况下,传统教学观念的缺陷逐渐被暴露出来。所以,在小学这个启蒙阶段就要对学生进行相应的思想道德教育,班主任不仅要重视传授学生文化知识,也要重视培养学生正确的品德观念。班主任是学生在在校期间接触最多的人,要充分考虑社会对人才的需求类型以及每个学生不同的情况,采用合理的德育教学方法,提高德育教育工作的实效性,培养德智体美劳全面发展的学生。

一、德育教育工作的重要性

在教学的过程中,最关键和最重要的内容就是对学生进行德育教育,德育教育可以影响学生的日常学习和未来的发展。对于学生来说,几乎每天一半多的时间都是在学校度过的,在校期间接触最多的人就是班主任,班主任的行为习惯可以对学生产生很大的影响。所以,对于开展德育教育工作来说,班主任的作用十分重要,甚至班主任可以直接影响德育教育工作的效果。在日常教学过程中,班主任要积极开展德育教育工作,了解每名学生的兴趣等,根据学生的性格和爱好等开展相应的德育教育工作,促进学生的健康成长,推动学生的全面发展^[1]。

二、小学开展德育教育工作存在的问题。

(一)大部分学生都是独生子女,家长过分溺爱学生

我国制定并执行计划生育政策,也取得了比较好的成效。独生子女家庭数量快速增加,给独生子女学生带来了一些新问题。很多学生都是家庭里唯一的孩子,在家中十分受宠,导致他们养成倔强的性格,每个学生都是家里的“小王子”和“小公主”,他们逐渐养成以自我为中心的习惯,不懂得尊重他人和谦让他人,一些学生产生严重的依赖思想。不管做什么事,都有外公外婆和爷爷奶奶的保护,虽然家长想管管学生,但是却无法下手,甚至很多时候低年级学生在完成老师留的任务时,都需要家长去做。在这种环境下,无法提高德育教育的效果,阻碍德育教育的进步^[2]。

(二)班主任忽视德育教育工作

我国因长期处在应试教育中,导致部分老师短时间内无法从其中脱离出来,依旧关心学生的学习成绩和学习状态,并没有重视德育教育,这会让学生形成错误的三观,也无法培养他们的良好品德和习惯。并且部分班主任没有全面掌握与礼仪有关的知识,即使传授礼仪知识也是一些口头上的传授,导致学生虽然知道礼仪知识,但是不知道应该如何应用。现阶段,虽然大部分学校都已经开展了和德育教育有关的工作,但是并没有有效落实,只是要求老师开展德育教育,没有及时检查德育工作的质量,导致班主任开展德育教育工作也是抱着得过且过的态度,没有真正重视德育教育工作,以至于许多的德育教育活动无法顺利开展,降低了德育教育的效果。

三、小学班主任提高德育工作实效性的措施

(一)在日常教学中充分尊重每个学生

如果想真正的教育学生,就要从心底去信任学生。在和学生交往的过程中,

老师要使自己和学生处在同样的地位上,尊重每名学生,不要认为老师应该比学生地位高。在开展各种教学活动时,老师和学生要处在平等位置上,这样才能使学生更好的接受老师,进而接受老师传授的东西,可以积极主动的和老师去沟通。班主任在和学生交流的时候,要注意自己的语气和用词,不要让学生认为老师是在命令自己。因为每个人都不喜欢被他人指挥着做事,所以,班主任语气和用词经常会对学生产生比较大的影响。为了提高德育工作的效果,班主任在和学生交流的时候要尽量使用友好的语言,不要使用各种挖苦或者讽刺的语言,避免出现学生抵触和老师交流的问题。班主任要引导学生说出自己的心事并且认真倾听,对每名学生都要具备足够的耐心和爱心。老师要掌握每名学生的特点,使用符合学生实际情况的方法,只有这样才能更好地开展德育教育工作^[3]。

(二)提高班主任的德育素质和德育教学水平。

在校期间和学生接触最密切的就是班主任,小学生的模仿能力很强,他们还没有形成属于自己的观念,经常会模仿班主任的行为举止。所以,班主任在日常教学时,不仅要提高自身的教学水平,还要提高自身的德育素质。例如,学校可以定期组织有关德育内容的培训会,传授先进的德育教学的方法,提高班主任的德育素质。德育教育中包括的内容比较多,例如行为举止、尊老爱幼的品德等。班主任要掌握德育教育的内容,规范自己日常生活的行为举止,给学生带来积极地影响,促进德育教育的效果。

(三)积极组织各种德育实践活动。

如果想提高学生的道德品质,不能只依靠各种理论知识,也要重视德育实践活动,将理论和实践相结合,提高德育教育的效果,使学生可以学以致用。通过各种德育实践活动,使学生全面认识德育的重要性,加深学生对德育知识的印象,将德育知识充分融入日常生活中,促进学生未来的发展。老师可以给学生布置一个家庭作业,这个作业不是普通的家庭作业,而是要求学生去做一件帮助他人的事,通过这种方式让学生更加全面的掌握德育知识。

四、结束语

总之,随着社会的不断发展,虽然丰富了小学学生的文化知识,但是也为班主任的德育教育工作带来了挑战,因此,班主任在日常教学中要提高自身的管理能力,积极开展各种德育实践活动,培养学生正确的价值观和人生观,使学生成为一个具有高尚道德品质的人,从而提高德育工作的实效性。

参考文献

- [1]梁云霞.当议如何提高小学班主任德育工作的实效性[J].当代家庭教育,2019,(2):P.155-155.
- [2]石兴隆.如何提高小学班主任德育工作的实效性[J].教育研究(2630-4686),2019,2(3):P.50-51.
- [3]陈杰.提高小学班主任德育工作实效性探讨[J].考试周刊,2018(16):175-175.