

根据以上叙述内容,我们可以知道与传统的思政课程教学模式相比,高效在实行思政课混合教学模式之后,可以更好地对课程模式进行改革创新,它不仅能够充分发挥教学过程当中教育者的引导作用,还能够更好地引导学生在学习过程当中充分发挥自身能动性,实现高校大学生对于不同知识的诉求,而且这种混合的教学模式可以将传统与创新进行更好的结合,更好地提高思政课程的教学效果。总之,在对高校进行混合模式教学的过程当中,必须以信息技术为主,辅以传统教学模式的优点,这样才能够更好地提高教师综合素质,提高教学效果。

参考文献

- [1] 陈文林. 高校思政课基于两课堂的混合式教学模式探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(07): 67-68.
- [2] 李轩航. “互联网+”背景下高校思政课混合式教学模式探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(11): 76-78.
- [3] 王佳. “八个相统一”视域下高校思政课混合式教学实效性探究[J]. 决策探索(下), 2020(05): 55.
- [4] 王胜. 新媒体时代背景下高校思政课混合式教学模式研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(05): 48-49.

[5] 张少云, 阿巴拜克热·买买提. 疫情期间高校思政课线上线下混合式教学实践及建议——以和田师范专科学校思政课教学为例[J]. 和田师范专科学校学报, 2020, 39(02): 13-18.

[6] 陈元明, 张季. 基于“课堂派”的高校思政课混合式教学模式研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30(02): 54-58.

[7] 周涛. 混合式教学模式下高校思政课教师素养提升研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(22): 80-82.

[8] 刘伟, 林宜飞, 向晓君. 高校思政课混合式教学模式的推进依据与实践要旨[J]. 高教学刊, 2020(04): 165-167+170.

[9] 赵亚锋, 简志娟. 新时代混合式教学模式在高校思政课教学中的应用探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(02): 39-40.

[10] 陈宇. 基于MOOC视域下的高校思政课混合式教学模式改革研究[J]. 贵州广播电视大学学报, 2019, 27(04): 5-9.

作者简介:

付力(1983年4月),女,四川西昌人,硕士,讲师,主要从事思想政治教育研究。

浅谈当代大学生礼仪教育的困境与对策研究

黄潇仪

(广西农业职业技术学院 530007)

【摘要】礼仪是人们在社会交际活动中的一种基础性的行为规范,在社会活动中起着重要的纽带的作用,是生活习惯、社会文明程度和道德风尚的反映,也是一个人的思想道德水平、文化修养、交际能力的在外表现。其内容涵盖了社会生活的方方面面,包括个人的仪容仪表、言谈举止、仪式及公共礼仪、社交礼仪等,对社会有很大的影响。而大学生作为是国家的未来接班人和传承人,他们的思想道德、礼仪素养代表着国家的社会文明,传承着中华优秀传统文化,所以作为新时代的大学生,不仅要具备扎实的专业知识,还要拥有高素质的文明礼仪修养水平。目前,大学生礼仪素养有待提高,本文通过分析大学生礼仪教育困境的分析,找到可以提高大学生礼仪修养的有效对策,从而促进大学生礼仪教育的研究。

【关键词】大学生;礼仪教育;教育困境;有效对策

前言

礼仪是现代社会文明进步的一个重要标志,也是当代教育中的重要组成部分。加强当代大学生礼仪教育可以促进其综合素质和能力的培养与提升,进而为大学生的长期发展打下坚实的基础。伴随着社会和时代的快速发展,礼仪教育更是高等教育中不可缺少的组成部分,也是高等教育人才培养计划中不可忽视的重要内容。时至今日,高等教育中的礼仪教育也取得了一定的成绩,在新时期的人才培养中也发挥了不可替代的作用。然而,当代大学生礼仪教育还存在着一些不足,当代大学生礼仪教育的现状也需要我们深入的思考和探索。

1 当代大学生礼仪教育困境

1.1 大学生礼仪知识缺乏,礼仪基础薄弱

经过十几年的应试教育,大学生在学习方面存在较强的功利性,选择学习内容往往选择那些与考试、成绩有关的知识。这种心理对日常生活的影响主要表现为强烈的自我意识,由此引发种种不良现象:将奇装异服作为本身个性的表现方式,却忽视其作为仪容仪表本身的影响;对授课教师尊重意识不强,课堂纪律散漫,迟到早退、无故旷课、上课期间玩手机等现象屡屡发生;与他人关系处理不善,经常因小事发生严重的争执导致不必要的冲突事件发生;过于推崇外国文化,对本国传统文化表现出不屑、不重视、不接受的态度。

1.2 礼仪课程教师自身礼仪修养不足

在高校中相比于其他学科的要求,礼仪课程这门学科对授课教师的礼仪修养的要求更高。礼仪课程的任课教师作为传授礼仪知识的主要途径,教师自身的礼仪知识以及行为修养对学生有着巨大的影响作用。然而目前在高校中对教师的考核考评往往以教学和科研的成果为上,缺少对教师礼仪修养等方面的考察,致使目前在礼仪课程的任课教师之中,存在着在不同程度的教师礼仪修养欠缺,教授课程时敷衍了事等的现象,“师者,传道授业解惑者”若不言身教学生很难从教师身上感受到礼仪修养的作用,更难对教师所讲述的礼仪知识采取认同的态度。

1.3 礼仪教育方式陈旧,对大学生缺乏吸引力

在高校中礼仪教学大多采取传统的授课方式,教师在课堂中讲,学生在课堂中听,并在课后完成相应的作业,作为完成本课程的证明。同时由于在高校之中礼仪课程大多属于公共选修课程,学生选择这一课程的动力相较于其他课程也显得不足。而在现有的礼仪课程之中,采用的教学材料和内容仍然是以理论性为多,更容易导致学生学习的积极性不够,容易使学生产生礼仪课程不重要、不实用的看法,进一步导致高校之中礼仪教育方面的缺失。

2 加强当代大学生礼仪教育的相关对策

2.1 提升对于礼仪教育的重视程度

礼仪是中华文化的精华,当代大学生要切实从思想上转变对于礼仪教育的认识,要充分认识到礼仪教育的重要性,它对自身综合素质的培养和提升以及个人全面的发展都具有的重要意义,进而提升当代大学生对于礼仪教育的重视程度,能主动的通过学习礼仪知识促进提高,规范行为,塑造个人良好形象,进而提升自身综合素质,为未来的发展奠定良好坚实的基础。

2.2 创新礼仪教学方法,丰富教学内容

伴随着教育改革的不断深入礼仪教育也要积极的创新教学方法,丰富教学内容,可以将启发式、情景模拟式、角色扮演式等教学方法引入到礼仪课堂教学中,以灵活多样的教学方法打破传统满堂灌的理论传授所存在的局限性,充分调动学生礼仪知识学习的主观能动性,通过诸如情景模拟或者角色扮演使学生积极的参与到礼仪课堂教学中来,不断的强化学生对于礼仪知识的理解和运用。另外,礼仪教学的内容也应该顺应时代发展需与时俱进,使学生将学习到礼仪知识符合社会和时代发展的需要,真正的能学以致用。

2.3 发挥教师言传身教作用

教师对学生的学习状态有着很大的影响,一个拥有良好形象并且有着深厚礼仪修养的教师不仅能为学生形成良好的示范作用,还能够在日常教学之中起到对学生礼仪潜移默化的教育作用。因此在礼仪教育中,教师要在言行举止以及处事方式等礼仪范畴方面严格的要求自己,能为学生建立起引导作用,且不仅限于教学过程中,在学习生活中的各方面都应多加指导,与学生建立好良好的师生关系,融洽友好的学习氛围能更好的帮助学生学习礼仪知识,潜移默化的将礼仪置身于行规范之中。

2.4 强化礼仪教育理论教学和实践教学的有机结合

高校对于大学生礼仪教育的主要目的是通过学习礼仪知识培养和提升学生的礼仪修养,促进学生的全面发展,为人才发展奠定良好的基础。通过理论知识的学习,学生接受了系统的礼仪知识的学习,再结合实践教育的将其运用到学习、生活和工作中,能更好的达到学习效果。教学中理论与实践的有机结合也更好的让授课教师反观礼仪教育中的不足,及时修正教学中的方向更有针对性的进行礼仪教育,不断的提高礼仪教育的教学水平和实效性。因此,高校在礼仪教育教学中应注重理论教学和实践教学的有机结合,使学生能够学以致用,做到知行合一。文明是城市之魂,在当前创建文明城市的大背景下,为了切实提高当代大学生礼仪修养,提高道德品质,加强大学生礼仪教育和社会实践的有机结合也尤为重要,要使当代大学生走出校门,积极参与到文明城市的创建活动中,讲文明语言、行文明礼仪、争做文明大学生,在创造美好、文明、和谐城市的同时也可以通过社会实践促进其礼仪修养的培养和提升。

结束语

综上所述,在我国可持续发展过程中,当代大学生的礼仪修养也代表着我国的精神文明,要加强对大学生的礼仪修养教育,完善礼仪教育体系,通过各种方式来提高大学生的礼仪修养,让学生终身受益,在毕业后能够更好的融入社会,并且取得成功。

参考文献

- [1] 王正坤. 当代大学生礼仪教育现状及对策研究[J]. 中国市场, 2016(51): 126-127.
- [2] 林莉. 当代大学生礼仪教育的困境与对策研究[J]. 西南民族大学学报:人文科学版, 2014(8): 216-219.
- [3] 王玉丽. 当代大学生礼仪教育的意义和途径[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2005, 13(2): 88-89.