

如何培养小班幼儿的阅读能力

吕毛毛

(山西省运城市垣曲县滨都幼儿园 山西 运城 043700)

【摘要】 阅读是人们获取信息,增长知识、见闻的重要途径。随着终身教育理念的普及,人们对于幼儿教育也越来越重视。早期阅读有助于尽早的培养孩子的阅读能力,提升他们对于阅读的兴趣,可以促进其思维的成长,提升他们的语言能力、思考能力,形成良好的习惯。幼儿入园的时间在前后上都会有一些差别,有些孩子来的比较早,这时候通常教师都是让他们自由活动,然后很多人都会选择去阅读图书,这是很普遍的一种情况。下面我们就根据幼儿园教学的实际情况结合着本人的一些经验对怎样对小班幼儿的阅读能力进行培养提出了以下策略。

【关键词】 幼儿教育; 阅读能力; 培养策略

班里通常会设置阅读角,这也是幼儿们非常喜欢的一个地方。他们有些就是在那里安静的翻阅,有些则是用手指指书上的图文并念念有词,还有些则会几个人聚到一起去看一本书,还会针对里面的故事进行讨论,不断的发表着自己的意见,有时候还会出现意见不合的情况,他们可能会坚持己见,也可能会欣然接受别人的意见,还可能会因此而争论起来,让人忍俊不禁。这些情况也在告诉我们幼儿们往往都是很喜欢看书的,对于阅读非常的有兴趣,这种良好的习惯我们应该去加以正确的引导和培养。

1 丰富的阅读读物

进行早期阅读教学最基本的要求就是要有丰富的阅读作品,为他们准备适合他们心理年龄、兴趣的优秀阅读材料,这样才能够激发孩子们进行阅读的兴趣,才能对其形成正确的引导。所以,幼儿园一定要先准备好必要的阅读作品。相关的调查数据也显示,幼儿在对待早期阅读活动方面的问题时最想要解决的问题就是阅读材料的提供与选择。幼儿基本上还不怎么认识字,他们看书也主要关注的是图画,所以说为他们提供的阅读材料应该是以图像形式的为主,充满趣味性,有生动的场景,语言也要朗朗上口,这样才能够得到孩子们的喜爱。

2 营造自主阅读的环境

2.1 创建一个快乐的阅读室

要在班级内比较安静的区域建立一个阅览室,在设置的书架上配上一些孩子喜欢的由老师们优选出来的阅读材料,在放置一些舒适的坐垫、靠垫,还有柔软的纱窗,形成比较温馨的氛围,让他们能够在闲时去里面阅读。

2.2 创建阅读环境墙

早期的阅读活动主要就是培养幼儿的阅读习惯,积累阅读经验,为他们建立一个良好的阅读环境。所以,在进行活动的时候能够为幼儿们提供更多进行语言交流的机会。阅读环境的创造应该是从方方面面体现出来的,比如说生活的必需品,各个位置、空间的标志等等。

2.3 营造积极的人际环境

主要就是营造阅读环境的同时也要营造人际环境,在进行阅读活动的时候,教师也要表现出自己对于阅读的喜爱,在阅读时能够有丰富的情感体现出来,要让孩子们体会到老师对于阅读的重视,鼓励孩子们去进行阅读,并发表自己的看法,而教师也要积极的回应,对他们进行赞扬,这样,孩子们就会感到自己的阅读行为是被认可的,他们的兴致就会更高。

2.4 争取幼儿园大环境的支持

所谓的大环境也就是整个幼儿园形成的环境,比如说校园领导的理念,整个幼儿园的教学氛围等。早期阅读教学活动的开展情况和园领导的观念是有着非常大的关系的,如果园领导比较重视并且很支持的话,那么教师自然就会更加的热情,他们会更积极的提升自身的水平,阅读教学的展开也会更加的顺利。

3 开展丰富的教学活动

要进行丰富多彩的教学活动,对幼儿的阅读能力进行培养和锻炼。幼儿是一个

特殊的生长阶段,有着他们自身的特点,所以需要根据他们的心理特征、兴趣爱好开展教学活动,使他们能够学会阅读技巧。比如说进行讲故事比赛,进行角色扮演等等,让他们通过自己的肢体动作将阅读学会的故事展现出来,这样也能够加深他们对于这些故事材料的记忆理解,教学的效果会更好,同时还能够培养他们的表演能力,使他们的思维能力、创造能力得到锻炼和提升。这样他们对于阅读的兴趣就会不断提升,又能够满足他们的表现欲,获得满足和自信。在进行教学的时候,还可以安排进行图画排序,也就是教师讲一个故事中的图片的顺序打乱,然而让孩子们自己去进行观察,为图片排序。比如说《聪明的大公鸡》《小猪变干净了》这样的情节比较简单的事情就可以拿来当作图片排序活动的素材。

4 培养幼儿正确阅读图书的方法

要使幼儿掌握正确的阅读方法,很多的孩子都是才刚刚接触书籍,他们甚至还不知道怎样去翻阅图书,这就要求教师要带领他们进行阅读,为幼儿们树立一个学习的榜样。在进行阅读的时候,教师可以先进行集体学习,讲解并示范翻阅图书的方法,用拇指和食指捏住书的右下角一页一页地翻看,然后请幼儿每人拿一本书进行阅读练习,教师进行指导。逐渐让幼儿知道看书要一页一页地翻看,只有一页一页有序地翻看图书,才能看懂整个故事,懂得画面与画面间的联系。让幼儿在理解故事内容的基础上,感受到有序翻看图书的益处,养成良好的阅读习惯。教师在对幼儿进行阅读训练时,要尽可能调动身体的各种感官,综合运用手、眼、口、脑,在优美的诗歌、故事,经典的国学教学中感受语言文字的魅力,在整体的语言环境中掌握字的知识。这个训练要从小班就抓起,例如:在国学《弟子规》的教学中,刚开始幼儿不能手、眼、耳协调做,经常乱指一气,教师要帮助幼儿进行有节奏地指字训练。《弟子规》的内容三个字为一小句,非常适合幼儿的指字节奏训练。在诗歌和故事中,让幼儿区分文字和标点符号,有标点符号的应该语气停顿,掌握一定的指字速度和节奏。长此以往,指字训练会对幼儿的阅读有很大的帮助。

5 结论

早期阅读能力的培养对于幼儿今后的发展来说是非常有意义的,能够培养他们对书籍、文字的兴趣,是学习语言的重要途径,对于培养他们的语言能力、学习能力都有重要的作用。早期阅读活动要适合幼儿自身的水平,选择合适的内容与方法,要以幼儿为主体。在幼儿早期阅读习惯的培养中家长、老师都有着重要的作用。我们需要采取有效的措施进行应对,这样才能全面的提升幼儿的阅读能力。

参考文献

- [1]姚晓梅.浅谈小班幼儿早期阅读能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2015,12(08):247.
- [2]林丽玲.小班幼儿早期阅读能力的培养[J].课程教育研究,2015(12):64-65.
- [3]高贞女.浅谈小班幼儿早期阅读的指导策略[J].教育教学论坛,2014(39):258-259.

浅析如何运用绘本阅读培养幼儿生活习惯

申效廷

(山西省运城市垣曲县滨都幼儿园 山西 运城 043700)

【摘要】 绘本即是一种图画书,是一种以绘画为主,并附有少量文字的书,绘本当中大多是剧情构造简单的故事,对幼儿学习知识,帮助幼儿全面的构建精神世界,培养孩子的世界观、人生观、价值观具有积极作用,是一种非常适合幼儿阅读的图书。合理运用绘本,对幼儿在生活中的成长有很大的帮助,家长和教师也应正确引导幼儿进行绘本阅读。为此,本文就针对如何运用绘本阅读培养幼儿生活习惯展开分析。

【关键词】 绘本阅读; 幼儿教育; 运用措施

幼儿良好生活习惯是其成长中重要的内容,在幼儿阶段对其良好生活习惯的培养,可以对幼儿未来的语言能力和行为能力造成良好的培养。我国著名教学家陈鹤琴先生曾经说过,习惯养成好,可以让他受益终生,若养成不好的生活习惯,就会让他累及终生。所以,在幼儿期间通过绘本阅读培养幼儿形成良好的生活习惯,具有重要性和必要性。

1 运用绘本阅读培养幼儿生活习惯

1.1 通过绘本培养幼儿的饮食习惯

适合幼儿阅读的绘本的主要特点有:图文并茂、内容简洁、插图色彩丰富。教师要充分利用这些特点,引导幼儿细致观察,将会有助于幼儿整体把握文本,在阅读过程中,教师可指导幼儿通过大胆猜测故事内容,启发幼儿想象。幼儿教师应该学会像幼儿一样怀揣着一颗童心,像幼儿一样天马行空地想象,感受着绘本所带来的快乐与幸福,进而设计出幼儿们喜欢的绘本方案,这样才能使有趣的绘本故事锦上添花,培养幼儿的核心素养。

例如,可借助美食绘本,激发幼儿的食欲。幼儿的饮食问题一直是教师和家长感到困扰的问题,教师可以借助绘本来促进幼儿的食欲。在幼儿进餐之前,教师可为幼儿播放《饥饿的小猪猪》,绘本故事中被太阳晒得香甜美味的食物,馋得幼儿

直流口水,激发幼儿中午午餐的食欲,使幼儿的吃饭情况变得更好。《云彩面包》绘本中,幼儿的注意力在食物的寻找过程中获得了极大的提升,幼儿在食堂的进餐中,会回忆到云彩馒头,激发食欲。通过饮食绘本,能够采用新颖的形式促进幼儿的食欲,让绘本变得“好吃”起来。幼儿身体正处在发育的阶段,教师可借助绘本培养幼儿养成良好的饮食习惯,借助绘本培养幼儿餐前洗手的好习惯,《干净的手和洁白的牙齿》中,教师可通过合理的引导,让幼儿逐渐养成良好卫生习惯的重要性,提升幼儿的卫生饮食安全。对于挑食的幼儿,教师可通过绘本《爱吃水果的牛》对幼儿进行教育,告诉幼儿通过多吃水果可以强身健体,还可避免感冒的发生。通过绘本,幼儿教师可立足于幼儿的视角出发,引导幼儿通过绘本学习养成良好的饮食行为习惯。

1.2 通过绘本培养幼儿良好的行为习惯

合理选择绘本培养幼儿良好的行为习惯,绘本中的故事会引发幼儿的思考和猜测,到底是什么人站在门外,才会引起这样的情景呢?故事的起始,干净整齐的房间非常宁静祥和,但是随着小朋友越来越多,地板就永远拖不干净,衣物玩具也越来越多。当开水烧开后,故事情节也被加温到最高点,这种场景和幼儿生活中有很多的类似之处,幼儿就会联想到自己的生活中是不是有类似的情况,无形中对幼儿

进行情感教育,有利于培养幼儿良好品质,对幼儿未来的发展产生了极其深远的影响。最后,要做好绘本和教材的整合,教材与绘本的整合问题上,需要注意抓住两者的相同之处,开拓幼儿的思维。绘本的色彩对幼儿具有一定的吸引力,教师可以通过图片与真实照片比较来冲击幼儿的视觉,促进幼儿思维更好的发展。进而促进幼儿良好行为习惯的发展,促进幼儿生活的自理能力、交流能力和学习能力。

在绘本的选择上,想要培养幼儿的交流能力,可立足于幼儿的发展情况(幼儿的年龄小,常常以自我为中心,并且在交流上缺乏经验,易与其他的幼儿发生纠纷和矛盾),所以在绘本的选择上可选择幼儿容易接受的生动的绘本,以《贝尔熊的新朋友》为例,这是一本以友情为主线的幼儿绘本材料,教师可引导幼儿进行阅读,并且通过提问的方式促进幼儿对内容的理解,激发幼儿研究内容的欲望,感受贝尔熊和新朋友之间的友谊,进而引导幼儿正确交流的方式。想要培养幼儿的学习习惯,教师可为幼儿选择富有趣味性的故事,最大限度地激发幼儿的兴趣,幼儿的感情丰富,教师可通过兴趣的激发来引导幼儿同绘本中的故事一起欢乐,一起激动。想要培养幼儿的自理能力,如在幼儿午睡方面,教师可为幼儿选择《小熊宝宝绘本》,用富有趣味性的无形来帮助幼儿养成良好的睡觉习惯,幼儿从小行为习惯的养成,对其未来的发展产生着重要的影响,所以在绘本的选择上,可选择一些富有针对性的绘本教材,为幼儿行为习惯进行针对性的培养。

2 使用绘本阅读培养良好生活习惯的几点建议

2.1 采用多种方法进行图画故事阅读

2.1.1 故事探讨法

在本文所提及的绘本阅读中,可以使用以下四个基本问题:某个良好的行为(如早起早睡)是什么?为什么要有这样的行为?什么情况下要做这样的行为?怎么做?也可以将良好的行为换成不好的行为(如赖床),让孩子意识到不好的行为可能带来的危害。同时也需注意,提出的问题需要跟随幼儿的兴趣方向,要少而精,可以有设问、反问、互动提问等多种形式,避免通过大量的、不断的提问来推进阅读,将阅读“功能化”。

2.1.2 多元艺术方式

通过绘画、音乐、语言等方式,引导幼儿感受和体验绘本阅读的艺术美感。如角色扮演:将故事中的人物按照角色分配,可以是成人和孩子,也可以是孩子们一起共同完成。

2.2 通过提前干预,帮助孩子做好心理准备

使用绘本阅读对幼儿的生活习惯进行恰当干预,或者纠正儿童目前存在的不良习惯。如当儿童面临换牙时,成人可以提前挑选与换牙有关的绘本阅读,和幼儿一起了解换牙的作用,理解和感受换牙过程的可能产生心理变化,从而帮助幼儿缓解内心的紧张和不安。

2.3 鼓励模仿绘本阅读中人物或行为

在读完一本书后,儿童可能会模仿绘本阅读中主人公的某一行为习惯,如果是正确的习惯,成人需要给予及时的鼓励和表扬,使孩子的行为得到赞赏,让孩子能够不断地重复这种好的行为习惯。如幼儿模仿学习《阿立会穿裤子了》中主人公阿立的穿裤子方法,成人可以表扬幼儿说,你和阿立一样能够自己穿裤子了,爸爸妈妈感到很高兴,我们相信你还能学会独自穿上衣服。

3 结论

综上所述,想要在绘本阅读中培养幼儿的良好生活习惯,教师需要充分发掘和利用绘本的功能,改变传统的教学方式,在绘本中,关注幼儿的学习兴趣,创建可有效激发幼儿思维能力的教学活动,借助绘本阅读培养幼儿形成良好的饮食行为习惯、生活行为习惯,给幼儿提供一个更好的平台和领域去观察世界和认识世界,让幼儿在绘本阅读的学习中养成良好的行为习惯,促进幼儿更好地发展。

参考文献

- [1]张超超.运用生活主题绘本提高小班幼儿生活自理能力的实验研究[D].天津师范大学,2016.
- [2]牟文文,陈蒙.幼儿绘本阅读指导问题解析与发展策略研究[J].河北科技图苑,2014,27(04):58-60.

如何提高农村小学语文阅读教学的有效性

曹传智

(广东省廉江市车板镇中心小学 广东 廉江 524400)

【摘要】在小学阶段,语文是一门重要的学科。如果学好语文,也可以为其他学科的学习打下坚实基础。在语文学习中,阅读教学是十分关键和重要的一部分,因此,老师要重视语文阅读教学。但是,很多农村小学教学阅读教学效果十分不理想,老师教学观念比较落后,教学手段比较落后,严重影响阅读教学的效果。老师如果想提高阅读教学的效果,就要积极完善自身的教学方式,提高阅读教学的有效性。对此,本文首先概述农村小学阅读教学中存在的问题,然后详细说明开展阅读教学的方法。

【关键词】农村小学语文;阅读教学;有效性

阅读教育可以促进学生语文水平的提高和语文素养的培养,阅读对于学生而言,十分关键和重要。小学阶段是培养学生各项能力和综合素质的重要时期,提高农村小学语文阅读教学的有效性,可以培养学生使用语文的能力、综合素质以及开阔学生眼界。受新课改的影响,很多教育领域的工作人员开始研究和探索提高阅读教学有效性的方法。所以,老师也要积极探索新颖的教学方法,提高语文阅读教学的有效性。

一、语文阅读教学中存在的问题

大部分农村小学在语文教学中,老师只注重提高学生的考试成绩,忽视培养学生的综合能力。可是,在语文教学中学生综合能力的培养却十分关键和重要,它可以更好地促进提高学生的语文水平,使语文教学效果达到事半功倍,然而由于老师忽视培养学生的综合能力,导致大部分学生缺乏阅读兴趣和积极性,没有养成爱阅读的习惯,课余时间也很少阅读,一些学生只阅读自己喜欢的书籍,不喜欢的书籍连翻都不翻。在阅读教学中大部分老师都没有给学生创设阅读情境,没有营造一个良好的阅读气氛,即使一些学生主动阅读,老师也没法给予他们相应的指导,没有给他们制定合理的阅读计划和目标,甚至一些老师忽略学生的地位,只是填鸭式地向学生灌输知识,上述问题严重影响阅读教学的发展,导致学生失去阅读的兴趣^[1]。

二、提高语文阅读教学有效性的方法

(一)丰富教学方式,让学生喜欢上阅读

在大多数情况下,学生都会把自己的注意力放在自己感兴趣的内容上,特别是小学生,他们的身心还没有完全发育,更是喜欢学习自己感兴趣的内容。若是他们对阅读感兴趣,那么不需要老师的监督,就可以自己主动阅读书籍,配合老师开展各种教学活动。很多农村小学之所以阅读教学效果较差,主要是因为学生不喜欢阅读书籍,对阅读没有兴趣。为了解决这个主要问题,老师应该在开展阅读教学之前,首先找到让学生对阅读产生兴趣的方法,让学生自己主动阅读,积极配合老师开展各项阅读教学活动,一方面降低老师阅读教学的难度,另一方面大大提高语文阅读教学质量^[2]。

举个例子,在学习《乌鸦喝水》这篇文章时,第一步,老师可以给学生提出一个问题,如果水在一个小瓶子里,瓶口过深,水比较少,乌鸦是怎么喝水的?让学生根据生活经验思考乌鸦怎么喝水,一些学生可能认为乌鸦和人一样仰着头喝水,也有一些学生可能认为乌鸦和猫狗一样,低头舔水喝,这时,老师可以提出一种不同的观点,乌鸦会不会把小石子扔进瓶子里,让水上升,然后喝水呢?对于老师提出的这种观点,学生会觉得很疑惑并且十分好奇乌鸦会不会像老师说的那样喝水,在这种活跃的气氛中,老师可以告诉学生课文中会给你们答案。这种教学方式可以激发学生的好奇心和兴趣,让学生带着好奇心去主动阅读,既可以保证阅读的效果,又可以让学生积极思考。

(二)阅读教学中运用思维导图,培养学生想象力和思维能力

过去一段时间,阅读教学都采用比较机械的方式,没有给予学生思考的时间,也没有引导学生把文章内容和实际生活结合起来,因此,学生很少能通过阅读书

籍学到一些知识和常识,甚至是没有学到任何东西,即使学生阅读书籍,也没有任何收获。面对这种问题,老师可以在阅读教学中,运用思维导图引导学生进行联想,培养学生的思维能力。在阅读教学中运用思维导图,可以让学生边阅读边思考,提高阅读的效果,让阅读变得更有用,加深学生对知识的印象,使他们更好的掌握各种知识。

举个例子,在学习《昆虫备忘录》这篇文章时,老师就可以运用思维导图,围绕昆虫的种类,举出一些在日常生活比较常见的昆虫,像是蜻蜓、瓢虫、蚂蚱、蝴蝶等。让学生明白昆虫的种类有很多,引导学生阅读文章时,想一想自己在生活见过那些昆虫,它们是在天上飞还是在地上爬,每种昆虫的特点都有什么等。这种教学方法可以拓宽学生的认知范围,帮助学生养成认真观察生活小事的习惯,培养学生的思维能力。

(三)阅读教学创设阅读情境,促进学生的全面发展

在各科教学中,大部分老师都会采用情境教学法,这种教学方法主要是以教学内容为基础,创设相应的情境,让学生处于老师创设的情境中学习。创设情境的教学方法首先可以让学生好奇即将学习的内容,激发学生的兴趣,完善过去教学方法的不足之处,将学生的注意力都吸引到课堂学习中,提高学生学习的效率和质量。其次,它可以让学生积极参与到课堂学习中,使学生在产生不同的情感体验。最后,它可以体现出学生的主体地位,发挥学生的主观能动性。如果是农村小学阅读教学中,运用创设阅读情境的方法,为学生创造符合阅读内容的情境,一方面可以激发学生的兴趣,发挥学生的主观能动性,另一方面可以让学生在阅读过程中,产生不同的情感体验^[3]。

举个例子,在学习《找春天》这篇课文时,老师可以给学生播放一些春天的图片,在课堂上创设春天的情境。若是学校有条件的话,老师可以在保证学生生命安全的前提下,带学生去田园观看春天的景色,这是农村小学的一个优势。这种教学方法可以让学生更好的感受到作者写作时的感情,进而与作者产生共鸣,使学生的感情变得更细腻,促进学生的全面发展。

三、结束语

总而言之,阅读教学对于小学生而言十分重要,它可以拓宽学生的眼界,提高学生的思维能力,但是在阅读教学中还存在一些不足之处。如果想提高阅读教学的有效性,首先要重视阅读教学,其次老师要创新自身的教学方式,最终才能达到提高阅读教学的有效性,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]黄艳星.浅析如何提高农村小学语文阅读教学有效性[J].读天下(综合),2019(21):67-67.
- [2]谢凤梅.谈如何提高农村小学语文阅读教学的有效性[J].语文课内外,2018,(32):69-69.
- [3]王艾宝.农村小学语文阅读教学有效性的提高对策[J].中国校外教育,2019,657(1):121-121.