

系,更加不利于打造和谐校园。高校是培养学生独立性的重要阶段,学生管理工作应让学生在在此阶段发现自我、成熟发展。所以高校要摆脱教条化、传统化的学生管理模式,以学生为中心进行管理,打造良好的师生关系。

(二) 个性化教育不健全

个性化教育不健全体现在部分高校学生管理未能与学生个性紧密联系,而是以各种实际的计划、工作目标以及工作内容为核心。管理模式教条化。教条化的管理虽然不会出大错,但是也不利于大学生的个性发展。从根源上来说,我国高校教育工作对于学生个性化培养重视不足,未能建立全面的个性化教育体系。学生的自主性得不到最大的发挥,则无法调动学生的积极性,不利于打造良好和谐的校园环境,不利于学生与教师的和谐相处。

(三) 师生缺乏有效交流互动

师生之间缺乏有效的交流互动,体现在教师在进行教学工作时往往忽视了学生的综合素质培养,只重视知识性传输,师生之间未能形成和谐、良好的关系。因为大学生脱离了高考的压力,在大学中面对的生活会使其产生较大的情感波动,一般学生能够在大学较为快速的成长。在此时,教师要引领学生的健康成长,这样才能有利于为社会培养优质的人才。在一些大学管理工作中,学生的潜力和感受未能受到足够重视,师生交流更是少之又少。这从根本上来说是不利于学生综合素质提高到学校综合水平提升的。

二. 构建和谐高校师生关系的策略

(一) 构建和谐师生关系,树立以人为本的教育理念是基本内容

教师要树立以人为本的教育理念,“师者,传道授业解惑也”,教师不应该只注重专业知识教学,更应当注重培养学生的综合素质,加强情感交流,与学生形成良好的师生关系,这样也能加强自身工作的乐趣。师生互动交流的主要场所一个是在课堂上,第二是在具体的班级、组织事项中。在课堂上,教师要在传授专业知识之余,让学生多发言、关注学生的心理状态,打造轻松的班级氛围,提升学生学习的积极性。“以人为本”的教育理念强调要培养学生的个性,教师要理解学生的个性,在组织以及班级事项中要放手学生,让学生做好管理工作,减少一些非必要性的规章制度。让学生在充满个性化的氛围中成长,能够为社会培养优质的后备人才,使学生的精神、理性、个性、道德等都能得到良好的发展,避免出现培养出成绩优秀但不具有人情味的大学生。综上所述,构建和谐师生关系,树立以人为本的教育理念是基本内容。

(二) 构建和谐师生关系,发挥学生在管理工作中的主体作用是关键环节

发挥学生在管理工作中的主体作用,放手学生,有利于培养学生的综合能力,让学生在组织中锻炼自身的责任感、道德感、使命感以及团队协作能力,这样能够为社会发展提供优质的人才资源。教师在学生管理工作中放手学生,并不意味着教师完全放任不管,也应该在宏观策略上对学生进行指导。教师要积极借鉴其他优秀师生关系的经验。可以从了解学生思想状况、关心学生成长及综合素质协调发展、指导学风建设、指导学生课外实践活动等多方面入手,打造良好的师生关系。从学生的感情角度出发,做好学生管理,提升学生的学校归属感、自豪感,加强学生管理水平、提升管理服务能力,为社会发展培养大批的创新性人才。综上所述,构建和谐师生关系,发挥学生在管理中的作用是关键环节。

(三) 构建和谐师生关系,加强师生情感上的交流是重要保障

加强师生情感上的交流是打造和谐师生关系的重要手段。人与人之间的关系离不开情感的维系,而冷漠的师生关系不利于知识的有效传输,更不利于教师的教育工作。教师的教学态度以及与学生沟通交流的态度会直接影响到学生对于教师的认可程度以及对于教师所教专业的认可程度。在学生管理中,积极投入更多的精力与学生进行良好的交流互动,做学生生活上的朋友。真正的为社会发展培养更多优质的人才。积极与学生进行情感上的交流,提倡道义精神以及奉献精神,鼓励教师与学生进行课下互动,同时也要注重激发学生与教师交流的欲望,加强师生交流互动的效果。综上所述,构建和谐师生关系,加强师生情感上的交流是重要保障。

总结

本文从分析高校学生管理中存在的问题入手,提出了“以人为本”的教育理念、发挥学生在管理工作中的主体作用、加强师生情感上的交流这三个层次的建议。试图为构建高校和谐师生关系贡献一定力量。各高校还需要根据本地区以及学生的特殊化特点,提出特殊化的策略方法。为社会发展提供人才保障,培养个性化的、独立的学生。促进高校教育管理研究成熟化发展,相关教育工作者一直在路上。

参考文献

- [1]张莉.基于构建和谐师生关系的高校管理工作对策[J].现代交际,2019,(2):161,160.
- [2]吕启彪.高校教育管理中如何培养和谐师生关系[J].活力,2019,(16):251.
- [3]杜祥涛.高校学生管理中如何构建和谐的师生关系[J].环球市场,2019,(32)

试论高校突发事件对大学生心理的影响及援助体系的构建

叶欣

(铁岭师范高等专科学校 辽宁 铁岭 112000)

【摘要】近年来随着社会的快速发展,高校突发事件的频发不但给高校和社会的稳定带来了严重威胁,而且对大学生的心理也造成极大的影响。高校的安全稳定工作是事关社会安全稳定的前提和关键。大学生同时作为高校突发事件的参与者和受害者,承受着较大的心理压力,给当前高校思想政治教育以及安全稳定工作提出了挑战。因此,高校应努力探索突发事件中大学生心理援助体系的构建,引导大学生对突发事件的认知,疏导大学生对突发事件的情绪,规范大学生应对突发事件的行为,强化大学生的自我教育能力,最大限度地降低突发事件对大学生心理健康的危害程度。

【关键词】高校突发事件;对大学生心理;影响;援助体系;构建

引言

突发事件,是指突然发生,造成或者可能造成严重社会危害,需要采取应急处置措施予以应对的自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件。以此为据,校园突发事件可以定义为:在校园内突然发生,或事件虽发生在校外,但与学校有着因果联系的,造成或者可能造成严重社会危害,影响学生安全和正常生活学习,危及学校师生员工生命、财产安全的,需要采取应急处置措施予以应对的事故灾难和社会安全事件。

1 高校突发事件的概念及内涵

高校突发事件主要是指由于人为、自然以及社会政治等因素而导致在高校的校园内突发的,且该突发事件不以高校学生管理人员的思想、意识为转移,对高校教学工作的正常开展、学生管理工作的运行以及学生的学习与生活产生一定的危害、冲击和影响。与此同时,高校突发事件不仅仅指的是在高校的校园内,也有一些校园突发事件是在校园外发生,但是高校的教师与大学生是突发事件的主体,这也在高校突发事件概念范畴当中。高校突发事件具有一定的突发性、不可预见性,且发生在高校,会对高校的师生的身体、精神造成一定的损伤或者伤害,严重的情况下也会导致人员伤亡和公共财产损失。由于高校的一些教师以及大学生缺乏对突发事件的认知和经验,面对特殊的突发事件时会不知所措、充满恐惧,一些大学生也会表现出冷漠、敌对、抑郁、焦虑、偏激等情绪,影响了高校大学生身心的健康发展,从长远来看,也会给高校的稳定与安全产生一定的威胁。目前,社会各界都在对高校突发事件的相关影响进行研究,旨在更好对大学生心理援助体系进行构建,使得大学生在应对高校突发事件时,能够有一定的抵御能力,最大程度上减少或者降低高校突发事件对大学生身心健康的损伤,为高校更加稳定安全的运营奠定基础,提供良好的保障。

2 高校突发事件对大学生心理的影响及援助体系的构建

2.1 完善学生服务体系

在充分发挥学生管理部门职能作用的基础上,由学校心理咨询中心牵头设立援助机构,并逐步向大学生群体扩展,营造全方位、多层次的学生服务体系,为大

生突发事件预防提供保障。各学院建立各类突发事件预防信息平台,为广大学生提供信息服务,提高大学生对突发事件的正确认识;由心理咨询中心牵头开展朋辈帮扶工作,搭建援助平台,方便大学生及时咨询;打造全方位学生服务平台,为提升大学生自我教育能力提供平台。

2.2 心理危机应对机制

一般情况下,学校主管学生工作的领导应了解学生的一般信息,在此基础上选择合理的方式收集学生心理健康状况的信息,设立心理委员,建立问题学生心理档案,通过心理委员及其他班委对问题学生进行监测。突发事件发生时,学生本人或班级其他成员应立即上报辅导员,再由辅导员及时上报学院主管学生工作的书记,各学院及时向学校心理咨询中心上报,并视事件严重程度向学校主管学生工作的领导汇报。学院主管学生工作书记及相关辅导员、必须在第一时间赶到现场,了解情况并及时上报相关领导及部门。若遇特殊情况(重大疾病、重大意外伤害事件等)学院应及时与学生家长联系,做好学生家长的告知、安抚或其他工作。各单位对突发事件不得缓报、不得瞒报。突发事件处理完毕后,相关学院及部门应当将事件经过和处理情况形成书面材料,上报主管部门。由学生工作部心理咨询中心统一归档整理,形成备案,各学院发生突发事件时也应需将档案留本院存档备份。

2.3 开展科学的健康教育,加强大学生应对突发卫生事件的能力培养

灾害对个体的冲击并非仅到个体为止,而是会延伸到周围的个体。高校突发卫生事件带来的心理冲击不仅局限于高校师生,而且会影响波及其周围的群体,引起社会效应。所以需要及时有效地开展健康教育,尽快恢复学生心理平衡,改变消极与不良认知,纾缓情绪,化解恐慌。各学院主管学生工作书记组织辅导员通过专题讲座、主题班会、团队活动等形式进行危机教育,还可以开通心理咨询热线、在校内开辟心理咨询专栏使学生正确对待突发卫生事件,以积极心态来应对、化解危机。

2.4 建立心理互助平台,以寻求更多的社会帮助和支持

各学院学生管理部门建立心理互助平台旨在提高学生的自我心理保护意识,为学生提供社会心理互助,以促进学生心理的健康发展。在突发事件发生时,有效削

弱突发事件对大学生所产生的负面影响。心理学将这种通过社会联系,从而减轻个体的应激反应,并缓解其精神紧张,提高其适应能力的影响,称作社会支持。社会支持包括物质帮助、信息提供等。社会支持者可以是家庭、亲友、同事、媒体和政府,也可以是慈善团体和专业心理援助机构。有研究表明,个体在遇到不幸或处于危难之中时,如果社会各方面的物质和精神援助能够及时到位,就能大大减轻当事人危机反应的强度,使其顺利渡过难关,并促成问题的解决。

2.5运用行为训练的方式进行情绪调节

人们面对突如其来的事件时,紧张的情绪是难免的,但过于紧张甚至惊慌失措则会影响到人的身心健康和行为能力,因而调控情绪是应对突发事件所必需的,主要通过放松训练来完成。学生管理部门有效开展放松训练是极其必要的,可以通过肌体的主动放松来增强人对自我情绪的控制能力的有效方法,它对于应付过度焦虑、恐惧,稳定情绪具有特殊效果。

结语

新人职本科高校青年教师教学能力提升初探

张力¹ 王惠惠¹ 贺兴²

(1.河套学院 数学与计算机系 内蒙古 巴彦淖尔 015000;

2.巴彦淖尔市田家炳外国语学校 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要] 为了提升高校青年教师教学能力,高校青年教师必须巧沟通,得人心;多反思,重捕捉;谋创新,融艺术。

[关键词] 高校; 新入职; 本科; 青年教师; 教学能力提升

新入职本科高校青年教师培养是教师队伍培养培训的重要环节,其教学能力直接影响本科高校教学质量,笔者作为新入职的本科高校青年教师,分析教学特点,并初步探索提升教学能力的策略。

新入职本科高校青年教师均是来自各地院校的研究生,拥有扎实的专业知识基础;且具备足够的细心和耐心,以及严谨的科研精神,而以上两点正是作为本科高校青年教师最基本的教学基本功和教学素质。

新入职青年教师刚刚从校园毕业,进入工作岗位,工作环境依然是学校,但身份和社会地位有了转变,会使很大一部分青年教师不能很快适应由学生到教师的转变,也正因此,和学生的代沟很小,能更好地走进学生。保证走进学生的可持续性,就需要青年教师巧沟通,得人心。

新入职的青年教师在教学方面,没有丰富的教学经验,不清楚学生对所学课程前期的学习基础,也不能敏感捕捉到学生学习能力的差异性,刚入职的青年教师,一心只是想,能够最大限度把自己所学所知倾其所有给学生,可是学生并不能全部理解,因此需要青年教师多反思,重捕捉。

本科高校教育注重创新型、复合型和应用型人才的培养,缺乏工作经验的新入职青年教师,必须设法改变课堂教学方法,在设计教学各个环节中,谋创新,融艺术。使课堂不再是枯燥知识的灌输地,而是学生成长成才,创新创业,全方位能力提升的绿色通道。

因此,经过对新入职青年教师自身教学的特点初探,提高其教学能力的策略可总结为以下三方面:

一、巧沟通,得人心

高校青年教师沟通要注意巧沟通,想要做到巧沟通,需要做到:

沟通时注意细节,以理服人,以情感人。很多新入职教师对于说话要有艺术理解不够到位,其实沟通是一门艺术,是一门学问,沟通要分场合、分对象,还要注意沟通的最佳时机,作为青年教师,应该善于观察身边的人,注意细节的把控。很多学生并不能理解教师的良苦用心,且态度恶劣,面对这样的学生,青年教师应具备极好的心理素质,不能发脾气或呵斥学生,而是给学生讲道理,用真情和师爱去感化学生,让学生自己感到忏悔,明白自己的做法是错误的。00后新生对于道理,他们都清楚,只是懒得去做去改变,因此还需要青年教师在沟通中换用新的方法,比如学生总喜欢听课间悄悄打游戏,在找学生谈话时,就可以以游戏为切入点,给他算一下打游戏投资和回报,以及学习的投资和回报;还可以就游戏和学习的利弊进行对比,让学生自己在对比过程中,使学生知道学习的重要性;可以询问学生是真喜欢打游戏,还是叶公好龙,如果是真喜欢打游戏,可以询问学生对游戏的了解,是否清楚游戏的前期制作过程和玩家数,为什么不利用自身所学的编程语言开发游戏呢?很可能在谈话期间,会帮助学生挖掘自身潜能,帮学生提前进入创新创业的热潮,学生在游戏制作过程中,也可以提高学生的编程能力和执行力,学生多一份思考,也明白课堂所学计算机知识并不是纸上谈兵,自己不是游戏的俘虏,而是开发设计游戏的主宰者。

青年教师要用心劝说,耐心倾听,学会换位思考。对于犯错的学生,需严厉批评,但批评前要先耐心倾听学生这么做的意图,进而分析,同时设身处地地站在对方的角度去思考问题。学生都是成年人,很多事情,他们有自己的想法,因此不能一味指责和阻拦,而是给学生一定的自由发挥空间,但是要保证他们在正确的人生

大学生同时作为高校突发事件的参与者和受害者,承受着较大的心理压力,给当前高校思想政治教育以及学生管理工作提出了挑战。因此,高校学生管理部门应努力探索突发事件中大学生心理援助体系的构建,引导学生对突发事件的认知,疏导大学生对突发事件的情绪,规范大学生应对突发事件的行为,强化大学生的自我教育能力,最大限度地降低突发事件对大学生心理健康的危害程度。

参考文献

- [1]李春兰.突发事件中学生心理危机干预机制研究[J].科学咨询,2017(49):46-47.
- [2]王黎楠,薛云珍.学校突发公共危机事件心理危机干预体系研究[J].西部素质教育,2017,3(13):111-112.
- [3]姜剑.高校大学生突发事件的特点及对策研究[J].青春岁月,2017(32):144-145.

轨道。而在整个沟通过程中,青年教师一定要控制自己的情绪。

教师这个职业,本就是一个终身学习的职业,不断努力是这个职业的使命,学习不仅学习专业知识,更应该学习沟通技巧,走进沟通者的心,才能知己知彼,为提高教学能力做好前提工作。

二、多反思,重捕捉

大学阶段很多男生爱动,他们获得信息的主要通道是通过动觉。作为高校青年教师应采用多种教学方法,兼顾更多学生,注意学生的差异性。

想让学生对学习有好感,需要构建有效的课堂教学,青年教师就应该有清晰的教学思路,在备课过程中反复斟酌;还要采用多样化的教学方法,使得课堂互动氛围浓厚,学习气息浓厚。并且青年教师应该有一双洞察力强的慧眼,用眼睛去捕捉每位学生的学习动态,更应多反思。教案之所以有小结,就是为了让每位教师在上完每一节课对自己的教学进行反思,看学生到底学到了多少,这节课学生的学习积极性有多高,哪里还需要完善等方面。采用调查问卷或悄悄话的方式,得到学生喜欢什么样的教学方式,从而改进教学手段,做到让学生愿意学,快乐学还能真正学以致用。

三、谋创新,融艺术

好教师是好医生,是艺术家,是广告设计师,更应该是专业工艺师。

想提高课堂教学吸引力,就要能开出精准有疗效的配方“对症下药”,并非说学生是患者,只是课堂传授给学生的知识何尝不能比成药方呢?误人子弟就是开错了药,知道学生的症结,开出最好的良药,学生才能健康成长;能对自己的课程进行包装加工、去粗取精、时尚有特色;可以在教学中利用广告学知识让教学富有活力;还应注入精湛的工艺,当下抖音等短视频深受大众喜爱,作为教师,应该将短视频引入课堂中,学生会觉得有趣新颖,因此前期剪辑等工作,需要青年教师下功夫。

创新,说起来简单,做起来确实很难,不要伪创新而要微创新,新入职的高校青年教师对环境不是很适应,再加上教学任务繁重,时间精力有限,全部创新很难,做到一点创新就是成功,如翻转课堂,将学习的决定权从教师转移给学生。笔者虽入职不久,但在这几个月教学过程中,感受到每个学生就像待雕刻的原材料,需要教师用心雕琢,雕琢不是随自己的心意,而要根据学生的闪光点入手,让他们发光成材,成为精湛的工艺品,与此同时,自己也很有成就感,何乐而不为呢?

参考文献

- [1]彭明芳,谢华.地方高校青年教师教学能力提升策略研究[J].中国成人教育,2016(12):135-138
- [2]赵立春,谭小明,林江.高等学校青年教师教学能力提升的问题与对策研究[J].文理导航(上旬),2018(5)
- [3]张茜.信息化教学大赛促进教师教学能力提升的探究[J].数码世界,2019(8)
- [4]陆晓红,谢志昆.基于MOOC的高校教师信息化教学能力提升的混合模式探究[J].中国教育信息化,2019(10):74-77
- [5]姜琳.基于教学设计过程的高校新入职教师教学学术能力提升研究[J].现代教育科学,2019(5)