

浅谈初中历史高效课堂的构建策略

陈映裕

(广东省揭阳空港经济区登岗中学 广东 揭阳 515558)

【摘要】随着新课程改革的深入,历史教师的教学方法不断改变。本文运用现有的有效教学理论成果,从调动学生积极性、一课一中心、教学方法的选择、史料的运用等方面对提高课堂实效性进行探讨。

【关键词】初中历史课堂;高效性;一课一中心;策略研究

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引导和全体学生积极主动的思维过程,在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。提高历史课堂教学的实效性是由“应试教育”向“素质教育”转变的必然要求,也是当前历史教育改革必须解决的重要问题。本文对初中历史课堂有效教学的策略进行了一些初步探索。

1 让学生“动”起来

1.1 善于导入——开始就把学生牢牢吸引住

虽然导入在一堂课中只占很少时间,但它关系到整个课堂教学的效果。好的导入能一下子穿透学生的心灵,给学生以强烈的刺激,激发学生的学习欲望。由于历史教学内容的丰富多彩,因而导入无论是在内容上、形式上、方法上都不可能千篇一律。在情境中激发学生的热情、认知冲突、兴趣点,为新课的展开做好铺垫,是较好的导入方法之一。如在学习七年级第18课《三国鼎立》时,刚上课笔者就吟起学生语文课刚学到的曹操的诗作《龟虽寿》“神龟虽寿,猷有竟时”,学生的兴趣一下子被调动起来,朗朗上口地接着背下去,我说“曹操自比一匹上了年纪的千里马,虽然形老体衰,屈居枥下,但胸中仍然激荡着驰骋千里的豪情壮志。那他没有实现自己的愿望呢?历史上曹操的真实面目又是怎样的呢?让我们在《三国鼎立》这一课中寻找答案。”

1.2 选择合适的教学方法

有的教师以“教无定法”为借口,不重视教学方法的选择,不讲究教法,这种认识是错误的。因为教法不对头,教材内容是难于讲清讲透的,这就直接影响到课堂教学的质量,有碍于教学目的的实现。教师应根据教学内容和教学目标,结合学生的心理特点和学习情况,利用现有的教学条件,设计、选择不同的教学方法,改变教学的单一、守成、封闭的状态。知识理解层次的教学目标可选用信息传输的方法,如讲授法、图示法、影视作品教学法等;为了达到情感、态度、价值观的教育目标,可以应用历史情境教学法;学科能力的培养,可以采用探究发现法、讨论法等。在讲授七年级下册《万千气象的宋代社会风貌》时,《课程标准》的要求是“了解宋代的社会生活”,笔者发现这节课的知识点较多较散、难度不大,于是就布置学生看完书后当堂完成作业“时光倒流,来到北宋东京,你的一天是如何度过的?(要求从衣食住行、娱乐、体育活动方面来写一篇日记)”在写作的过程中,学生搜集资料、整理资料、分析归纳整体能力都能得到提高。

2 一课一中心

“一课一中心”的含义是指一课一个教学中心,教学活动都围绕这个中心开展,教师搜集的资料、设计的问题、开展的活动都与这个中心密切相关。有时教学内容庞杂,缺乏逻辑,教师就要对教学内容作重新规划和整合。以七年级上册《第12课大一统的汉朝》为例,课标要求是“知道汉武帝巩固大一统的措施”,但教材编排分为三课,第12课提到政治、思想方面的措施,第13课《两汉经济的发展》提到经济方面的措施,第14课《匈奴的兴起及与汉朝的和战》提到军事方面的措施。笔者就把这三课的措施(政治、思想、经济、军事)合在一节课讲,解决了知识点分散的问题,方便了学生学习,也有利于从宏观上把握知识。

教师在授课中要全面准确地理解新课程的的教学目标,其要求达到的三维目标(知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观)与旧课程的三维目标是不同的。

3 训练思维,培养能力

培养学生的思维能力是历史教学的重要任务之一。在课堂教学中,如果教师只告诉学生某一具体的历史现象,即使讲得天花乱坠,学生也不过是死记硬背。为此,必须教给学生分析问题的方法,训练其思维能力,使其能举一反三,学会独立地分析同类问题。如在进行历史人物评价的训练时,笔者归纳了三条标准:(1)是否促进了社会的进步和生产力的发展;(2)是否顺应了历史发展的趋势;(3)是否符合当时的客观要求。经过这样的训练后和总结后,很多学生都能做到把历史人物放在特定的历史环境中去考察,从而比较全面、客观地评价历史人物。

4 注重史料的运用

在历史课程改革中,史料教学的重要性越来越突出。史料的价值不仅在于佐证教材的观点、丰满教学内容,更在于引发学生的思考、培养学生的能力。在授课过程中教师要注重史论结合原则,即用观点统帅史料,用史料去讲明观点,做到观点与史料统一。以九年级上册《科学技术》一课为例,笔者使用这则材料:“这三种东西已改变了世界的面貌。第一种在文学上,第二种在战争上,第三种在航海上,由此地又引起了无数的变化。这种变化如此之大,以至于没有一个帝国,没有一个教派,没有一个赫赫有名的人物,能比这三种发明在人类的事业中产生更大的力量和影响。——(英国)培根”学生思考:(1)你知道培根说的这三种发明是什么吗?(2)能不能具体说说这三种发明对人类事业产生的力量和影响?这样,经过教师的点拨,学生的阅读、思考,学生就基本了解了中国古代的三大发明及影响,也加深了对课文教学难点、重点内容的理解和掌握。

5 发挥教师的素养魅力

由于历史知识所反映的内容是过去的人类活动,不可能通过实验加以重演,很多也不能进行直接的观察,大多是以间接的方式进行传递的。人们获得历史知识的途径,主要是听、读、看等,其中听课又是获取历史知识最主要的渠道之一。教师的语言应准确、精练、通俗,具体的史实要讲得生动,抽象的概念要深入浅出,理论分析要深刻。所谓“亲其师,信其道”,教师对学生多关注、多鼓励,在学生中树立一个受欢迎的形象非常重要,这直接关系到你教学工作的开展及取得的成绩。

6 板书——让黑板靓丽多彩起来

近年来,随着多媒体技术在课堂的广泛应用,板书似乎在悄然退出舞台。其实,板书是教师课堂教学的“微型教案”,能简练、系统地体现教学内容,有助于学生理解和记忆。如在七年级下册第1课《繁盛一时的隋朝》中笔者对大运河是这样板书的:先简单勾勒隋朝大运河的轮廓,然后在授课过程中板书:

一个中心(洛阳)

两个基本点(涿郡、余杭)

三点成一线(涿郡、洛阳、余杭)

四段河渠(永济渠、通济渠、邗沟、江南河)

五大水系(海河、黄河、淮河、长江、钱塘江)

总之,随着初中历史课程改革的不断推进,课堂有效教学方法的研究必然会受到越来越多人的重视。教师只有改变教学观念,提高自身素质,弘扬创新精神,采取恰当的教学方法,才能提高历史课堂的教学效率。

参考文献

[1]朱汉国.初中历史新课程标准解析与教学指导[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

新课程背景下小学数学有效课堂教学的策略

曾海华

(南昌市南昌县黄马中心小学 江西 南昌 330203)

【摘要】在新课程背景下,课堂有效性是目下课堂教学追求的一个目标。传统的教学模式是教师在讲台上讲授知识,学生在下面被动的接受知识。教师为了提高学生的能力,只能通过大量的题海战术,而这样的教学模式不利于学生独立思考。新课程背景在教学过程中注重教学有效性的提高,通过学生与老师的互动提高课堂效率,从传统教学的“一言堂”转变为师生互动的“群言堂”,学生的思维的得到了转变,敢于提出自己的疑问,勇敢的与老师进行交流。这正是小学数学课堂提高课堂效率追求的重要目标,对提高学生的学习兴趣和学习的有效性起到了积极的作用。

【关键词】新课程;小学;数学

一、引言

随着教育的不断深化改革,对小学数学的课堂有效性要求越来越高。为了提高教学质量,教师一般都是采取强制性措施让学生在课堂上学习,比如:不听讲就罚站、回答不上问题就增加学生们的家庭作业等等。这样的教学方式不但不会提高课堂效率,往往还会适得其反,使学生产生逆反心理。因此,从事一线教育工作的教师,担起了时代赋予的重任,也是教师教育工作中义不容辞的责任,让学生成为课堂上的主体,从而提高课堂有效性,本文将重点讲述小学数学有效课堂教学的策略。

二、小学数学课堂教学存在的问题

2.1 学生在课堂教学中处于被动地位

当前我国小学数学课堂中,教师处于主体地位,学生处于被动地位。虽说在新课程背景下,教师主要是以引导学生为主,教育教学为辅,但是这样对全体学生的综合性教学并没有考虑到学生自身的特征进行适当的启发式教学,以及根据每个学生的情况进行因材施教,只是用传统的“粉笔”+“黑板”的教学模式把如何解决数学问题的方法在课堂上讲授给学生,没有主动引导学生对综合性较强的应用题提出质疑,使学生缺乏主动举例解决问题以及应用知识的能力。

2.2 对有效教学理念有偏差

很多教师在使用新课程教材进行教学的时候,对课程有效性的理解不够透彻,

随意改动教材,对于教学内容也是随心所欲,没有按着课程大纲循序渐进的进行授课,而是按照自己心中的课程进度对学生进行授课,根本没有意识到在小学数学课堂上学生的主体地位,而是一味的用传统式教学方法来减轻自己的教学负担,授课只是为了完成学校的任务,让学生能应付考试就足够了。在课堂上不关注学生实际的接受知识的能力以及认知的规律,比如说,一些二年级的学生就已经开始学习车速问题并展开教学,这些问题在一些刚来学校的年轻教师身上尤为明显。因为这类教师才进入一个新的环境,考虑的只是自己在新环境下的生存问题,没有把学生放在第一位,也没有理解课程有效性到底是什么意思,只是把自己知道的知识强加于学生身上,忽视了学生在学习中发挥着重要作用。

2.3 小组合作学习不够突出

在新课程教学背景下,小组合作学习往往被各个学校的教师应用到课堂上,然而这种课堂只是流于形式。当教师说可以组成小组,一起讨论问题时,学生也会找距离自己比较近的前后方组成一组,在课堂上仍然在自己的座位上埋头自己做自己的题,没有真正的做到合作学习、取长补短,彼此之间相互学习相互帮助。教师的角色在新课程改革下,并没有从教学的授课者转变为学生学习的促进者,没有发挥学生的主观能动性,不仅无法调动学生学习的积极性,也无法在新课程改革中找到适当的教学方式。

三、小学数学有效课堂教学的策略

3.1 引入情景概念

小学数学与生活有着密切的联系,教师可以将数学知识生活化。通过把数学知识带入到生活中,由浅入深地传授学生知识。比如说,学生学习到《元,角,分》的时候,老师可以问学生是否有和家一起购买过东西,相信大部分学生都和家一起逛超市买东西的经历,这一下就唤起了学生们的生活经历,让学生觉得生活和课堂结合起来,这就使学生参与到课堂学习中,与教师进行互动、交流。然后,教师就可以向同学们提出问题——“同学们知道买菜需要用什么吗?”“知道怎么算钱吗?”“自己一个人单独买东西吗?”等等,慢慢引导学生参与到课堂中来,

这样学生才不会产生逆反心理,对课堂的兴趣也会大大提高,注意力也会更加集中,并且学生的思维也会越活跃。

3.2 运用多媒体授课

在小学数学中,应用问题等之类的综合问题是最令学生头痛的问题。普遍的小学生思维都比较具象,光是用空洞的文字去描述应用问题,对小学生来说太过笼统,学生不能很明白的理解题目的意思,以至于做不出这类综合性比较强的应用题。因此教师在教学中,可以利用多媒体模式,制作小学生喜欢的Flash动画,从视觉上先吸引孩子的注意力,主动投入到数学学习中。比如说,教师在讲车速问题的时候,可以先放一段视频,将两辆车同时从一个地方出发,但是到达目的地的时间却不一样来引发学生的思考,之后再应用动画把两辆车的车速表示出来,这样学生就能直观的理解造成时间长短不一样的原因,也能通过车速和距离清楚的算出这段路全长是多少千米。可见,利用多媒体授课可以把抽象的画面变得更为具体,学生也更能理解问题,提高学生学习和思考问题的能力。

四、结束语

综上所述,当前我国小学数学有效课堂教学仍然存在着很严重的问题,教师通过了解学生的认知规律以及学生的心理特征从而有效性的教学。在新课程背景下,对小学数学课堂提出了诸多要求,然而,传统的教学模式和教学方法的约束并不能很好的提高课堂有效性。随着教育的不断深化改革,教师只有充分认识并发挥学生的能动性,把多重教学方式应用到课堂中,才能真正意义上实现小学数学有效课堂的教学,最终满足新课程改革对小学数学课堂教学有效性的要求。

参考文献

- [1] 宋乃庆、张奠宇. 小学数学教育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008
- [2] 黎奇. 新课程背景下的有效课堂教学策略[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2006
- [3] 丁丽. 新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略研究[J]. 新课程(上), 2014, 12

如何上好小学数学课

巴哈尔古丽·库尔万

(新疆伊宁县萨木于孜镇中心校 新疆 伊宁 835000)

[摘要] 数学教学是一门科学,又是一门艺术,让孩子们喜欢上数学,就是让他们在学习中找到乐趣,使他们积极主动的学习,并在学习中找到自信,这才是上好数学课的真谛。

[关键词] 小学; 数学课; 兴趣

小学数学是义务教育的起步阶段,属于打基础时期,教师在教学中如果能让学学学的更好,能让在初中阶段有一个扎实的基础,对于学生来说是莫大的帮助,很多人小看小学数学简单,说不就是学学加减乘除吗?万事开头难,我大学学了微积分、线性代数那么多专业知识,还教不了这个?其实不然,学生在小学阶段属于起步期,对于很多知识和生活经验基本上是一片空白,这个时候简单的东西也不好教,因为数学是结合于生活的,小孩的生活是什么呀?就是今天上学,上课,放学回家买零食,玩电脑,就这些,他的生活中能接触到多少数学经验?所以,在小学,简单的东西也要好好教,不可小觑。

数学教学是一门科学,又是一门艺术。数学教学要想真正成为一门科学,或者一门艺术,其基础在于教师的教学基本功。正如刘加霞教授所说:“教师的专业成长不仅是我们搞好数学教育工作的根本,也是数学课程改革的真正取得成功的关键。”如何搞好教学的基本功?具体做法如下:

1、备课程标准

首先是要做好备课工作,钻研教材,大家不要以为这个很简单,其实钻研教材是很需要时间去琢磨的,例如小学阶段学习到的小数乘法,课本中提到小数乘法的意义和整数乘法意义相同,当真如此吗?有仔细理解过吗?整数乘法的意义是求几个相同加数的和的简便运算,小数乘法也是如此吗?有1.1个11的说法吗?就算有学生理解,该怎么去讲解这个小数乘法的意义呢?那就得下功夫了!

2、备教材

教材是上课的具体内容。老师备课首先要对所上的课一定要全面掌握,这样才能掌握教材的三维目标。才能通过三维目标对所授内容进行重难点的把握,做到“心中有书”。

3、备学生

学生是上课的主体,只有对学生的知识点进行掌握才能围绕老师怎么教而去备,内化为学生如何去学而备,教师通过备学生,解决学生现有水平与教学要求之间的矛盾,起到调节学生与教材之间关系的作用。学生知识的获得、能力的提高、行为习惯的养成,归根到底是学生学习的结果。因此在备课中教师应多创设给学生自由活动和展示自我的内容,使学生通过学习获得欣赏自我、体验成功的喜悦。

4、注意激发学习兴趣

培养学生的学习习惯,任何一种习惯的养成,都是需要一定时间的培训,形成一种习惯性操作。想要让学生养成自动学习的习惯,就要老师和家长一起努力。当家长和老师能够以不管束、压制和命令的姿态出现时,学生就能自动自发的学习。当他们养成这样的学习习惯,自然能够很快发现学习的乐趣,激发对学习的热爱。

加强学习中的趣味性,想要成功的激发学生爱好学习,就应该让他们体验中学

习过程中的种种乐趣,此时教师不要一股脑儿地给他们传授知识,而应该想办法让你的课堂教学变得新鲜、有趣,采用各种多媒体教学或竞赛或讲故事的方式来给自己的学生丰富课堂的教学,这样学生的学习肯定会变得津津有味,自然喜欢上学习了。

培养学生学习的信心,成功的体验,可以让人心情变得愉快,并且增加自信心。如果我们想要培养学生的兴趣,就要增强他们对学习的信心,淡化挫折和失败给学生造成的种种心理压力。所以一旦教师帮助学生取得一点学习成绩,就应该及时积极鼓励和支持他们,让他们转变对学习的观念,激发对学习的乐趣和信心。

培养学生的学学习动机,学生对学习的目的不明确,没有树立很好的目标的话,是很有可能感觉到学习没什么用,或者不晓得自己为何要学习,自然对学习的兴趣就不大了。所以教师有必要扭转学生对学习的错误看法,尽快为他们树立正确的学习目标,激发他们学习的动机。有了好的动机,才能够更好的引导学生学习、进步。

让学生养成爱读书的习惯,一个人如果爱看书、爱读书的话,了解的知识多了,知道自己还有很多的需要去学习、去历练,自然对学习就不会再排斥了。所以在平日里,教师有必要为学生灌输多读书的好处,并身体力行的多读书,发动家长为孩子创设多看书的环境,这样学生在学校、老师和家长多方面的熏染之下,也会慢慢养成爱读书的习惯的。

真正关心和爱护学生,融洽的师生关系,可以很好的为培养学生的学学习兴趣而助力。老师作为学生的引导者、开路者,所走的每一步、所说的每一句话、所散的人的魅力无一不在牵动学生的身心。所以教师应该去真正关心和爱护每一位学生,一旦师生关系融洽了,学生打从心理接纳了你,自然会兴趣盎然的跟随着你的脚步一起学习。

激发好奇心和求知欲,想要很好的培养学生的学学习兴趣,必须要注重对其好奇心和求知欲的培养。一旦学生的好奇心和求知欲被激发起来,自然对学习就乐趣不减了。一般来说,如果教师能够懂得利用周遭的丰富多彩的环境来激发学生的好奇心和求知欲的话,不打算学生对这个世界的好奇心,不敷衍他们对这个世界的求知欲,那么在长久的引导下,学生会慢慢形成对要努力学习更多知识来了解和发现这个世界的奥秘的想法的。

总之,要上好小学数学课教好学生培养好学生的学学习兴趣,要多举措、多思考。在教材内容上应该多关注学生的感兴趣的从兴趣入手,使学数学成为一种乐趣一种享受;总之,如何上好数学课是每个数学老师的梦想是一个永恒的话题,只有紧跟时代步伐紧跟生活才能更好的上好数学课。