

艺术趣味在这些五光十色的社会和异域风土人情的完美结合下得到了淋漓尽致的发展和完美的融合，在很大程度上增添了小说的传奇性，将小说的浪漫主义特点完美体现了出来。

三、人物塑造上的浪漫主义

《基督山伯爵》在人物形象的塑造方面也具有极其浪漫主义色彩。主人翁唐代斯原本是一个单纯善良的青年，他已经打算与其未婚妻完婚，对自己的家人也具有深厚的感情。但所有这一切都因为被他人的陷害而结束。在他想方设法从监狱当中逃离后，开始对其仇人进行打击与报复。他大量的财富与丰富的知识，为他在不同的情况下伪装成不同的人物提供条件，并且他的财富不是遗赠的，而是在神父指点下获得的，数目惊人，增加情节的传奇性。

在整个复仇计划过程当中所有事情的主宰似乎成了唐代斯他自己。似乎他之前的那些仇人都只能任由其摆布。读者都对于这种转变非常的感叹。同时这种转变也为读者带来了强烈的心理上刺激。虽然整部小说基本都是在讲唐代斯的复仇之路，但是作者并不是在塑造一个滥杀无辜的罪犯。唐代斯充分利用了仇人在性格方面的缺陷进行复仇，作者还给唐代斯安排了一些报恩的情节，这给读者留下的印象是他只不过是替天行道，那些人的死亡都是有罪有应得。通过这种对唐代斯的描述，让其彻底摆脱了一种黑暗的形象，从而最终使得他形象瞬间就变得极为的高大，变成了正义的代表。

四、人性的浪漫主义

小说不仅用浪漫主义在对人物形象进行塑造，也将浪漫主义的人性特征赋予给了人物。大仲马能从时代的变迁去刻画人物的变化。大仲马在对善恶扬善的社会哲理进行弘扬的过程中，通过让主人公唐代斯用报恩复仇的行动去实现，这让在唐代斯完成了自己的复仇之旅之后，他内心的欲望可以得到有效的满足，从而使其内心当中早已存在的善就开始逐渐突显出来了。当唐代斯完成了自己的复仇大业之后，在唐代斯的内心当中，他自己就是上帝派来的专门惩罚罪人的天使，他说道：

“现在我的工作完成了，我的使命终止了”。他表达了自己对于上帝的感激之情。“巴黎，告别了！”。

从唐代斯完成自己的复仇之后的心理变化当中可以明显的看出来，他发现幸福的本质含义，人生在世无所谓痛苦，也无所谓快乐，真正的幸福快乐在于有希望的等待。这也是极具浪漫主义的思想观点。

自古以来，惩恶扬善的观念在人类思想中就根深蒂固，它有力地体现着人道主义精神。中世纪法国文学认为，善的本质在于笃信虔诚、安贫守命，恶的本质在于褻渎神灵、犯上作乱。善的行为应当得到热烈的颂扬，而恶的行为则应该受到应有的惩罚。在大仲马在作品《基督山伯爵》中，反动政治集团的那些人造成了主人公基督山伯爵的悲惨命运，也在极大程度上造成了广大人民的悲惨命运，对他们进行惩恶扬善的举动，是合乎情理的，是具有严肃的正义感的，也是可以被广大群众和读者广泛认同的。总之，小说在对广大下层人们对统治者不满和愤懑情绪进行表述的过程中，正是运用了主人公的惩恶扬善，这样一方面将广大下层人民对理想社会的向往和追求有效体现了出来，另一方面也使小说具有了更为深刻的社会意义。

五、结语语

从上文的分析中我们可以发现，《基督山伯爵》整个小说当中都有浓烈的浪漫主义色彩。大仲马用通俗的文学形式将超凡的浪漫主义气息展现在了世人面前。整部小说构思精巧，想象力极为丰富，故事情节曲折离奇，充满了无限的浪漫主义色彩。值得我们更加深入地研究和借鉴。

参考文献

- [1] [法] 亚历山大·仲马, 基督山伯爵[M]. 南京: 译林出版社, 2010.
- [2] 吴岳添, 法国文学简史[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2009.
- [3] 韦文华, 《基督山伯爵》复仇主题的人道主义思想解析[J], 中国地质大学学报(社会科学版), 2013, (S1): 210-212

“时度效”因子在士官学员政治理论课教学中的有效性分析

赵娜

(火箭军士官学校 山东 潍坊 262500)

[摘要] 全国宣传思想工作会议中就宣传思想工作提出了“时、度、效”的工作要求，为提高士官院校政治理论课教学质量指明了方向，提供了重要理论依据。本文紧贴士官学员思想和成才需求，从“时度效”三个维度探讨如何把握好士官学员思想政治教育工作的平衡点，以此提升士官院校思想政治教育的科学化水平。

[关键词] 时度效；士官；政治理论课教学

士官思想政治教育是一个庞大的系统工程，全国宣传思想工作会议提出了“时、度、效”的工作要求，为增强士官思想政治教育的科学性，提高院校政治理论课的质量和水平指明了方向。

一、“时度效”的内涵

“时”，在其内涵上是时势与时效的有机统一，指的是要有时代大局和社会大致的宏观视野，要有审时度势、总揽全局的把控能力，强调的是思想政治教育引导的方向性、针对性和敏锐度。“度”就是尺度、分寸，要求重视度的准则，把握好量变与质变的关系，是“时、度、效”方法论科学性的体现，也是其取得实效的根本和关键，强调的是思想政治教育的科学性。“效”比较好理解，指的就是效果、质量，强调的是思想政治教育的影响力。

从理论上说，时、度、效是一个有机的概念体系，三者相互协同、互为依托。从实践上说，把握好“时”，就是要分析好学员思想政治教育工作的新形势；掌握好“度”，就是要把握好学员思想政治教育工作的平衡点；凸显出“效”，就是要坚守好学员思想政治教育工作的根本，以此提升政治理论课教学的科学化水平。

二、士官队伍政治理论课教学的目标

士官思想政治教育要紧贴士官学员思想和成才需求，把坚定理想信念作为首要任务，把端正情感态度作为重要基石，把提高能力素质作为根本要求，狠抓教育引导和实践锤炼，在学深悟透、真学真信、砥砺前行中旗帜鲜明讲政治，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，贯彻军委主席负责制，真正立起新时代革命军人好样子，肩负起新时代强军兴军历史使命。

三、实现士官队伍政治理论课教学目标的“时度效”分析

(一) 把握好“时”，增强政治理论课教学的敏捷性

善于把握时机，一直是我们党开展宣传思想工作的一条重要遵循。在思想政治理论课讲授时更应该把握好“及时”“准时”“适时”原则，这对解决士官学员思想困惑、面对现实问题答疑解惑尤为重要。“时效性”要求既要快速及时，又要科学有效。如果对一些突发事件、危机处理没有快速反应、快速出击，就会贻误时机、陷入被动，甚至酿成恶果。若仅仅让学员通过互联网去了解这一事件，很可能会有失偏颇，在政治理论教学中要不回避社会热点、难点问题，及时让学员谈看法、谈体会。通过课上答疑，在坦诚交流中润物无声地进行世界观、人生观和价值观教育，真正做到“因势而谋、应势而动、顺势而为”。

(二) 把握好“度”，提升政治理论课教学的科学性

在具体的思想政治理论教育授课中，思想性强一些，还是生动性强一点？思想引领多一些，还是成长服务多一些？是采取轰轰烈烈的教育方式，还是润物无声的影响？是多体现共性，还是多照顾个性？要处理好这些关系，必须根据不同情况，掌握好“度”。

一方面，要掌握好思想性与生动性的“平衡”。如果只考虑思想性，而不顾形象性和生动性，学员就很难接受，反之，如果一味强调生动性，就会导致哗众取

宠、华而不实。这就要求教员既要坚持正确导向、站稳党的立场，又要在方法上注重生动性、趣味性。教员既可以充分发挥课堂主渠道作用，又可以利用学员假期踏入社会时机，组织学员实地调研、模拟授课、研讨交流，使学员在接触社会、亲近群众中感悟中国特色社会主义制度的优势，实现思想性与生动性的统一。另一方面，要把握好强度和频次的“火候”。思想政治工作是一个春风化雨的过程，需要反复、持续地实施影响才能取得实效。但是如果作用时间过长、强度过大、频率太高，则会出现“超限效应”，让学员产生厌倦的心理。为了避免这种情况，教员可对“班小组”的活动进行精心设计，依照每名学员对所学内容的兴趣点，利用自习课时间安排不同学员来谈认识，在组织方式上不拘泥形式，让学员自主选择表达的方式，既可以是学员自己讲述，也可以是课堂辩论、表演情境话剧等，让学员在潜移默化中接受理论熏陶。

(三) 把握好“效”，提高政治理论课教学的实效性

政治理论教学是否取得成效的关键是要看学员能否真正将理论入心入脑，并将其转化为观察、分析和处理问题的世界观、方法论，转化为履行使命、做好工作的强大动力。把握好政治理论课的“效”，就必须从教学内容和教学方式入手，依托教学主课堂、社会大课堂、网络新课堂、环境无声课堂，建立健全有利于促进知、信、行有机统一的长效机制，以提高政治理论课教学的实效性。

第一，保证教学内容的“效”。关注学员思想实际，讲清世界局势，讲清中国的国际地位，讲清时代主题，讲清军人的使命担当，并结合学员工作实际，加强对推进备战打仗、激发奋斗精神等专题教育内容的讲解，确保当学员在训练、工作中遇到实际问题时，能够用所学理论答疑解惑。第二，保证教学方式的“效”。创活教学方式，充分发挥课堂教学主渠道作用，同时将实践教学作为课堂教学的延伸补充，有机“链接”，以帮助学员进一步巩固和深化课堂理论的学习效果。例如，每门课程可以根据教学内容不同，随堂开展多种形式的课堂实践教学；在课堂之外以校园为平台，充分利用各种纪念、庆祝、演出等校园文化活动、专业操作技能比武、军事体能考核等项目，挖掘其中的思政元素，作为课程实践教学的有益补充；完善现地实践教学，让学员在实践印证中接受理论熏陶；利用好学员假期社会调查、志愿服务等社会实践活动，让学员在接触社会、亲近群众中感悟党的创新理论的巨大价值，激活学员献身国防、扎根军营、建功立业的动力引擎。

参考文献

- [1] 龚晓伟. 思想政治教育贴近时代贴近士官学员的思考[J]. 学理论. 2015 (03).
- [2] 张蓉. 提升军校学员专业思想政治教育实效性的三个维度. [EB/OL]. 2019-6-29. http://www.qjw.jw.
- [3] 彭冰冰. 真情真理真实: 提升高校思想政治理论课实效性的三重维度[J]. 思想政治理论课教学. 2018 (03).
- [4] 张勇明. 做好士官学员思想政治工作新探索[J]. 士官队伍建设. 2019 (01).