

# 信息化背景下小学数学高效教学的策略探析

王颖

(长春市南关区树勋小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**随着互联网的不断发展,在小学数学教学的过程中将教学过程信息化、教学内容信息化、教学方式信息化等已经成为了很多小学数学教师的首要选择,但是在目前的小学数学教学中,还是有一部分教师并没有选择信息化背景下的小学数学教学,因此本文将就目前的小学数学传统教学方法下的弊端进行阐述,然后提出在信息化背景下小学数学高效教学的策略,希望能够对广大教师同仁有所帮助。

**【关键词】**信息化背景;小学数学;高效教学

## 一、引言

在目前的小学数学教学过程中,很多教师采用的教学方式是非常落后的,严重降低了学生学习数学的信心,打击了学生的学习积极性,对学生的发展有很大的坏处。在互联网不断发展的大背景下,也有一部分教师开始利用互联网展开教学,这种教学方式是非常高效的,能够有效的调动起学生的学习积极性,让学生在学的过程中始终处于一种高效的学习状态,这能够有效的打造小学数学的高效教学。

## 二、目前小学数学教学过程中存在的问题

### 1. 教师的教学方法比较落后

在目前的小学数学教学过程中,很多教师使用的教学方法是比较落后的,这就导致了小学生的学习状态是非常差的,学生的学习积极性也不高,从而降低了学生的学习意愿。例如,在教学“四则运算”相关的内容时,很多教师采用的方式是非常传统的,在这种教学方式下教师只是根据课本的教学内容一点一点的进行讲解,虽然讲解的内容是非常全面的,但是讲解过程中方法是没有任何趣味性的。学生在学习的过程中,只是单纯的对四则运算的规则进行记忆,并通过大量的数学学习来巩固学习的知识,这对于学生来说是非常痛苦的,长此以往,会大大的降低学生学习数学的积极性,并且将数学的学习作为一种学习上的负担,是没有任何快乐可言的,对于学生的终身发展也是有巨大的阻碍的。

### 2. 教师的教学内容没有进行优化

教师在进行教学的过程中,应当对教学内容进行优化。小学数学课本当中的教学内容大部分只是根据数学知识进行编排的,并没有将小学生的学习特点和兴趣特点考虑进来,因此如果教师只是使用课本上的教学内容,那么学生的学习积极性是无法提高的。例如,教师在教“认识图形”相关内容的时候,如果教师只是告诉学生这个图形是正方形,那个图形是长方形,那么学生只是机械的记忆,甚至有的学生在认识图形的时候会机械的套用图形的一些定义,没有一点数学学习的灵活性,这对于学生未来数学的学习有非常大的坏处,甚至会对学生们的终身发展带来不利的影响。

## 三、信息化背景下的小学数学高效教学的策略

小学生学习数学的主要两个方式分别是课堂学习和课下学习,而在信息化背景下,课堂学习和课下学习的界限越来越模糊,学生学习数学的渠道越来越多,因此笔者将在信息化背景下对课堂学习和课下学习做阐述。

### 1. 将信息化的手段应用到小学数学课堂教学中

在小学数学课堂教学过程中,教师利用信息化的手段展开教学已经是非常司空

见惯的事情了,很多教师会使用多媒体展开教学,甚至有一部分教师会利用一些专业的数学软件展开教学。这能够大大的提高教师教学的效率,让小学数学课堂容纳更多的信息量,能够有效的提高学生在学过程中的积极性,提高小学生的学习热情,促进小学生的全面发展。例如,很多教师在教“对称图形”相关的内容时,会利用多媒体给学生展示一些对称的图形,让学生观察他们的特点,进而引出对称图形的定义,然后再用动画效果来检验学生的观察成果。如果教师采用传统的教学方法,只能够在教学过程中使用很少的图形展开教学,不能够扩大学生的数学视野,这对于学生的发展来说是有不利的影响的。

### 2. 将信息化的教学手段应用到学生课下学习当中

因为互联网的不断发展,很多学生在很小的时候就会使用电脑、手机等电子产品,因此使用互联网展开线下小学数学教学是非常方便的,对于学生来说没有操作智能设备的问题。总体来说,在线下利用信息化的教学手段展开教学的方式是非常多的,能够融入学生学习的每个环节。例如,教师在展开教学之前,可以让学生在互联网上对将要学习的内容进行预习,能够让学生很好的掌握一些基本的数学原理和数学定律,这能够大大的降低教师在课堂教学中的难度,在教师完成课堂教学之后,教师可以在互联网上给学生布置课后作业,让学生回到家庭当中完成作业后,能够实时的观测到学生完成作业所需要的时间,以及能够自动化的给出学生的正确率,从而大大降低教师的工作量,并且能够提升教师对于学生学习成果的认知,能够有效的提高教师的教学针对性。在互联网上还有很多关于数学的课外知识,教师还可以引导这些学生去学习这些知识,增加学生的数学视野,帮助学生更加良好的发展。

## 四、结语

综上所述,在目前的小学数学教学过程中,采用信息化的教学手段能够有效的提升教师的课堂教学质量,能够深入到学生学习数学的每一个环节,能够让教师去把控学生的学习状态和学习效果,对于整体提高小学数学的教学质量来说是非常有帮助的。教师也要不断提升自身的专业素养,带给学生更好的学习体验,促进学生们的全面发展。

## 参考文献

- [1]崔文田,杜家铭.教育信息化视域下小学数学教师的角色定位及素质提升策略[J].课程教育研究,2019(21)
- [2]张朝万.谈教育信息化背景下农村小学数学课堂的变化[J].新课程(上),2019(03)

# 巧用游戏教学法活化小学语文识字课堂

魏艳萍

(横县校椅镇横塘村委小学 广西 南宁 530308)

**【摘要】**小学语文识字教学是语文课程中重要的教学内容,提高小学生识字的效率是很多语文老师都十分关注的事情。基于小学生的年龄、学习和心理特点,在小学语文识字教学中巧妙利用游戏教学法能够显著激发学生的学习兴趣,提高学生识字的效率。本篇文章将主要针对目前小学语文识字教学中存在的问题,分析游戏教学法在小学语文识字教学中的应用优势,并提出几点具体的运用策略。

**【关键词】**游戏教学法;小学语文;识字教学

小学阶段掌握一定数量的汉字对于小学生的学习来说非常关键,汉字是学生所有学科学习的基础,为了提高小学生的识字效率,找到有效的教学方法十分关键。

## 1、小学语文识字教学中存在的问题分析

在目前小学语文识字教学中,很多小学教师受应试教育观念的影响严重,注重语文知识内容的教学,在课堂教学中忽略了写字教学的重要性。从平时的教学中我们不难看出,老师的教导学生写字的方法仍然以让学生抄写为主,给学生布置过多的抄写作业很容易给学生造成巨大的学习压力,结果适得其反。没有找到高效的教学方法,老师的教学效率难以提高,学生学习起来也非常吃力。另一方面,在目前小学语文识字教学中,一个老师通常要面对几十个学生,教学任务和教学压力都很大。很多时候老师并不能及时发现学生书写作业中的错别字,不能帮助他们及时改正,如果让学生从小一错到底,养成了错误的书写习惯,就很难再改掉。

## 2、游戏教学法在小学语文识字教学中的应用优势

游戏教学法是小学教学阶段经常使用的一种教学方法,对小学生来说,传统的灌输式教学模式毫无优势可言,学生不感兴趣,老师教得吃力,教学质量也很难提高。但是游戏教学法的应用,能显著提升学生的识字兴趣,在各种各样的游戏活动中,学生能不知不觉收获知识,十分轻松就能理解和记忆。这种以教学内容为引

导,用教学游戏来优化教学方法,提升教学效果的方式,真正在小学语文教学中实现了寓教于乐,给学生创造了良好的学习氛围。不仅如此,游戏教学更能够让课堂变得生动形象,激发学生的学习动机和热情,让学生主动参与到教学活动中,培养他们养成良好的学习习惯,并且最大程度丰富课堂内容,逐渐让学生爱上识字,掌握更多汉字。<sup>[1]</sup>

## 3、在小学语文识字教学中游戏教学法的运用方法

### 3.1、运用趣味游戏,开展课堂导入

小学生由于年龄和性格的原因,他们的学习意识还并不是特别强烈,需要老师很好地引导。为了让小学生能够更快速地进入学习状态,老师可以在教学前用一些趣味游戏来开展课堂导入,起到吸引小学生注意力的目的,激发他们学习兴趣的目的。比如在学习《姓氏歌》这节课时,为了让学有主动识字的欲望,老师可以在上课前带领学生改编这篇文章的内容,将里面的姓氏,换成学生们的姓氏。文章中主要列出了古月胡、口天吴、弓长张等姓氏,这样拆分开后学生会好记很多。同时,老师可以再按照这种格式,加入学生自己的姓氏,改编成新的《姓氏歌》,这种方法好记也好写,学生们学习的积极性也会高涨,记忆效率也会更高。比如子小孙,尔东陈,双木林……老师可以先教学生唱新的姓氏歌,等学生学会后再教他们书写自