

初中英语写作教学中的有效反馈探寻

王卫东

(大连市79中学 辽宁 大连 116021)

[摘要]英语写作是对学生语言能力的综合检验,也必将带动其听、说、读能力的同步提高,因而这也决定了写作教学势必是具有很高难度的。学生完成一篇合格作品,需要教师的反复指导,而进行写作反馈的方式十分重要。本文将介绍几种写作反馈的方法以及在初中英语写作教学中的应用。

[关键词]初中英语;写作教学;有效反馈

引言

写作反馈就是教师针对学生作品指出的不足,提出的修改建议,是帮助学生完善作品的主要方法。经过长期的教学研究和实践,英语写作教学已经有了几种固定的信息反馈方式,各自有不同的效果。下面就来介绍几种。

1 同级信息反馈法

同级信息反馈并不是由教师来反馈信息,而是学生之间相互阅读对方的作品,并给出评价。这对他们来说既是一次写作的训练,也是一次阅读能力的考评,既能找到他人作品的优点和不足,也会进行自我反思,总结经验。因此,同级写作信息反馈对锻炼学生写作能力的效果往往更好,但是由于学生们的经验和能力有限,与教师反馈相比,往往需要花费更多的时间才能完成^[1]。

当然,对于初次尝试相互鉴赏作品的学生来说,还不知道怎样“挑毛病”,教师必须告诉他们方法。比如,在以“Should junior high school students surf the Internet?”为题的作文中,学生相互之间阅读作品,首先要抓住这几个点:

(1) 文章是否有主题句,在哪一段落中;(2) 文章内容是否清晰的表达了观点;(3) 文章的内容和举例是否对观点有足够的支持;(4) 文章中是否有单词拼写、语法、时态及句子结构上的错误;(5) 是否跑题。有了这样的方向,学生相互之间评阅作品就有了依据,时间久了,他们自然会积累起经验。同级信息反馈可以通过同桌交谈,小组讨论,在书面上传递信息等方式进行,形式不限。这对学生而言是一次写作、阅读和鉴赏能力的综合锻炼,也减轻了教师的负担,但注意一定要在学生反馈信息的过程中对整个过程进行监督和指导。

2 会谈式信息反馈

会谈式的信息反馈是教师与学生一同进行的,这是一种平等、直接的信息交换,能够让学生快速了解自己作品中的不足。这种反馈方式与传统的书面反馈信息不同,时效性更强,教师对学生的指导更直接,带有互动性的色彩。

在一次有关国庆节英语写作训练中,我就与学生们进行了一次会谈。过程中,我随机抽选了几篇具有代表性的作品,并对作品进行了朗读,随后不断提出“你想通过这篇文章表达出什么观点?”,“哪几句是你最没有把握的?”“同学们认为他的作品表达出了这种观点吗?”等问题,允许所有学生大胆发言。此时,写作信息反馈已经不再是教师独占的权利,所有学生都成了小评委,创作者也可以发声并虚心接受来自自我和同学们的建议,写作评价气氛变得自由、宽松,学生开始时的紧张感也渐渐褪去了。最后,我和学生们一起总结出了此次写作训练出现的最多也是最典型的问题:语法错误多;缺少主要事件来突出主题;内容短。学生根据这几点开始对作品进行修改。在会谈式信息反馈中,教师要时刻注意自己的语气、态度和表情,不要过于严厉和严肃,以免学生们在过度紧张的情绪下对这样的反馈方式产生抵触,影响他们的写作积极性。必要情况下,教师还可以将整个会谈的过程录音,以免学生一时间无法记住太多信息,课后可以听录音找重点^[2]。

3 书面反馈法

书面反馈是最常用的写作反馈法,就是指教师阅读学生的作品后,在试卷或作业本上直接写出评语,发放给学生让他们自行修改。教师在长期运用这种反馈法的过程中一直忽略了一个问题,那就是反馈的双面性。总是单方面提出意见和建议,学生只能选择接受。其实,书面反馈信息也应该是双向的,学生也可以写出自己的想法与教师交流。

比如,在以“My classmate”为题的写作中,我发现一名学生在描写自己的同班同学时花费了大量的笔墨却说出了该名同学的缺点,于是我在书面上做出了这样的评价:“如果你真的喜欢你的同学,就应该介绍一些他的优点,这样别人才能更好的了解你的朋友,你认为呢?”最后这一句正是为了给学留出生息信息的余地。果然,他在我的评价下写出了这样的话:“老师,我认为这样才更真实,我也因为同学有这些可爱的缺点才喜欢他的。”可以发现,初中生已经有自己的想法,有时候多听听他们的想法也许就能找到独特的写作入手点。因此,教师在书面反馈写作信息的过程中一定要允许学生回复,但也要注意这种反馈方式的时效性。

4 信息反馈法

网络和信息技术登上教学的舞台后,英语写作教学的反馈也拥有了一个新的渠道,那就是在线信息反馈。在线反馈信息的优势就是能够节省课堂上的时间,随时随地地进行,不受时间和空间的限制,解决了课堂上时间紧张的问题。如今的很多初中生都有了自己的社交账号,教师可以创建一个学习群组,在群组中随时向学生发送信息。利用信息技术的功能,我们可以发送文字、图片,甚至可以是音频。将学生的作品拍摄下来,在图片上可以直接进行标记,指出错误,还可以将网络上的一些优秀范文发送到群组中供学生学习^[3]。这样的反馈方式具有很强的时效性,也能拉近师生距离。课后利用网络对学生进行一对一的写作辅导,也能消除他们的紧张心理。

5 结语

随着教学的发展,英语写作教学的方法增多,就连信息反馈的方式都十分多样。通过上文我们可知,不同的反馈方法有不同的效果,但是我们不能说哪种方法是最好,哪一种是最差的,因为这完全取决于教师的应用能力。我相信,只要充分把握每一种反馈方式的特征,灵活的应用,一定能够取得最佳的效果。当然,除了以上方法,也希望教师们能齐心协力对更多写作反馈的路径进行探索。

参考文献

- [1]张海波.例谈逆向法在初中英语写作教学评价中的有效作用[J].中学课程辅导:教学研究,2016,10(12):32.
- [2]杨明花.例谈初中英语写作教学的有效实施[J].读与写旬刊,2016,13(12):204.
- [3]苏波涛.例谈运用读写结合策略优化初中英语写作教学[J].英语教师,2017(3):53.

初中英语如何做好读写结合教学

张玲云

(河北省武邑县清凉店中学 河北 衡水 053400)

[摘要]阅读和写作在中考英语试卷中的分值占比较高,因此,初中英语教师需要采用合适的教学方法来提高学生的阅读和写作能力。当前初中英语教学中存在的问题导致整体课堂教学效率大打折扣,进而无法有效培养学生的英语阅读和写作能力。针对这些问题,初中英语教师可以探索读写结合的教学方法,发挥读写结合对于英语教学的积极作用。

[关键词]读写结合;初中英语;教学策略

一、读写结合教学的理论依据

(一) 学习迁移理论 学习迁移是心理学的范畴。它是指用已获得的知识经验、动作技能、学习态度、学习方法或策略对新知识、新技能的学习和新问题的解决产生影响(张艳芬2002)。当前教育领域越来越注重学习迁移,要求授课教师引导学生实现知识与技能的迁移,以此来优化整体学习效率和质量。读写结合即阅读和写作的双向迁移,教师可以借助这一模式引导学生同时提高阅读和写作能力。在具体教学活动中,教师要鼓励学生将阅读所得转化为写作范例,并借助写作训练提升阅读兴趣。同时,阅读文本中通常涉及较多趣味知识,教师可以借助它们来拓展学生的英语写作素材积累量。

(二) 语言输入及输出假设理论 “语言输入假设”理论是克拉申(Krashen)于1985年提出的。他认为大量可理解性输入对语言习得起决定作用。斯温(Swain)针对克拉申“语言输入假设”中的不足提出了“语言输出假设”理论,认为学习者只有通过使用所学语言,才能了解到自己使用的语言所存在的问题,重新修正那些使用不恰当的语言形式和结构,从而产生准确、恰当的语言(李中芳2010)。要实现语言习得,不能仅靠输入或输出,而应将两者有效结合。初中英语

教学活动可以理解为语言知识的输入与输出。

二、初中英语教学存在的问题

目前,部分初中英语教师在开展教学活动时未能实现阅读和写作的充分结合,更倾向于将阅读和写作作为两个独立的教学体系分别展开教学活动,不利于发挥二者的互补、迁移作用。大部分初中英语教师在阅读教学中更加注重引导学生掌握基本的词汇和句法知识,这很容易导致他们忽视整篇文章的结构,进而难以借助阅读活动培养英语逻辑体系。整体来看,当前大部分初中生在英语写作方面存在词汇贫乏、语法错误、逻辑不通等问题,这是因为他们未积累并记忆英语语言知识、缺少英语思维。忽视阅读与写作之间的关系,很难发挥阅读对于写作的积累作用和写作对于阅读的巩固作用。

三、初中英语读写结合教学的优势

(一) 拓展学生的写作空间 在开展初中英语读写结合教学时,教师可以引导学生掌握阅读文本中的词汇和句法知识,并在此基础上实现对阅读资源的充分拓展,这对于丰富学生读写资源具有重要意义。比如在课堂活动中,教师可以依托课文开展教学,引导学生掌握阅读文本的逻辑结构和整体表达方式,在此基础上鼓励他们