

探讨智慧型小学语文课堂的构建

徐沙沙

(罗甸县边阳第三小学校 贵州 罗甸 550100)

【摘要】小学语文作为开启学生语言学习的初始阶段,需要小学生在学段内完成汉字认知、阅读以及写作等各方面能力的有效提升,为未来学习发展奠定扎实的语言基础。为有效提升学生的学习实效,需要积极构建智慧型课堂教学,从心理认知、教学方法等方面进行有效创新,科学引导小学生,使其形成正确的学习习惯,做好语文思维的有效培养。本文将针对智慧型小学语文教学的有效策略进行简要阐述。

【关键词】智慧型课堂;小学语文;课堂教学

引言

小学语文教学过程中,常常存在着学生学习积极性不高等问题,严重影响教学实效。积极构建智慧型语文课堂,有效创新教学的方式方法,激发学生的学习动力,对于提升语文教学实效具有重要的实践意义。

一、注重精神引导,消除学生心理障碍

构建智慧型学习课堂,需要注重学生学内品质的培养,使学生自觉勤学、乐学,会学。在小学语文学习过程中,积极的心理暗示能够起到良好的激励效果。通过教师对学生内在精神的正向引导,在平时的沟通交流过程中,帮助学生有效消除学习方面的心理障碍,有效激发学生的自主学习意识,促进学生高效率开展语文学习,提升自身的语文学习素养。

例如,在教学过程中,教师可以在课余时间增加与学生沟通与交流的机会和频率,充分尊重学生的本质思想,使其放下思想负担,学会释放语文学习压力,通过营造积极向上的学习氛围,促进学生对于语文学习积极性的不断提升。另外,可以在日常教学过程中,积极发现学生的优点,并及时给予鼓励和肯定,帮助学生建立积极的心理暗示,潜移默化影响学生的行为表现。除此之外,可以在教室中创建学习园地,以贴红花、图文展示等多元化的形式表彰学生的优秀行为,同时在教师的墙壁上,可以张贴具有思想启发性的座右铭和宣传图片等,有效帮助学生建立语文学习的自信心,使其在轻松愉悦的环境下,感受语文学习的乐趣,从而有效提升学生的语文学习效果。

二、创新教学方法,激发学生学习动机

智慧型学习课堂中,重在引导学生开展自主学习,帮助学生形学习意识,促进其语文思维的不断发展。因此,需要教师立足小学语文教学过程,不断更新教学理念,创新教学方法,利用多样化的教学形式,有效激发学生的语文学习热情,强化其学习动机,使学生在具有挑战性的学习任务中,有效提升自身听说读写等各方面的语文能力,增强其文化素养,促进学生素质的综合化发展。

语文教师可以在教学过程中,创新应用小组讨论、自主探究等教学方法,有效构建智慧型学习课堂,由学生围绕教学内容,自主开展语文基础知识的学习,并在此基础上,有效拓展学习内容,以教师给出的引导性问题为导向,全面梳理相关语文知识结构,由学生代表开展自主性教学。在学生分享学习成果的同时,有效促进学生语文学习能力的不断强化,掌握高效的学习方法,不仅能够使自身扎实掌握语文知识,还能够清楚、准确地完成知识的输出。同时,在合作学习的过程中,有效增强学生的协作意识,促进语文学习素养的不断深化。另外,语文教师可以利用微信群、QQ等平台,在课余时间向学生推荐优秀的电视剧栏目,如诗词大会、主持人大赛等,鼓励学生积极观看,在生活休闲过程中,不断接受传统文化的熏陶,为语文学习打下良好的基础。

三、创设教学情境,增强学习角色融入性

积极构建智慧型课堂,需要在贴合教学内容的情境下,创设一种融洽的教学氛围,使学生能够及时完成状态转换,快速融入学习的角色中,有效集中注意力,升华语文的学习体验,高效率开展语文教学内容的学习,形成良好的教学互动,提升

学生语文学习的热情,拉近语文教学内容与学生心理的距离,有效激发情感共鸣。小学语文教师可以在课程开始前,围绕这些内容,以播放音乐歌曲、组织语文小游戏等方式,有效开展教学内容的导入,使学生的注意力能够得到迅速集中,完成由放松状态到上课学习状态的快速转变,同时,也为接下来语文内容的教学做好组织基础。另外,教师可以围绕教学内容,采用角色扮演法,利用多媒体教学设备,集中视觉、听觉于一体,立体化创设与教学内容相吻合的教学情景,由教师作为教学内容的引导者,以旁白、叙述等方式,不断推动整个教学环节的发展,由不同的学生分别扮演语文课文中相应的角色,便于学生形成良好的代入感,更好地融入教学内容的情景之中,加深对语文课文内容的理解。结合学生自身对于不同角色情感的把握,教师可以引导学生通过语气、语速的变化,以朗读方式完成教学内容的呈现,有效拉近语文教学内容和学生之间的距离,促进学生对于语言文字与思想情感感知能力的显著提升。

四、利用信息技术,激发学生创造性思维

智慧课堂建设离不开多媒体教学设备的辅助作用,将信息技术作为有效开展语文教学的技术支撑,借助电子白板、微课以及电子书包等多样化的互动教学设备,能够增强语文教学内容对学生的感知刺激,更好地激发学生的创新思维,进一步拓展学生的想象空间,使学生在积极参与小学语文教学活动的过程中,高效率完成语文基础知识的积累,并能够实现知识的灵活运用,促进语言表达能力、写作能力等有效提升。

例如,小学语文教师可以结合语文教学内容,利用多媒体信息设备,将其转化为生动直观的视频等形式,增强教学内容的趣味性,以小学生感兴趣的动漫等形象进行展示,不仅可以有效吸引学生的注意力,更能够使学生在愉悦的状态下,丰富自身的想象,自主完成对语文课文内容的创新理解与多维度解读。另外,教师可以利用网络等资源优势,搜集与教学内容相关的经典电影、话剧等片段,在语文课堂教学过程中,选放一定的片段,以更富有感染力的方式渲染教学氛围,在此基础上,组织学生围绕教学内容的特定片段进行话剧表演,进一步提升学生对于教学内容中作者情感的理解度,并促进学生以富有自身特色的方式,完成对教学内容的创意表达。除此之外,针对语文基础知识,如识字、造句等,教师可以以讲故事、播放汉字的演变等相应动画片的方式,丰富语文课堂的教学内容,促进学生创新思维的有效发展。

总结

智慧型课堂是以学生主动参与学习为基础的有效教学模式,在小学语文教学过程中,需要教师充分注重学生的精神引导,帮助学生消除学习心理障碍,积极创新教学方法,创设教学情境,增强学生的角色融入性,促进学生语文素质的综合发展。

参考文献

- [1]陈中杰.智慧课堂——小学语文教学基本策略[M].青岛:青岛出版社,2018.
- [2]费秋林.浅议智慧型小学语文课堂[J].上海教育科研,2017.

浅谈小学数学课堂导入的方法

杨秀云

(通化县大川学校 吉林 通化 134100)

【摘要】无论上什么类型的课,总会思考怎样开课。开课即导入,导入是教师在课堂教学的第一个环节中采用各种教学方法和教学媒体,向学生引入新知识,使学生很快地进入新课学习状态的活动方式,也是课堂教学的一个重要环节。为了能够使最终的教学效率得以有效提高,教师在教学实践中一定要对课堂导入这一环节给予必要的重视,并要通过合理的手段与方法来增强导入的效果,以对学生学习质量与学习效率的全面提升起到一定的推动与帮助作用。因此,本文主要以小学数学课堂教学导入方式的探究为探讨话题进行了分析与阐述。

【关键词】教学;课堂;导入;技巧

小学生天性活泼好动,在课堂学习时存在小动作不断的问题,尤其是在课堂开始阶段,很多小学生难以有效集中注意力,有时会交头接耳,有时还沉浸在课间游戏中,还有的小学生完全跟不上教师的教学节奏,对教师的提问毫无回应。这些都会影响小学生数学能力的发展。因此,在教学伊始,教师就要通过技巧性的课前导入来吸引学生的注意力,着重激发小学生的学习与探究欲望。

著名特级教师于漪曾说过:“课的第一锤要敲在学生的心灵上,激发起他们思维的火花,或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”由此可见,课堂教学要讲究导入的策略。一个成功的导入,可以使学以最大的热情投入到新课的学习,让教学收到良好的效益。根据多年教学经验,我总结出了以下几种方法:

一、开门见山,直奔主题

教师在开课前,直接向学生出示新的课题,指出本节课的学习内容,这样直奔主题简洁明了,既起到组织教学的目的,又为后面的巩固练习留下了充足的时间。

这种导入方法比较适合高段的学生。例如:多位数的读法与写法一课,一上课老师写两个很大的数,比如32000000、130000000.然后老师指出这种数的位数很多,学好这种数对今后的学习和生活有很大的帮助,今天我们就来学习“多位数的读法和写法”。

二、以旧引新,搭建桥梁

当新知与旧知联系紧密时,我们就可以采用以旧引新的方式导入新课。教师要把与旧知有关的旧知抽出来复习,为学习新知做好铺垫。学生在探究新知时会体会到如何用旧知解决新知,从而感悟转化的思想,很好的培养学生的迁移能力。

如在学人教版三年级数学下册《笔算两位数乘两位数》时,我用了两个层次导入新课。

1、“六一”儿童节到了,李老师买了一些书作为礼物送给同学们,每套书的价钱是24元,买了5套书,一共需要多少钱?

24×5=120(元)

师:解决这个知识时用到了什么旧知识?(两位数乘一位数)

2、王老师买了10套,一共需要多少钱?

24×10=240(元)

师:这次又用到什么旧知识呢?(两位数乘整十数)

3、罗老师要买12套,一共需要多少钱?

24×12=?(元)

师:这是一道什么样的算式?(揭题:两位数乘两位数)

此案例中第一层次(24×5)重点解决乘的顺序,第二层次(24×10)渗透用十位上的数相乘,积的末尾与十位对齐,为突破重、难点埋下伏笔。

三、创设情境,激发兴趣

教育家托儿斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”。可见,在教学中我们要给学生提供生动活泼、富有挑战的学习材料。选什么样的材料,用什么样的方式才能激发学生的学习兴趣,这就需要我们老师善于观察、善于思考、善于总结。

本人在教学人教版二年级数学上册《角的认识》一课时,我是这样导入新课的:

师:大家平时喜欢到操场上去玩吗?最喜欢玩什么?

师:出示本班学生校园生活情景图。

师:板书课题:角的认识

此案例中第一个层次通过谈话拉近师生之间的距离,为下一步创设情境埋下伏笔。第二个层次把课本中学生在操场活动情景图换成本班学生在本校操场活动的情景图,让情景图“活”起来。这张幻灯片的出示,像磁石一样吸引孩子们的注意力,让孩子们体会数学来源于生活。然后从图中找到已经学过的图形,有长方形、正方形、圆形、球体,接着很自然的过渡到一天老师给大家介绍一种新的图形朋友——角的认识(板书课题)。

四、故事导入,引发猜想

教师在引入新知识时,给学生讲个故事,让学生从故事中去思考,引出规律。正所谓“寓教于乐”。

如教学“分数的基本性质”时,教师可先给学生讲个故事并设疑:

有一天,唐僧师徒四人西天取经路过火焰山,悟空化缘得到了三张饼。他先

给师傅分了第一张饼的1/2,又给沙僧分了第二张饼的2/4,八戒有些迫不及待的说:“大师兄,我老猪肚子最大,我要比师傅和沙师弟多吃一些”。悟空说:“没问题!没问题!”说着,他就给八戒分了第三张饼的4/8,八戒见状高兴的手舞足蹈,而悟空却神秘的笑了。同学们,你们猜猜悟空为什么神秘的笑了?难道八戒真的比师傅和沙僧分到的多吗?在这个故事到底隐藏着什么数学秘密吗?今天我们就一起来研究《分数的基本性质》。

五、谜语导入、激发兴趣

我国古代教育家孔子认为:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。兴趣是最好的老师,“谜语”就是一位浑身散发着独特魅力的“老师”。谜语内容丰富,包罗万象,适合儿童好奇心的需要,容易激发儿童的学习兴趣。在导入新课时,适当引入一些与教学内容有关的谜语,这样做把学生的好奇心转化为浓厚的学习兴趣。

在教学一年级上册《认识钟表》时,我用了这样一个谜语导课。兄弟两人同走路,一摆一摆走一步,常年劳累不停歇,走来走去未出户。

六、吸纳借鉴,参考优秀教师的课堂导入经验

随着教学经验的生长,教师需要对整个教学过程进行不断反思和总结,这样才能得到更多的进步。除了反思之外,还要借鉴优秀教师的成功案例,吸取他人的教学智慧,不断完善自己的课堂。互联网时代,很多优秀教师都会把自己讲课的视频上传网络,教师要有选择地观看和借鉴,对于优秀的公开课、观摩课、培训课程等,教师要静下心来学习和观摩。教师与教师之间也要多交流、多探讨,吸收其他教师的奇思妙想,反思自己的课堂导入方式。

精彩的导入环节可以为我们的课堂教学带来活跃的课堂气氛和充满探究欲望的思维狂潮。教无定法,贵在得法,根据学情和教材的特点去设计导入环节会使我们的课堂教学工作更加充满实效性和客观性。让我们用《数学课程标准》,用《小学数学课堂教学理论》等作为我们的指路明灯,相信简洁实用、妙趣横生、引人入胜和情趣盎然的课堂导入一定会出现在我们的课堂,有了这样良好的开端,孩子们一定会想学数学、乐学数学。

参考文献

[1]蔡慧明.试论小学数学教学导入设计[J].数学学习与研究,2017(22):117-117.

[2]杜守平.小学数学课堂导入技巧的运用[J].甘肃教育,2018,615(19):114.

快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建

徐微

(丰城市桥东中心小学 江西 丰城 331106)

【摘要】在新课程标准改革的政策背景下,构建良好的课堂氛围是语文教学的新要求。良好的课堂氛围不仅能够帮助学生提升学习兴趣,激发学习热情,还能对学生的心理带来不一样的感受。人文学科的学科特点对于构建良好课堂氛围来说有着特有的优势,成功构建适合学生学习的课堂氛围,将对学生的学习起到事半功倍的效果。基于此,本文首先分析了构建良好语文课堂学习氛围的意义,接下来提出几点行之有效的构建、营造方法,以期小学语文教育工作者提供一定的帮助与参考。

【关键词】快乐学习;小学语文;课堂氛围;构建;高质量课堂

由于处于小学阶段的学生社会经验和生活经历都比较有限,同时自身也存在不同程度的个体差异,教师想要在语文课堂教学中达到预期的教学目标,就需要以一个大家都可以接受的方面为切入点,而构建良好的课堂氛围正可以起到这种作用。教师作为课堂的领导者,应当注重对课堂整体氛围的把控和调动,充分考虑到学生的认知能力和需求,激发起学生对语文的学习兴趣以达到事半功倍的教学效果。同时,教师要尊重学生的课堂主体地位,将课堂“还给”学生,以开放、自由的课堂氛围迎接每位学生。

一、构建良好语文课堂氛围的意义

随着新课改的有序推进,以往传统教学方法和观念中的问题更加清晰的显现了出来。强调自身高高在上的教师身份以及忽略学生的课堂主体地位都是表现之一,这很难让学生主动去进行语文的学习,长此以往将失去学习兴趣。构建良好的课堂氛围不仅是符合新课改的要求,也是当前教学发展的必然趋势,不仅提升教学质量,还可以更好的让学生接受语文知识。

二、构建良好小学语文课堂氛围的策略

(一)营造良好的师生关系,拉近彼此距离

一些较为落后的教学理念认为教师的身份是高高在上的,学生在课堂内没有主动权,是受到教师支配和控制的。正是因为这种陈旧的理念,使得学生一旦出现课堂表现不好或者逆反的情绪后,教师不会放低身段去与学生进行沟通,而是要时刻保持自己威严的形象,只会使用强硬的态度去“惩罚”学生,或者以“找家长”的形式来威胁学生。长此以往,学生与教师之间的关系只会越来越疏远,学生会与教师主动产生距离,但其学生的实际问题却并没有能得到解决。在新课程标准改革的政策背景下,要求教师要敢于突破以往传统的教学理念,注重打造良好的课堂氛围,主动与学生进行沟通和交流,走下讲台,以平等的身份与学生进行交流和互动。这样,可以让学生很自然的拉近与教师之间的距离,帮助学生享受语文学习过程,实现“玩与学”的有机结合。

为了拉近与学生之间的距离,消除隔阂,构建轻松愉快的课堂教学氛围,教师应当主动与学生进行平等的交流和互动,以走进学生内心世界为目标。在实际教学中,教师可以像“朋友”一样与学生相处,在学生成绩不理想或犯错误的时候,教师应当避免一味的指责和批评,而是用柔和的语气和态度指出学生的问题,再告诉他们应当改正错误。另外,小学生参与集体生活后,竞争意识和自尊心也变得更加强烈,教师应当使用鼓励式的评价机制,鼓励他们敢于表达自己的真实想法,促进他们在实践中成长,在良好的课堂氛围只能够实现自身的进步和发展。

(二)以学生兴趣为出发点,活跃课堂氛围

处于小学阶段的学生学习新知识还停留在“兴趣为王”的时期,兴趣是学生最

好的老师,这在构建良好的语文课堂氛围中是十分重要的环节。小学生自然会对动画具有浓厚兴趣,教师就可以结合这个特征,利用多媒体设备辅助教学。在课前准备阶段,教师可以结合教材内容,利用互联网的强大优势,搜集与教材内容相关的动画资料,在课堂播放时可以很快吸引学生的注意力,让学生主动对所学内容产生兴趣,从而更有利于后续教学工作的开展。这同样也是构建良好课堂氛围的方法之一,教师可以将此方法与自身的实际教学情况相结合,打造出更完美的课堂教学氛围。

(三)巧妙营造游戏场景,提升学生参与程度

游戏可以帮助学生更快速的进入课堂教学之中,相比于理论学习,他们更喜欢参加游戏。例如,在低年级的识字教学中,教师可以分发给学生带有字和词的头饰,组织学生将其戴在头上,听从老师的口令,根据游戏规则进行词语配对。这种活跃的课堂气氛,不但可以让学生加深对汉字的印象,巩固学习成果,还可以让学生在轻松愉快的氛围中更主动的学习语文知识。

(四)加强教师的师资队伍建设

教师是连接学生与教材知识之间重要的桥梁和纽带,是整个教学课堂的领导者 and 规划者,因此,提升教师的个人能力和专业素养是十分重要的。首先,教师个人应当充分认识到构建良好课堂氛围的重要意义,主动去学习探索和研究如何将自己掌握的理论知识应用到实际的教学中去。其次,学校要定期开展语文学科的教研活动,让语文教师们的思想在交流中碰撞出新的火花。还可以组织教学竞赛,以“构建课堂氛围”为主题和要求,让教师在比赛过程中可以学习到其他教师的先进教学理念和教学思想,从而思考怎样将其与自己的教学相结合,也会在查漏补缺中补齐自己的短板,使自己获得更加丰富的理论知识。

结束语

结合上述分析不难看出,构建良好的小学语文课堂教学氛围,不仅让学生更主动的参与进每个教学环节,而且使学生实现了主动学习的语气教学目标,从而提升语文课堂的教学质量,也提升了学生个人的语文综合素养。构建良好的语文课堂氛围,可以促进学生与教师之间平等、和谐的沟通交流,因此,每位小学语文教师都要认识到氛围的重要性,以教材内容为基础努力构建轻松、和谐的课堂氛围,让学生在更加愉悦的状态中学习语文知识。

参考文献

[1]杨道荣.小学语文良好课堂氛围的营造探讨[J].读与写(教育教学刊),2015,12(009):209-209.

[2]裴秀娟.小学语文良好课堂氛围营造策略探讨[J].新课程(中),2018,000(003):45.