

如何在小学英语教学中渗透感恩教育

王芳

(黑龙江省泰来县泰来镇中心校东明学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

[摘要]我们在小学阶段一定要对孩子进行感恩教育,这是非常重要的,在我们所使用的英语教材过程中就充满了很多的感恩教育知识,作为一个教师,我们应该合理的运用教材中的知识来培养学生的感恩意识,并且教导学生如何利用自己的语言以及行动来对自己的感恩进行表达。本文主要对于小学英语教学中渗透感恩教育来进行主要的分析,并且结合自身在小学英语教学过程的一些经验进行总结。

[关键词]感恩知识;英语教学;教师;学生

感恩是每一个人所需要具备的精神品质,这也是人类在今后社会中得以生存,并且能够和谐发展的重要条件,作为教育的启蒙阶段,我们在小学阶段就要对学生感恩教育,这是非常重要的,因为它可能会影响学生的一生,我们在说使用的英语教材中,很多的知识都充满了感恩性质的教育元素,所以我作为一名英语教师,要进行合理地使用英语教材来培养学生的感恩意识,并且及时教导学生来用自己的语言行动去表达自己对于周围事物的感恩。以下就是我在小学英语教学过程利用教材来对学生进行感恩教育的一些总结。

一、在日常生活中对孩子进行感恩意识的培养

因为孩子处于一个年龄较小的阶段,所以他们需要鼓励和表扬,我们在日常的学习过程中,需要找到教育的切入点以及结合点来进行自然的渗透。例如我们在平时表示问候还有礼貌的句子就有good morning, how are you? hello, Thanks, are you OK?等等,我们只有在日常的学习过程中来让他们进行反复的使用,创造一个真实的语言环境,这样就会让他们感受到利用英语来表达自己礼貌的优点,我们在日常的生活过程中,可能会经常使用thank you这一礼貌性质的用语,所以我们在日常生活中,对于学生,我们应该进行及时的渗透,无论学生在课堂上的回答是否完美,我们都应该对学生说一声thank you这样能够让小学生明白老师在感谢他们的合作,并且对于整体课堂,学生可能会感受到很强烈的感恩之情,更加愿意与老师在课上进行配合。我认为一个好的老师就能够带动学生的学习,并且我认为老师是学生的榜样,如果老师能够使用礼貌性质的用于,那么学生必然会尊重老师,老师的言传身教就能够让学生灵活地运用所学到的知识,并且能够进行学以致用,提高自己的英语表达能力,促进学生文明礼貌习惯的形成。我认为这样就能够达到很好的教学效果,在日常的学习过程中,老师也要不断地引导学生在接受到别人的帮助,或者是赞美时,应该说一声thank you,这样才能够让他们时常怀有一颗感恩之心。我认为对于英语问候的语句不仅仅可以在课堂上使用,还可以经常对于他们进行训练,带周围的人或事物身边也可以进行体现。

二、在英语课堂的教学过程中培养他们的感恩意识

2.1、日常的学习过程中

例如,我们在日常的学习过程中,对于家庭的成员,单词, father, mother, grandfather, grandmother等,我们可以绕学生对这些家庭成员进行讲解,让他们说一说平时她们的父母还有爷爷奶奶是如何爱他们,如何对他们付出来,激发学生对于家人的感恩之情,并且我们可以让学生用英语来介绍自己的家人。这样能够让学生在用英文介绍的过程中提高他们对英语课堂的认识。还有就是我们在学习职业类型的单词,例如teacher, farmer cleaner, doctor, 使我们让学生进行了了解每一种职业,以及在工作过程中的场景。面对医生和护士,我们可以让他们讲述医生是如何在医院来帮助病人的,然而对于老师来说,可以让他们说一说对老师的看法,另外我们可以通过自身所吃的食物蔬菜来让他们说一说对于农民的了解。面对这些职业我们需要让他们进行了解,因为只有这些人的无限付出,才造就了现在的美好生活。在目前的课本中,我们有很多的单词可以成本感恩亦是素材,所以我们作为一个人民教师应该学会利用这些素材把感恩的意识灌输给学生。

2.2、在对话中培养学生的感恩意识

在我们的小学英语教材过程中,每一个单元都会有对话内容,所以我们可以利用这些对话内容来开展我们自身的感恩教育,这是非常好的素材,例如我们在学习英语课本中的知识时,根据主要的讲述内容可以进行拓展,现在的中小學生已经成了一个衣来伸手饭来张口的学生,他们不会理解父母工作的辛劳,或者是没有帮父母做任何家务在平时的过程中很多事情都是由父母代劳,所以我们可以进行作业布置,让他们帮助父母做家务,从真实的生活来感受父母的不易,体谅父母,感恩父母,并且用自身的行动来表现出他们对父母的孝敬。通过对于家庭问卷的调查,我发现通过这些作业能够帮助父母来做一些力所能及家务的同学,很多都养成了很好的习惯,并且他们也有很高的自豪感。

2.3、在阅读和写作过程中培养他们的感恩意识

我们可以借助英语课本中的阅读材料内容来对学生感恩教育,在进行阅读之后,我们配合相应的教材来引导他们自身的写作训练,我们对于一些作文题目可以进行感恩内容的布置,例如第一个如何照顾生病的小朋友?第二个同学们应该怎样和小动物和谐相处?第三个在受到别人帮助之后如何进行感恩?通过这些作文题目的要求,可以帮助学生们对感恩的理解。在我的班级上印象最深的一个学生写作的主题是Dar children, you're so helpful to me. Thank you very much. I love you all.虽然是简简单单的几句感恩,但是我认为这充分的让学生充分发挥了他们自身的感恩意识,并且在学习的过程中能够培养他们很多有价值的感恩意识,所以我们在进行培养时应该让孩子明白要学会感恩,要学会帮助别人的道理。

三、引导学生用各种方式表达自己的感恩之情

老师可以通过利用各种课本的素材来进行感恩的引导,很多的孩子都具有很强烈的感恩意识,但是并不知道该如何进行表达,我们作为人民教师应该教育孩子在任何时候应该学会表达感恩。

我们应该教导他们在各种节日里进行感恩,例如在教师节,他们要表达对于老师的感恩之情,可能简单一句, thank you, teacher. 就能够让学生们理解到老师对于他们的辛勤付出。另外还有母亲节,父亲节可能简单简单一句, thank you mother, thank you father, 都能够让学生进行真切的了解以及感激。在日常生活中也要让学生时刻记着表达,在家中要懂得父母工作的不易,多帮父母做一些力所能及的家务。如果想要表达感激的过程中,需要让学生用自己的方式或者是行动来进行表达。

结束语:所以我们一定要教育学生学会感恩,从小就要培养他们感恩的意识,让他们牢记别人的帮助以及父母,老师对于他们辛勤的付出让每一个学生都能够了解到每一个帮助他们的人都是充满了感恩的心,帮助学生们把谢谢作为最常用的词。

参考文献

[1]马玲.如何在小学英语教学中渗透感恩教育[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):176.

[2]蒋雨艳.让感恩之花开遍校园——浅谈感恩教育在小学语文教学中的渗透[J].基础教育论坛,2019(28):35-36.

[3]刘向红.“尚善”教育实践研究——“尚善”教育在小学英语课堂教学中的渗透尝试[J].学周刊,2019(01):85-86.

基于故事教学的小学英语课堂提问策略

张丽

(黑龙江省泰来县泰来镇中心校东明学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

[摘要]在小学英语课堂教学过程中,提问是非常有用的一种方式,老师可以利用这种方式来开展自身的教学工作,可以综合的实现一些教育设计的设想,在现实的故事教学实践过程中,很多老师对于课堂提问的末世应用都是比较低的,并且存在着一系列的问题,所以我们在进行具体的故事教学过程中,老师需要结合创新性的方法来对常规的课堂方式进行改变,把课堂提问有效的运用起来是要能够提高上课的提问率,并且能够将他们发挥出自己应有的效果。

[关键词]有效提问;小学英语;课堂教学

课堂提问是一个非常综合性的问题,面对整体学生的兴趣教学艺术思想。一个有效的课堂提问,能够让老师了解整体教学的目的和内容,根据具体班级学生的情况进行分析和了解金星的设置提出的问题经过情景的创设,在教学过程中形成一个很好的模式,这样能够引发学生来不断地进行思考,促进他们思维的转化,完成教师自身的教学目标。在小学英语的教学课堂中,老师对于课堂提出的问题能够启示学生来积极的回答和探索,有效地开拓学生的英语思维,引导他们对于新知识的掌握,这样有利于提高整体教学质量。我们对于提出问题的方式和内容应该进行积极的探究,这样能够引导学生积极的学习英语成为教师教学中的重要内容。

一、课堂提问的主要作用

1.1、启发性作用

对于课堂上老师的提问,能够让学生及时的进行思考,启发学生的思维在整体

的教学过程中,我们需要对学生的思维进行启发,老师的问题就能够促使他们开启思想的机器去主动寻求答案,当学生的思维在向前推进的过程中,老师的提问能很好的引导学生,并且如果学生的思维出现了错误的时候,老师的提问能够很好的纠正他们偏离的思想。这样就让学生在自身回答问题的过程中提高他们的自信心和自豪感,能够认可他们自己的答案,激发他们对于知识的渴望。

1.2、反馈性作用

教师可以通过对于学生的提问来了解整体学生的学习状况,是否已经掌握了基本的教学内容,以及基本的语言语法词汇和背景知识方面的了解。通过学生回答问题的内容来反思习教学的主要目的,以及是否达到了教学的要求,以及我们所使用的教学办法是否能够被学生所接受,这样有利于老师能够及时的进行课程设计的改变。

二、基于故事教学小学英语课堂提问的主要措施

课堂提问是学习英语中的一个重要内容,也是能够启发学生积极思考的一个动力,能够及时的检查学生的学习状况,开发他们的学习思维,调节课程的进展,活跃课堂中的氛围,促进英语需要学的和谐发展。课堂活动的顺利进行有赖于教师的组织并且提问是英语教学中常用的手段之一,它可以检查学生对同一知识的掌握程度,并且还能够提高学生在课堂中的注意力。所以我们根据故事教学小学英语课堂中提问的几点主要的措施来进行了分析和讲述。

2.1、注重提问的形式

在《英语课程标准》中就明确地提到了英语的教学不能够简简单单教学生语言性的知识,还应该让他们学会语言表达能力,促进他们能够及时的进行观察,还有记忆以及想象,这样才能够展开学生的思维和想象能力。在小学英语的教学过程中,老师需要擅长利用发问的形式来促进学生的思考,鼓励学生来进行仔细的观察这样才能够让他们进行思维的开展。例如在学习课本的内容是我们可以结合故事中的插图来进行事物的描述,然后提出相应的问题,这样可以让学生思考事物该如何进行发展,展开他们的想象能力和预测能力,在学习了故事之后,我们可以通过布置一定得让五让他们联想在故事发生之后可能还会发生什么,这样能够让他们学会仔细地看插图,调动他们的思维活跃性。

2.2、注重提问的适度性

在课堂上老师的提问应该是面对整体的学生,而不是单独的学生,应该让全体学生进行积极地参加,这样才能够改善整体的教学效率,并且老师所提出的问题应该根据整体学生的状况来提出,结合学生的年龄特点以及知识掌握的能力。面对学优班的学生教学的难度应该是在普通班学生之上的,所以我们需要面对整体学生的状况来进行问题的提出,促进学生进行积极的思考。从实际状况进行教学,在课堂的设计过程中,我们不能够超出学生的认知范围,还有思想水平,要根据整体学习的情况来进行设计。

如果适当的提高难度可以有效地开发他们拓展的思维。根据实际的状况来循序渐近的提高问题的难度,但是一定要本着最大限度地照顾每一个学生来进行提问。

2.3、小组提问合作探究

在课堂上虽然提问的方法并不是完全一样,但是最后的结果和答案都要集中在一个学生或者是几个学生的身上,这就让其他学生失去了回答问题的机会,所以我

们需要根据故事教学的内容让他们进行小组之间的合作。这样能够让一些积极回答问题的学生,带动不积极回答问题的学生,然后让他们进行探讨和分析,以及总结派出一个代表来进行回答如果有不同的意见,就需要其他的小组来进行补充和完善。

2.4、提高小学英语课堂中生活化的提问

小学阶段的学生处于一个爱玩爱看爱思考的阶段,然而这一阶段的学生他们的感性认知是非常强的,他们对于自己身边熟悉的事感兴趣程度会更高一点,所以我们需要在教学的过程中充分结合他们自身的兴趣和特点来进行课程的设计。例如,我们对于what can you do?这一句式的学习之上,可以通过他们日常的生活来进行提问。比如what can you do on the housework?这样一个简单的问题可以让学生们联想到他们自身的记忆,在家庭中他们做过什么样的家务,我们可以通过提问的方式让他们用英语来进行回答,这样有利于他们对英语词汇的掌握。我们根据他们所掌握的词语进行扩充,这样可以提高他们对词汇的理解,加大他们的词汇认识量,并且引导孩子能够回家之后来利用这一句式进行系统性的练习。帮助学生进行口语化的练习,能够固定句式的使用,也能够帮助他们实现英语词汇的有效积累。

结束语

小学英语是英语教学中的一个基础内容也是重要阶段,这对于学生的能力培养有着很关键的作用,并且我们一定要在故事教学中加大对于阅读理解,还有单词方面的掌握和积累,面对简单的对话以及简单的词汇能够让他们进行掌握,所以面对大部分的老师在课堂上应该对小学英语教学内容进行重视,通过巧妙的问题来激发学生学习英语的兴趣,提高学习英语的兴趣能够更好地让学生适应英语课堂的教学,这也能够提高小学英语的教学效果以及学生的英语水平。

参考文献

- [1] 谢琦璿. 基于故事教学的小学英语课堂提问策略[J]. 黑河教育, 2019(11): 68-69.
- [2] 王玉超. 小学英语教学中教师课堂提问策略分析[J]. 内蒙古教育, 2019(20): 73-74.
- [3] 邵琼璿. 小学英语教学中教师课堂提问策略探析[J]. 海外英语, 2016(22): 8-9+15.
- [4] 王玉珍. 小学英语故事教学课堂话语分析与研究[D]. 南京师范大学, 2016.

探析小学生数学创新能力培养策略

甘天保

(东韶中心小学 江西 宁都 342800)

[摘要]随着我国素质教育理念逐步深入人心,对教育体系进行创新,才能够满足当前社会发展的需求,培养出更多创新型人才正成为普遍共识。数学学科和生活是息息相关的,在实际生活中或多或少都会用到数学知识,在教学中,更是一门讲求艺术的学科。因此,数学教学不能一味地遵循传统教学模式,而是要不断创新教学模式,运用有效的方法将抽象的数学知识具体化、形象化。本文结合小学数学教学实践,就如何培养学生的创新意识展开分析和探讨,达到共同学习、交流沟通的目的。

[关键词]小学生; 数学; 创新能力

一、我校小学数学教学现状

学生主体地位不明显。新课程改革以来,我校小数教学方式方法虽然发生了一些变化,但并没有完全从传统的教学方法中脱离出来。学生的主体地位尚未得到凸显,仍只是被动地接受教师讲解,成为课堂教学的客体,这与素质教育理念相违背。为满足素质教育相关要求,小学数学教师只是对部分内容改进完善,学生依旧要紧跟教师的思路进行学习,接受传统的教学方法。

教学方法缺乏灵活性。小学数学自身具有独特优势,在开展教学活动时,应与学生的心理特点及生理特征相互结合,开展多元化教学。但在平日的数学课堂教学中,教师并没有根据时代发展的步伐对教学方式方法进行完善创新,依旧延续传统的教学方式开展教学。教师在讲解数学知识时,学生难以对这些内容产生共鸣,对相关知识的理解也不够透彻,这种“填鸭式”的教学方式从某种角度上讲,其教学效果并不理想。

二、培养学生创新能力的有效措施

1、培养学生多向思维

培养学生的多项思维,是小学数学的关键内容,更是培养学生创新思维的核心。在小学数学教学中,学生必定会遇到各种知识疑难点,受自身知识结构的限制,无法对数学知识进行灵活变通。因此,当学生出现疑难时,教师应对其点拨,根据实际情况给予指导帮助,引导学生对问题进行反复思考,探索最佳的方法,从而为他们带来启发。另外,教师应从不同角度培养学生的积极性,进一步探索解决问题的思路。面对学生提出的问题,教师不应急于为其提供答案,而是鼓励学生运用所具备的知识进行思考并大胆创新,探索不同的解题方法。在条件允许的情况下,教师可以为学生提供互相交流的机会,学生通过交流探讨,可进一步树立创新思维与创新意识。

2、突出学生主体地位

在教学过程中,教师只有全面了解和掌握学生的实际情况,才能够更好地培养其创新思维。首先,小学数学教师应明确教材内容的关键点,同时要考虑到学生的学习能力与接受能力,遵循教学活动规律,尊重学生的主体地位,对课堂教学结构进行优化,以此不断激发与提高学生的学习兴趣。久而久之,既能够最大限度地调动学生的学习积极性,还能够提升其数学水平与素养。其次,教师要加强与学生的交流互动,及时了解学生的所思所想,对教学方法与内容进行及时优化创新,根据学生的实际情况完善相关知识,培养其动手操作能力。最后,教师在教学过程中还应充分发挥引导者的作用,对学生进行正确引领,提高学生的创新思维。

3、转变传统教学观念

在小学数学教学中,教师为培养学生创新思维,应积极转变传统的教学理念方法。受传统教育理念影响,过于注重为学生灌输理论方面的知识,从某种程度上看,学生被动接受知识,并没有提升其创新能力。另外,一些教师过于追求学生的考试成绩,要求学生对相关知识点死记硬背,这将削弱学生的学习积极性和主动性,对培养学生创新思维也是一种阻碍。因此,教师的教学观念应与时俱进,既要为学生传授相关文化知识,还应积极培养其创新思维,在数学课堂上,尊重学生主体地位,让学生成为课堂上真正的主人,引导他们主动思考,增强其创新能力。

4、创新教学活动方式

创新教学方式方法,对培养学生创新思维具有重要意义。在教学过程中,教师要学生的实际情况相结合,大胆探索全新的教学方式方法,并应用于教学实践中。小学数学教学创新是一项长期且复杂的过程,需要考虑众多因素。在这一过程中,教师应充分尊重学生的主体地位,不过分追求考试成绩或者依赖教材内容。同时,要为学生提供足够的思考时间与空间,调动学生学习兴趣,真正将教学活动的效果凸显出来。

总体来看,在当前素质教育大背景下,培养学生创新能力在小学数学教学中占据着重要位置,对于学生今后的全面发展具有重要意义。小学数学属于基础性学科,在教学过程中,教师应紧跟时代发展,提高自身专业素养,对教学理念与方法进行创新,设计与教学相关的问题情景,指导学生提出质疑,让学生在提出问题和思考问题的过程中不断提升创新意识,真正做到与时俱进。同时培养学生的创新能力,是新时期教学改革下的新课程赋予每位教育工作者的伟大职责,也是新课改下教育教学活动的迫切任务。

参考文献

- [1] 新时期小学生数学创新意识的培养策略研究[J]. 嵇娜. 读与写(教育教学刊). 2015(06).
- [2] 培养小学生数学创新意识的教学策略探索[J]. 李杰. 读与写(教育教学刊). 2012(10).
- [3] 数学教学中培养学生的创新能力[J]. 朱国军. 中学生数理化(教与学). 2014(03).
- [4] 浅谈小学数学创新能力的培养[J]. 周颖. 数学学习与研究. 2014(02).
- [5] 如何培养小学生数学创新学习能力[J]. 王丽萍. 发明与创新(职业教育). 2020(03).
- [6] 小学生数学学习创新能力培养策略探析[J]. 陈亚杰. 数学学习与研究. 2014(10).