

小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

褚宏勤

(山东省枣庄市市中区红旗小学 山东 枣庄 277000)

【摘要】语文是小学教育中不可或缺的一门教学科目，其主要包括两方面的内容，一方面是语言知识，另一方面是文学知识。本质上来看，小学语文教学可以培养学生交流沟通的能力，有助于提升学生的人文精神，可以帮助学生更好的了解世界和认识世界，对学生的未来发展有很大帮助。

【关键词】小学语文；课堂氛围；策略

引言

随着新一轮基础教育改革的不断深入，教师的教学理念发生了很大的变化。在传统的教学模式中往往比较重视教师的威严，强调学生课上要遵守纪律，不能随意发言。因此，传统的课堂氛围一般比较沉闷、严肃、甚至有点压抑，学生处在这种学习氛围下思维的活跃性受到严重的限制，也不利于学习兴趣的培养，进而影响了课堂的教学效率和质量。现阶段，人们逐步认识到了课堂氛围在教学中的重要作用，并积极探索营造良好课堂氛围的有效策略。积极的课堂氛围对于优化课堂教学效果具有显著的影响，因此，在平时的教学活动中，小学语文教师要努力营造一种积极的课堂氛围，将学生的思维充分调动起来，活跃课堂氛围，从而大大提高课堂的教学质量。

1 小学语文教学现状

1.1 缺乏小学语文素质教学

新课改之前，小学语文教育仅仅只是单一的语文知识教学，没有涉及语文素质教育，小学生的语文素质教学对小学生来说也是非常重要的，它可以全面提高小学生的语文素养，使得小学生从各个方面完善自己的小学语文知识，增强他们的口语交际能力，扩大他们的知识面，强化他们的语文学习能力。新课改后，我国教育部提出小学语文素质教学内容，但由于该理念提出的时间不长，许多学校没有贯彻该理念，导致小学生的语文素质教学依旧得不到改善。

1.2 语文教学模式固化缺乏创新

当今世界，日益变化明显，技术更新换代快，语文知识也有了一定的变化，小学语文教学内容也相应的发生改变。但是许多小学语文教师没有跟上时代的进步或者认为自己的教学方法不需要改变，一直沿用了以往的教学方法，没有进行教学上的创新，导致学生不能更好的接受新事物的改变，语文知识水平得不到提高。所以小学语文教师不能一成不变的引用以前的语文教学方法，需要有一定的教学创新。随着新旧知识的更替和技术创新带来的多媒体教学，小学语文教师应当适当的改变自己的语文教学方法，以全新的教学手段进行小学语文教学，提升自己的语文教学能力。

2 提升小学语文知识教学的策略

2.1 保持良好的教学姿态

教师在教学活动中扮演着很重要的角色，对学生具有非常大的影响。因此，小学语文教师采用良好的教学姿态展开教学是营造积极课堂氛围的有效方法。一方面，教师是学生的重要模仿对象，教师的一举一动都会受到学生的重视，并被他们所模仿，所以在教学活动中教师要提高对自身教学姿态的重视，时刻注意着自己的言行和态度。另一方面，教师是课堂的引导者，同时也是课堂氛围的重要制造者，教师应该通过自身积极的姿态来唤醒和调动学生的学习热情，用自己积极的情绪去感染学生，进而营造出一种积极、活泼的课堂氛围。小学语文教师在教学姿态方面应该注意以下几个方面：首先，教师要注重自己的个人形象，外在形象上要做到穿着得体、干净整洁，在讲课方式上做到文明用语，在精神状态上保持昂扬向上，为学生树立一个良好的学习榜样。其次，无论是在课堂还是平时和学生的相处

过程中，小学语文教师都要保持和蔼可亲的态度，友好地对待每一个学生，让学生感受到教师的温暖和关怀。再次，为了营造积极的课堂氛围，教师还要经常鼓励学生，通过鼓励学生产生自信，进一步营造出积极的课堂氛围。

2.2 丰富阅读内容，激发学生的想象力和创造力

阅读是学生认识世界、获取知识的一个主要途径，也是语文教学的重要内容。教师要鼓励学生多阅读，通过阅读来开拓视野，并且激发学生的想象力和创造力。为此，教师可以将课外阅读带入课堂或者利用不同的阅读素材进行教学。

例如，为了培养学生的创造性思维，教师可以为学生推荐一些具有趣味性、推理性的儿童读物，使学生在阅读的同时不断思考和分析。对于低年级的小学生来说，教师可以推荐学生阅读《爷爷一定有办法》，在阅读的过程中，学生会根据内容思考，这一次爷爷会将孙子的破毯子改造成什么。在学生阅读结束后，教师也可以用旧布料手工制作，也可以在纸上绘画出想象中的改造方案。在阅读的同时结合动手操作，能够进一步强化学生的创造能力，激发学生的创造思维。

2.3 引入互动式教学模式

小学生作为小学语文的初学者，会对小学语文教学的许多知识产生好奇感和疑惑。小学语文教师在语文教学中不能以自我为中心，紧紧围绕着自己的教案教学，要在教学课堂中多观察小学生对自己讲解的相关知识的反映，如果发现他们对自己教授的知识有着很大的疑问时，可以适当鼓励和邀请有疑问的学生发言并进行相关解答，这样的教学方法可以让学生们在课堂上就能理解消化自己讲解的知识点，而不是让他们把疑问带到课后去。

互动式教学模式可以是多样式的，不仅仅可以要求学生们在课堂提出问题，教师进行相关解答，也可以在遇到相关开放性的思考题举办语文互动式交流课堂，如此的互动式交流课堂可以让班级上更多学生参与进来，提高他们对该课堂的学习兴趣，让学生们有时间和平台发表交流自己的想法与教师 and 同学们一起讨论，使得他们的语文水平得到提高。

结束语

综上所述，课堂氛围对于教学效果具有反作用。积极的课堂氛围可以促进教学的开展，提升教学效率。而沉闷的课堂氛围，则会限制学生思维的活跃性，影响教学的效果和质量。因此，在小学语文教学中，教师要努力营造积极的课堂氛围，为提升小学语文的教学质量创设良好的条件。

参考文献

- [1] 马芸芬. 小学语文教学中营造课堂氛围策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(10).
- [2] 张冰. 对小学语文教学中营造良好课堂气氛的对策研究[J]. 课程教育研究, 2015(11).
- [3] 杨桂齐. 小学语文教学中良好课堂氛围的营造策略[J]. 中华辞赋, 2019(6).

新特点，新方法

——小学低年级数学创新教学概述

李乐妹

(偃师市第二实验小学新新校区 河南 洛阳 471900)

【摘要】在小学阶段，数学是一门重要的基础性学科，由于数学知识具有较强的抽象性，学生在学习数学的过程当中，难以有效地集中学习的注意力。尤其是小学低年级学生，由于其年龄较小，抽象思维水平相对较低。因此，在开展小学低年级数学创新教学时，教师应采用全新的教学理念与教学方式，充分激发学生进行数学探究学习的兴趣，让学生能够深入地进行学习数学知识，有效地提升学生的数学综合素质。

【关键词】小学；低年级数学；创新教学；概述

引言

在当前新课改的发展背景下，如何有效地开展小学数学教学，实现小学低年级数学创新教学，是一个重要的研究与实践的重要课题。对于小学低年级学生而言，由于其认知理解能力较弱，数学学习水平也相对较低，在学习的过程当中，会有较大的学习困难与学习阻力。因此，教师应在小学低年级数学当中实施创新教学，有效地降低学习的难度，培养学生的创新思维与创新能力，进一步提升学生的数学学习水平。

1 构建生活化的教学情境让学生身临其境地学习

众所周知，数学是源自现实生活的，是现实生活的集中体现。由于数学知识具有较强的抽象性与复杂性，学生在学习数学时，会感到具有较大的学习阻力。因此，教师在开展数学教学时，应依据教学内容、学生的学习心理特点、认知理解能

力，为学生创设生活化的教学情境，让学生能够身临其境地进行学习。并能够让学生依据自身在生活实际经验，更好地理解与记忆数学知识，以往传统的数学课堂教学，大都是由教师依据数学教学知识，对学生进行灌输式教学，学生只能亦步亦趋地完全按照教师的讲解进行学习，这样的学习效果很不理想，学生会难以学习与掌握数学知识。而通过生活化的数学教学，可有利于小学低年级学生有效地学习数学知识。

例如，在教《认识人民币》时，教师可为学生创设一个生活化的数学教学情境。可组织学生多功能教室里，设置几个售货的货架，在里面放置各种的文具与生活用品，创设“小超市售货”的生活化的情境。让学生们分别扮演售货员、购物者、收银员的人物角色，让学生依据自身的生活经验，进行购物活动。在“购物者”选中自己需要的商品，“购物者”在收银台付款时，“收银员”会在收到货款之后，找零钱给“购物者”。通过这样生活化的教学情境，能够让学生直观形象地

学习数学知识,让学生能够更好地认知与了解元、角、分的人民币知识,还能够让学生通过人民币换算,懂得如何使用人民币。既让学生学习与掌握了相关的数学知识,还能够有效地培养了学生的数学实际应用能力,让学生体会到数学知识在生活当中的实用性。

2 通过采用探索学习让学生能够获得知识与体验

在小学数学教学当中,教师应为学生创设一些情境学习问题,让学生能够围绕情境问题深入地学习数学知识,在学习当中,逐渐构建起自身的数学学习思维,有效地增强学生的数学学习能力。

例如,在教《加法和减法(一)》时,为了让学生深入地理解与记忆这一数学知识点,教师可为学生创设知识性、趣味性的问题情境,让学生能够融入情境问题当中进行学习。第一、教师可用多媒体课件进行演示:学校校车当中有60个座位。小巴车当中有25个座位。轿车当中有4个座位。请同学们观察这些车辆的图片,能够创设哪些求和的加法问题,应该如何来进行列式?学生经过思考之后,会回答说可列出算式:60+25 60+4 25+4。教师再相应地教授给学生加法的计算原则。第二、引导学生进行自主学习、让学生能够领悟加法的算法。在计算两位加整十数的加法计算时,如何来运算60+25?教师可引导进行自主思考与自主学习,并提出思考问题:“同学们会想出什么计算方法来进行加法的运算?”请同学们在学习小组当中进行合作交流。看看是哪种运算方法能够高效便捷地进行运算?通过这样的学习方式,能够让学生更加积极主动地参与到教学活动当中,自主地进行探索学习,实现教学的创新。

3 通过实践学习的方式培养学生的学习能力

通过实践学习、自主探索、合作交流,是数学学习的重要方式。教师在数学教学当中,通过实践学习的方式,应有意识地培养学生的合作探究的意识,并通过让学生发现问题、分析问题、解决问题,增强学生的数学学习的综合能力。从而让学生能够更加深入地学习数学。

例如,在教《认识图形》时,由于小学生缺乏几何学习的空间思维,小学生在各种图形知识时,会感到数学学习较为枯燥乏味。因此,教师应通过让学生进

行实践学习的方式,采用手工折纸的方法,来进行图形转化,充分激发学生学习的兴趣,促进学生的学习积极性。教师可在数学课堂教学当中,指导学生进行实践学习:第一、教师可安排学生对折一张正方形的彩纸,让学生思考对折之后,彩纸是什么图形?让学生再次进行对折,经过第二次对折之后会形成什么样的图形。第二、教师可安排学生进行小组讨论:两次对折正方形会有几种方法?请同学们思考为什么在折纸之后,彩纸会转化为不同的图形?从而进一步引导学生去认知与了解长方形、正方形、三角形、圆等各种图形,让学生能够通过实践学习的方式,直观形象地认识各种图形。这样可充分调动学生的积极性,并能够获得最佳的学习效果。

结语

总之,在小学阶段,数学是一门重要的基础性学科,由于数学知识具有较强的抽象性,学生在学习数学的过程当中,难以有效地集中学习的注意力。在当前的小学数学教学当中,教师应依据数学教学内容,学生的数学学习水平,采用全新的教学方式对数学教学,通过不断地教学实践,创新与发展小学数学教学方式,在提升学生数学学习水平的同时,能够有效地培养学生良好的数学思维,让学生能够深入地学习数学知识,让学生能够获得全面发展。

参考文献

- [1] 辛秀红. 小学低年级数学教学中对学生创新思维的培养思路[J]. 课程教育研究, 2019(48): 137.
- [2] 齐玉. 创意课堂——小学低年级数学课堂教学的创新思考[J]. 名师在线, 2019(28): 20-21.
- [3] 马雪瑞. 小学低年级学生数学创新思维培养的策略[J]. 读写算, 2019(24): 11.
- [4] 苏宗成. 小学低年级数学教学创新研究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(06): 2.
- [5] 曾卫红. 浅议如何提升小学低年级数学课堂教学质量[J]. 中国校外教育, 2019(01): 142-143.

浅谈小学英语语篇教学

廖志双

(长沙青竹湖湘一外国语学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】学生在低年级接受一定量的英语基础知识学习后,面对的将会是英语语篇阅读学习,从而进一步巩固和扩大学生的词汇量,这是培养学生的语感,帮助学生学习和感受语言的重要途径。然而针对进入高年级的学生的心理特点,老师应该从好奇心驱使阅读、递进式任务深入阅读、自主选择阅读以及能力提高激发阅读等几方面培养学生语篇学习的兴趣。

【关键词】语篇学习;兴趣

根据心理学的理论,进入小学高年级的学生情绪的强度和持久性迅速增长并出现高峰,各种日常行为很容易受情绪的影响或支配。同时求知欲与好奇心日渐强烈,大部分高年级学生都希望自己学习成绩优秀,不辜负老师、家长、亲朋好友的期望。但在学习过程中,他们又感到学习负担过重,学习太苦太累而难以持之以恒,厌学心理陡增,形成了想学与厌学的矛盾。高年级阶段,英语教学会转变为语篇式的阅读教学,针对高年级学生的心理生理特点,如何在相对单一的阅读教学中培养学生的英语学习兴趣,保持学生英语学习的动机是高年级英语教师必须思考的一个迫切问题,现在我就谈谈自己的几点想法和做法:

一、好奇心驱使语篇学习

高年级学生通过自己对周围世界的观察已经对事物有了一定的判断力,并会根据自己对事物的判断做出相应的选择。同时他们对未知的世界仍持有强烈的好奇心和求知欲望。在英语语篇教学中,如果能充分把握和运用学生的好奇心,那么英语语篇学习中就少了一个“拦路虎”,学生在好奇心的驱使下会主动展开阅读,开始阅读的第一步。

如在教授新标准英语(一年级起点)第九册They sit around tables.这一课时,老师可以先展示中英两国学生上课时不同的两幅图引导学生对图片内容进行讨论,老师在适当加以总结后,可以设计这样一个问题:Do you want to know more differences between them?(你想知道更多中英两国学校的不同吗?)学生在发散思维讨论之后,对中英两国文化体现在学校生活上的不同产生了了解的欲望,在好奇心的驱使下,老师让学生展开书本自主阅读,学生已经具有了一定的阅读学习动能,阅读便成了一件自我的事情,阅读效果自然更好。

二、递进式任务深入语篇学习

英语语篇教学的目的中有一点reading for information.这要求英语语篇教学必须帮助学生在进行完一定量的阅读学习后了解一定的信息,英语阅读才能成为一种有意义的思维活动。教师在英语阅读教学中大多会设计一些与阅读材料相关的学习任务,学生在完成任务的同时对阅读材料也有了一定的信息掌握。高年级的学生已经具有了一定的英语知识积累,直接简单的任务设计已经不能满足他们日益提高的知识层面的需求,老师在设计任务时应考虑到学生的心理特点,设计递进式的学习任务,激发学生进一步探索英语阅读信息的兴趣,让学生在挑战中持续阅读,快乐阅读。

如在新标准英语(一年级起点)第七册She didn't walk to school这篇课文中,我带领学生们了解了主人公Lingling国庆节一天的活动。在课文阅读部分,学生回答部分问题,填写表格。在课文结尾处,我提出问题型任务:Why?引导学生仔细阅读文本,找出课文的转折点,学生似寻宝是的探寻着一个个问题的答案,在

找到答案时和同学们分享着成功的喜悦,学得很快。

三、自主选择语篇学习

学生是学习的主人翁,英语学习也应充分发挥学生的自主性。高年级学生独立性进一步增强,有了一定的自学能力,在高年级阅读教学中更应体现学生的主导地位,自主地展开语篇学习。

如在牛津英语Let's go to the zoo!这一课中,课文特别介绍了主人公去不同场馆看到的场景,每一个场景由一小段英语语篇介绍。在学习这篇阅读课文时,老师将自主权还给了学生,考虑到学生的年龄特征采取了合作学习模式,让学生以小组为单位对其中的几个并列的英语语篇进行了自主选择性的阅读,学生可以任意选择其中一段,并根据老师给出的线索进行阅读,掌握其中的信息。一段时间后,学生对自学结果进行总结,同学之间互相学习,老师加以完善引导,学生对阅读的兴趣也进一步得到了提高,对知识的掌握也更加扎实了。

四、能力提高激发语篇学习

灵活运用上述几种教学方法,高年级学生在英语阅读过程中的兴趣自然得到了稳步提升,阅读效率自然也有相应地提高。但如何保持英语阅读的持续性兴趣仍是老师在教学中必须注意的问题。按照心理学的理论,成功的经验积累可以刺激人对事件的再次体验,并内化为一种心理动力。因此在高年级英语阅读教学中老师更应注重提高学生的能力,让学生体验成功的同时激发下一次阅读的欲望,从而持续性地激发阅读兴趣。

在新标准英语(一年级起点)第九册There are lots of games.这个模块当中,学生的单元目标要求掌握关于school life的一系列语言点。在本模块阅读学习结束前,我设计了一篇以school life为主题的半开放式小习作,让学生充分利用阅读学习中掌握的语言点来畅所欲言,学生在完成小习作的同时也能够在同学面前展示一番,体验了阅读带来的成功与进步,也为下一次阅读积累了良好的心理状态。

综上所述,高年级语篇教学是英语教学中的一大难点,而老师完全可以从好奇心驱使阅读、递进式任务深入阅读、自主选择阅读以及能力提高激发阅读等几方面培养学生的兴趣,提高英语语篇教学的效率。

参考文献

- [1] 张也. 小学英语语篇教学中存在的问题及对策[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 66.
- [2] 徐芳. 浅谈小学英语语篇教学中情境的创设[J]. 国际公关, 2019(10): 127.
- [3] 高国艳. 浅谈小学英语语篇教学[J]. 中国校外教育, 2019(18): 92.