

等国内外著名音乐家的成长历程以及他们对待人生的态度。学生在倾听过程中会不自觉地向伟人吸取成功经验,学习他们的伟大精神,使其成为推动自身成长的重要动力。可以说,通过这种引经据典的教学方式不仅开阔了学生眼界,也让学生于潜移默化中接受了德育教育,教学效果十分理想。此外,在教学过程中,教师也应以身作则,以积极向上的面貌,健康正确的思想价值观念带领学生共同成长、共同进步,最终促进德育教育目标的有效实现。

#### 结束语

在高中阶段的音乐教学课堂上要将德育教育充分渗透到音乐教育中,音乐教师要通过音乐具体的情感表达和其所传递的精神品质促进学生的人生观和价值观向着

健康良好的方向发展,运用多种合适的教学方法将德育教育充分渗透到学生们学习生活中。

#### 参考文献

- [1] 万敏. 如何在高中音乐课堂中渗透德育教育[J]. 黄河之声, 2020(06): 99.
- [2] 马维斌. 高中音乐教学中德育理念的渗透思路[J]. 北方音乐, 2019, 39(19): 160-161.
- [3] 杨丽. 高中音乐课堂渗透德育的方法初探[J]. 教育科学论坛, 2019(19): 78-80.

## 普通高中德育模式创新在班级管理中应用研究

乞世凡

(宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**摘要** 十年树木,百年树人。高中教育对于国家、民族、社会、家庭都至关重要,这其中包括对学生成绩的培养、思想道德的培养以及身体素质的培养。在高中阶段,除了对学生进行学业教育外,还应重视学生的德育教育,这也是我国进行素质教育改革的重要体现。在实际的教学过程中,很多学校和老师将德育教育应用到班级的管理之中,并且创新了很多德育教育模式。本文就以此为研究方向展开论述,详细探讨普通高中德育模式创新在班级管理中应用研究。

**关键词** 高中教育; 班级管理; 德育教育; 应用研究

#### 引言

在普通高中进行德育教育可以帮助建立有效的班级管理形式,帮助学生建立集体荣誉感,帮助学生增强合作意识以及乐于助人的精神,同时培养积极向上的班级氛围。不仅帮助提高学生的成绩,更为重要的是帮助学生形成健康的价值观和世界观,对学生的成长发展大有裨益。

#### 一、现阶段普通高中进行德育教育在班级管理中应用存在的问题

(一) 很多学校、老师缺乏对德育教育的重视

在高中教育唯分数论的大环境之下,很多学校和老师都将学生成绩的提高作为主要甚至是全部的任务,没有对学生的道德品质以及身体素质进行相应的教育。从而更没有将德育教育渗透到班级管理之中,缺乏对德育教育重要性的认识。而高中阶段的班级管理需要从思想上以及实际的日常教学过程中不断进行引导和约束,因为这一阶段是学生价值观和人生观塑造的关键阶段,而且由于高考的压力,很多学生的思想上会出现很多的问题,如果不及时进行教育和引导,会对学生产生不利影响,学生会缺乏班级认同感,缺乏集体主义精神,从而使得班级涣散,对于学生成绩的提高也产生了很多不利的影响。而德育教育的培养正能够满足这一要求,从思想上约束和引导班级纪律和学风,从行为上改变班级学生习惯和行动。因此学校和老师需要在高中的日常教学中加强对德育教育的重视,积极地对引导学生进行引导和教育。

(二) 普通高中的德育教育形式单一,课程缺乏实用性

在实际的调查中发现很多高中并没有对学生开展德育教育,即使在一些学校开展了相应的教育活动,也存在很多的问题,主要包括:1、德育教育形式太过单一,只是对学生进行讲解学校的规章制度,或者按照教材进行填鸭式的教授,并没有考虑学生是否真正地理解和掌握,学生是否真正地明白其对于个人价值观塑造的重要意义。2、开展的相应课程太过刻板,没有很好地和学生产生共鸣。德育教育的课程极其重要,不管是对学生思想素质的培养还是成绩的提高。但是如果课程没有很好地和高中同学的心理特点相结合,就很难对学生产生教育意义。所以,就需要结合学生的特点创新课程的模式,使得课程能够真正对学生产生引导价值,同时也能够真正地对班级管理有用。

(三) 由于高中学习的压力,缩短了德育教育的课程时长

高中阶段,学生的学业压力很重。为此,一些学校就减少了相应的德育教育课程时间,殊不知,这样不仅不利于学生的素质教育,更不利于学生成绩的提高。一方面开展德育教育能够帮助学生增强心里和身体素质,更好的应对高中学习上的压力和挑战。近几年很多高中学生在高考的压力之下出现了各种的心理问题,这也为我们揭示了德育教育的重要性。另一方面,开展德育教育能够很好的管理班级,而一个好的学习成长环境对学生地发展也有很大好处。在一种积极的集体环境之中学习,学生也会更能够提高成绩。不仅如此,从更加长远的发展来看,正确以及完善的德育教育更能够成为学生之后学习生活的宝贵财富。

#### 二、针对普通高中德育教育在班级管理应用过程中存在问题的解决措施

(一) 探索德育教育在班级管理中发挥作用的途径,以身作则,耐心指导

德育教育在班级的管理中发挥作用,很大程度上是通过老师的日常教学行为,因为在学校老师的言传身教对学生产生很大的影响,所以为了加强学生的德育教育,老师需要一方面引起重视,另一方面,也需要用自己的实际行动对学生加以指导。特别是在平时的日常教学当中,对学生加以耐心指导。在班级的管理当中,适

当地开展思政教育课,同时适当地和学生进行沟通交流,了解学生的思想状况以及身体素质,注意在平时的工作中将德育教育和班级管理相互联系,为班级管理提供更有实际价值的保障。具体而言,需要老师自己要以身作则,积极融入学生的班级之中,与班级的同学共同努力维护和塑造班级的荣誉,同时也要在班级管理中清楚自己的角色,要起到灵魂式的引导作用,这样才会对学生产生信服。在班级的管理中,都会出现纪律性差的一部分学生。对此,一个好的解决途径就是注重提升班级整体的学习氛围,塑造积极向上的班级环境,而每个人都会受到环境的影响,都会有从众效应。这样,当一些表现不好的同学受到整体班级氛围的影响之后,也会改变自己的学习态度和行动。由此可见,德育教育在班级的管理之中具有很好的效应,需要老师和学校对此引起重视,更需要老师和学校在实际的教学实践中以身作则,积极耐心指导。

(二) 创新德育教育模式,使得班级管理效应最大化

现阶段实行的德育教育有很多不完善的地方,其中最主要的就是教育模式太过单一,没有对学生形成很好的教育效果,也无法对班级管理产生效果。所以,需要老师和学校积极的创新德育教育的模式,结合教学实际以及学生的实际情况,将德育教育的模式进行创新。具体包括:1、引入集体竞争机制:适时地开展班级之间的竞争,不断引导学生为维护班级荣誉努力。例如,针对学生不重视体育锻炼的情况,学校可以开展班级运动会,以及适时地开展年级运动会,通过这样的活动,学生会更加重视集体荣誉,会更加明白在日常学习中为班级争光。2、建立长效的班会制度:班会是对学生进行思想教育以及反思班级问题的重要方式,每周固定班会时间,建立长效的班会制度,不断完善班会的内容和制度,是一种德育教育的创新模式,同时也能够更有效地实现班级的管理。综上可以发现,不断地结合教学实际发展创新德育教育的模式,适应新的教育背景,可以更好地为班级管理进行服务。

(三) 将德育教育与学生地文化课教育相联系

探索德育教育与文化课教育相联系的新模式。在高一高二年级的期末考试测评中,学校可以考虑将德育教育的成绩纳入对学生的考评。同时可以纳入班级的考评之中。比如在竞选优秀班级的过程中,可以设置适当的评分标准,对班级中表现好的同学进行加分,对一些在德育方面表现不太好的同学进行适当的批评,并将成绩纳入最终班级考察成绩中。这样就能提高班级管理的效果,也能对学生进行良好的教育指导。

#### 三、结束语

综上所述,学生德育教育的培养需要点滴的积累,需要家长、老师、学校以及社会共同努力。在高中阶段创新德育教育模式并将之应用于班级管理之中十分重要,通过学校和老师积极的改变以及耐心的指导,一定可以使得德育教育在高中的班级管理中发挥更多的作用。

#### 参考文献

- [1] 胡富国. 以德育人——高中班级管理艺术探析[J]. 学周刊, 2020(02): 161.
- [2] 姜黎黎. 提高高中班主任德育工作有效性的方法思考[J]. 华夏教师, 2019(36): 89.
- [3] 陆生芳, 郭玉芬. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 课程教育研究, 2019(50): 178.
- [4] 王家柱. 高中班级管理中的德育渗透[J]. 教书育人, 2019(31): 73.