

有充分的了解和认识,因此班主任对于每个学生在德育教育中的接受程度有着深刻的了解。对于班主任来说,在学生的德育工作中要做到,落实每一位同学都能在学校中获取到有效的德育教育。不断优化德育教育工作的过程,保障每个学生都能有所收获。目前班主任在学校的德育工作中各种存在不足的问题是进行德育工作的重点,分析目前德育工作存在的问题是较为重要的第一步。

首先,教师应当将德育工作进一步充实。德育不仅只在学校的范围,更是在社会、家庭等。目前学校教学的现状是以语文、数学等基础学科的教育为主,基础学科的教学时间较为长,这就导致了教师对德育工作落实不到位。德育对学生来说具有的意义是重大的,对于当前的德育工作在学校层次的展开时间频率仍然有待延长。若要使得学生能够有效地收获德育教育,就要先将教师对于德育工作的态度进行端正,不能只单单为了敷衍学校课程而上一堂德育课。

其次,对于部分资源较差学校的教师来说,给学生上德育课变得十分的烦琐。因为在部分学校,教师资源不够充足,有的教师身兼数个班级的老师和班主任。在部分学校上一堂德育课成了一种奢侈。大部分教师都会通过一些较为便利的教学方法进行德育教育,达不到学生的年龄层次的需求。

最后,教师在德育课上应该加强与学生的配合度。教师在德育课上和学生的配合度与德育课的效率有着密切的关系,对于教师来说,不断改进德育工作中的教学方法和形式,创设多种模式的德育教学模式,进一步以学生较为喜爱的方式,将德育知识引进到课堂中去,才能使得学生在德育课中学有所长。

三、创设多类型德育课堂

在小学阶段,采用多种课堂模式是有效建构起德育课的方式。同时,对于小学阶段的学生来说,好的教育方式是能够吸引到他们的注意力和激发他们创造力的模式。因此在德育工作的开展前,创设多类型的德育课堂,有效地将学生对德育课堂的积极性提高到一定的程度。当前德育课的内容包括爱国教育、基地教育、人道主义教育等,对小学生的来说这些都是较为抽象的内容,不易学生对课堂内容进行理解,因此教师需要利用各种辅助教学方法,使得学生能够适应德育课。

首先,德育课对学生来说是陌生的。德育课在小学生的思想发展阶段具有导向作

用,但是当前德育课的内容较为深刻,对于低年级的学生来说,理解一些抽象概念的德育内容并不是一件容易的事情。

因此,教师应充分利用低年级学生对每节课知识点的好奇心,以学生喜爱的方式,在课堂前运用现代信息技术引入有关德育课的小故事,再将该德育课的理论知识点在课堂上传授。对于高年级的学生来说,德育课的部分内容是学生在日常生活和先前的学习已经学习过的内容,教师应该在课堂开始前,向学生提出有关本节课的核心内容问题,让学生分组进行讨论。

其次,德育课对于学生来说也是熟悉的。德育内容在不仅存在理论知识,更是在日常生活的点点滴滴中,教师在与学生接触的日常生活学习中也需要引导学生正确地进行熏陶教育。以学生在校园内礼仪的遵守为例,在校园内的活动中,班主任应该起到带头作用,不迟到、不早退;保持校内整洁;爱护学校的公共财物等。班主任对学生德育教育是根据教师与学生处于平等的角度,而不是让学生对班主任有畏惧感和距离感。

最后,教师在课堂上课之外,更应该将学生带到户外实践,实现理论和行动的二重奏。对于小学生来说,单纯学习理论知识无法使得他们深刻地理解知识,将校内的教室“搬到”户外上课更能使学生在动手实践中巩固对旧知识的认知,更能在动手学习中获得新知识。教师应当明确实践德育教育的目标,根据该课程的目标与实践活动相结合,让学生的德育观在实践中得到升华。

综上所述,班主任在学生的德育工作中有着重要的作用,要使得德育工作高效地开展,需要班主任不断从教学和实践中发现更多适合学生的教学方式,将学生培养成符合当下需要的新时代人才。

参考文献

- [1]李敏娟.农村小学班主任班级管理工作中的德育渗透[J].才智,2020(11):200.
- [2]袁丽萍.新课程下小学班主任德育教育工作的策略分析[J].中国农村教育,2020(12):90-91.
- [3]曾召敏.师人之计在于“德”——小学班主任德育工作探究[J].华夏教师,2020(05):80.

网络环境下的班级德育工作途径的探究与实践

肖美玲

(广东省茂名市电白区那霍镇中心小学 广东 茂名 525000)

【摘要】在这个大数据的时代,上网冲浪已经变成许多年轻人每日必做的一件事。对于我们小学来说,小学生在网上获取信息的能力、辨别好坏信息的能力有限,要想学生有好的身心发展,我们可以如何利用网络来辅助班级的德育工作。本文就运用举例论证的方法来阐述网络环境下的班级德育工作途径。

【关键词】小学;德育;网络环境

网络带给人们的影响是肉眼可见的,他不仅给人们带来了便利,某种程度上也给人们带来了烦恼。便利的是人们足不出户就可以了解天下事,烦恼的是沉迷网络会给身体、精神带来不可忽视的伤害。既然网络有利的一面也有不利的一面,那么我们能做的就是把有利的一面的作用最大化来让学生尽可能的忽略它不利的一面。德育是影响到学生一生的事情,在小学这一重要的阶段,老师这一角色对学生的身心发展不可磨灭。传统的德育方法难免有所欠缺,我们作为一名新时代的教师,要做的就是将时代与工作义务结合起来创造新的理念、新的方法并将其运用到实践中去,达到之前所达不到的效果,从而更好的促进学生的发展。

一、基础是教师要会使用网络

随着计算机进入千家万户,其作为相对而言已经普及的一件事情为千千万万人所使用,许多学校也安装了多媒体教具来辅助教学。教师扮演着教书育人的角色,这就要求教师要及时、积极的学习使用计算机来保证教学工作的质量。

计算机在教学活动中的益处也是显而易见的。例如:某位思想品德课的老师讲到一年级下册的怎样预防传染病一节时想要做一个小活动,出示一些图片来让学生说出图片所指传染病的名称。这时候如果这位老师是会使用计算机的,那么他就可以将图片放到演示白板上来进行这个活动,如果这位老师是不会使用计算机的,他只能将图片打印出来给同学们看。相比之下,显然是使用计算机的老师做法更好,打印出来的图片不仅尺寸小,学生们可能看不清并且图片质量得不到保证,而放映在屏幕上的图片既保证了色彩的清晰,也可以让全班同学都看得清。证明计算机给我们的教学活动带来了极大的方便。

二、本质是教师自身的道德素养要高

教师作为教书育人的重要人物,其自身的道德素养一定要高尚。我们教给学生的知识、思想一定要是正确的、积极的,不能将败坏的、错误的道德和行为教给学生,因为错误的思想极有可能让一些学生误入歧途从而毁掉他们美好的人生。因此教师不能只关注学术研究,也要及时补充自己的道德修养方面的知识,多多研读有关书籍提升自己的思想水平。同时在进行德育工作时还要注意方法,要让学生听得进去,不要只做表面工作而不顾学生的接受能力。在学生做得正确时,要予以鼓励、嘉奖,同时在学生犯了错误时,要及时引导其认识到自己的错误从而积极改正。

三、关键是教师要用好网络

计算机既然可以给我们带来方便,我们如何用好计算机就成了一个关键性的问题。教师的行为在一定程度上会影响到学生,这就要求教师在运用计算机的时候要尽可能展现其好的一面,例如浏览健康内容的网页、和品格端正的人进行交流、使用计算机的时间不宜过长等,这样的话,学生看到的都是正确的做法,经过日复一日的耳濡目染的熏陶,对其使用计算机的行为也会有所影响,还有助于增强其辨别正误信息的能力。当然,在看到学生使用计算机时如果出现错误的行为,教师要积极引导让学生尽早地走出误区,这就要求教师有敏锐的洞察力和判断力来关注学生的行为。学生在各个阶段的心理状态、行为方式都是有所不同的,这也要教师能对

班里的同学的状态有全局的把控。

小学生的自我管控能力相对较差,还处在需要外界的帮助管理的阶段。教师可以使用计算机形成家校沟通群,让家长可以在互联网上了解到孩子在校的表现情况,也可以让教师在课外时间了解学生在家里的动态,双方沟通交流,准确了解学生的心理状态以及外显表现,确保孩子的道德品质向积极向好的方面发展,在遇到问题时也可以中和双方的意见来对学生进行引导。总的来说,教师采取和父母一起对学生德育教育的方法是一个很好的办法。利用互联网不仅可以形成上述的家校沟通群,教师与学生也可直接建立课外联系方式,在学生遇到心理问题或者是生活难题时,除家长的意见之外还可以向老师咨询,借鉴老师的意见进行权衡从而采取恰当的措施来解决问题。而且直接沟通也比通过家长的转述要直接的多、具体的多,可以更好的帮助教师了解学生的心理情况。

四、途径是教师将传统德育与网络相结合

传统的德育大多是通过面授实现的,面授需要具备一定的场地、合适的时间等条件,那么我们在不具备这些条件的情况下该如何进行德育工作呢?例如今年的疫情,我们教师会用到网课这一新型的授课方法,我们在授课时就可将德育内容穿插在课堂中进行讲授,例如一道题有几种解题方法时、一个问题有几种思考方面时我们可以教育学生要学会发散思维,从不同角度来思考问题、解决问题。在数学课上我们可以鼓励学生多动手做一些模型来加强理解和记忆知识,让他们形成凡事都要动手做的思维。在语文课上可以将作者的高尚思想结合实践进行解释,让课文蕴含的思想深深地刻在学生的中心,这样既有利于理解课文同时也将德育教育寓于其中,一举两得。并且通过网络授课的方法还可以让时间不允许的学生反复观看回放来加强对知识的记忆,这都是面授所做不到的。

五、总结

在互联网时代,运用好网络已经成为教师的必备技能之一。首先,要认识到,德育工作是潜移默化的,可能结果不会那么明显,但是只要坚持做,学生肯定会受到影响的。其次,要想在网络时代做好德育工作,则必须将网络与德育教育相结合,采取有效地手段来实现。最后,教师要不断地完善自身、提升思想高度,才有可能出色的完成班级德育工作,班级的德育工作不仅是班主任的职责,更是全体代课老师的责任,需要全体老师携起手来共同努力。我们教师要抓德育工作的短板及时时进行修补,为了学生全面的发展创造条件。

参考文献

- [1]张伟东.网络环境下小学生德育教育探讨[J].华夏教师,2019(08):84-85.
- [2]秦勇.网络环境下的小学德育教育研究[J].课程教育研究,2017(40):69.
- [3]徐驰,周全文,徐琼秀.网络环境下的德育教育实践研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:359-363.