

探讨智慧型小学语文课堂的构建

徐沙沙

(罗甸县边阳第三小学校 贵州 罗甸 550100)

【摘要】小学语文作为开启学生语言学习的初始阶段,需要小学生在学段内完成汉字认知、阅读以及写作等各方面能力的有效提升,为未来学习发展奠定扎实的语言基础。为有效提升学生的学习实效,需要积极构建智慧型课堂教学,从心理认知、教学方法等方面进行有效创新,科学引导小学生,使其形成正确的学习习惯,做好语文思维的有效培养。本文将针对智慧型小学语文教学的有效策略进行简要阐述。

【关键词】智慧型课堂;小学语文;课堂教学

引言

小学语文教学过程中,常常存在着学生学习积极性不高等问题,严重影响教学实效。积极构建智慧型语文课堂,有效创新教学的方式方法,激发学生的学习动力,对于提升语文教学实效具有重要的实践意义。

一、注重精神引导,消除学生心理障碍

构建智慧型学习课堂,需要注重学生学内品质的培养,使学生自觉勤学、乐学、会学。在小学语文学习过程中,积极的心理暗示能够起到良好的激励效果。通过教师对学生在内在精神的正向引导,在平时的沟通交流过程中,帮助学生有效消除学习方面的心理障碍,有效激发学生的自主学习意识,促进学生高效率开展语文学习,提升自身的语文学习素养。

例如,在教学过程中,教师可以在课余时间增加与学生沟通与交流的机会和频率,充分尊重学生的本质思想,使其放下思想负担,学会释放语文学习压力,通过营造积极向上的学习氛围,促进学生对于语文学习积极性的不断提升。另外,可以在日常教学过程中,积极发现学生的优点,并及时给予鼓励和肯定,帮助学生建立积极的心理暗示,潜移默化影响学生的行为表现。除此之外,可以在教室中创建学习园地,以贴红花、图文展示等多元化的形式表彰学生的优秀行为,同时在教师的墙壁上,可以张贴具有思想启发性的座右铭和宣传图片等,有效帮助学生建立语文学习的自信心,使其在轻松愉悦的环境下,感受语文学习的乐趣,从而有效提升学生的语文学习效果。

二、创新教学方法,激发学生学习动机

智慧型学习课堂中,重在引导学生开展自主学习,帮助学生形学习意识,促进其语文思维的不断深化。因此,需要教师立足小学语文教学过程,不断更新教学理念,创新教学方法,利用多样化的教学形式,有效激发学生的语文学习热情,强化其学习动机,使学生在具有挑战性的学习任务中,有效提升自身听说读写等各方面的语文能力,增强其文化素养,促进学生素质的综合化发展。

语文教师可以在教学过程中,创新应用小组讨论、自主探究等教学方法,有效构建智慧型学习课堂,由学生围绕教学内容,自主开展语文基础知识的学习,并在此基础上,有效拓展学习内容,以教师给出的引导性问题为导向,全面梳理相关语文知识结构,由学生代表开展自主性教学。在学生分享学习成果的同时,有效促进学生语文学习能力的不断强化,掌握高效的学习方法,不仅能够使自身扎实掌握语文知识,还能够清楚、准确地完成知识的输出。同时,在合作学习的过程中,有效增强学生的协作意识,促进语文学习素养的不断深化。另外,语文教师可以利用微信群、QQ等平台,在课余时间向学生推荐优秀的电视剧栏目,如诗词大会、主持人大赛等,鼓励学生积极观看,在生活休闲过程中,不断接受传统文化的熏陶,为语文学习打下良好的基础。

三、创设教学情境,增强学习角色融入性

积极构建智慧型课堂,需要在贴合教学内容的情境下,创设一种融洽的教学氛围,使学生能够及时完成状态转换,快速融入学习的角色中,有效集中注意力,升华语文的学习体验,高效率开展语文教学内容的学习,形成良好的教学互动,提升

学生语文学习的热情,拉近语文教学内容与学生心理的距离,有效激发情感共鸣。小学语文教师可以在课程开始前,围绕这些内容,以播放音乐歌曲、组织语文小游戏等方式,有效开展教学内容的导入,使学生的注意力能够得到迅速集中,完成由放松状态到上课学习状态的快速转变,同时,也为接下来语文内容的教学做好组织基础。另外,教师可以围绕教学内容,采用角色扮演法,利用多媒体教学设备,集中视觉、听觉于一体,立体化创设与教学内容相吻合的教学情景,由教师作为教学内容的引导者,以旁白、叙述等方式,不断推动整个教学环节的发展,由不同的学生分别扮演语文课文中相应的角色,便于学生形成良好的代入感,更好地融入教学内容的情景之中,加深对语文课文内容的理解。结合学生自身对于不同角色情感的把握,教师可以引导学生通过语气、语速的变化,以朗读方式完成教学内容的呈现,有效拉近语文教学内容和学生之间的距离,促进学生对语言文字与思想情感感知能力的显著提升。

四、利用信息技术,激发学生创造性思维

智慧课堂建设离不开多媒体教学设备的辅助作用,将信息技术作为有效开展语文教学的技术支撑,借助电子白板、微课以及电子书包等多样化的互动教学设备,能够增强语文教学内容对学生的感知刺激,更好地激发学生的创新思维,进一步拓展学生的想象空间,使学生在积极参与小学语文教学活动的过程中,高效率完成语文基础知识的积累,并能够实现知识的灵活运用,促进语言表达能力、写作能力等有效提升。

例如,小学语文教师可以结合语文教学内容,利用多媒体信息设备,将其转化为生动直观的视频等形式,增强教学内容的趣味性,以小学生感兴趣的动漫等形象进行展示,不仅可以有效吸引学生的注意力,更能够使学生在愉悦的状态下,丰富自身的想象,自主完成对语文课文内容的创新理解与多维度解读。另外,教师可以利用网络等资源优势,搜集与教学内容相关的经典电影、话剧等片段,在语文课堂教学过程中,选放一定的片段,以更富有感染力的方式渲染教学氛围,在此基础上,组织学生围绕教学内容的特定片段进行话剧表演,进一步提升学生对于教学内容中作者情感的理解度,并促进学生以富有自身特色的方式,完成对教学内容的创意表达。除此之外,针对语文基础知识,如识字、造句等,教师可以以讲故事、播放汉字的演变等相应动画片的方式,丰富语文课堂的教学内容,促进学生创新思维的有效发展。

总结

智慧型课堂是以学生主动参与学习为基础的有效教学模式,在小学语文教学过程中,需要教师充分注重学生的精神引导,帮助学生消除学习心理障碍,积极创新教学方法,创设教学情境,增强学生的角色融入性,促进学生语文素质的综合发展。

参考文献

- [1] 陈中杰. 智慧课堂——小学语文教学基本策略[M]. 青岛: 青岛出版社, 2018.
- [2] 费秋林. 浅议智慧型小学语文课堂[J]. 上海教育科研, 2017.

浅谈小学数学课堂导入的方法

杨秀云

(通化县大川学校 吉林 通化 134100)

【摘要】无论上什么类型的课,总会思考怎样开课。开课即导入,导入是教师在课堂教学的第一个环节中采用各种教学方法和教学媒体,向学生引入新知识,使学生很快地进入新课学习状态的活动方式,也是课堂教学的一个重要环节。为了能够使最终的教学效率得以有效提高,教师在教学实践中一定要对课堂导入这一环节给予必要的重视,并要通过合理的手段与方法来增强导入的效果,以对学生学习质量与学习效率的全面提升起到一定的推动与帮助作用。因此,本文主要以小学数学课堂教学导入方式的探究为探讨话题进行了分析与阐述。

【关键词】教学;课堂;导入;技巧

小学生天性活泼好动,在课堂学习时存在小动作不断的问题,尤其是在课堂开始阶段,很多小学生难以有效集中注意力,有时会交头接耳,有时还沉浸在课间游戏中,还有的小学生完全跟不上教师的教学节奏,对教师的提问毫无回应。这些都会影响小学生数学能力的发展。因此,在教学伊始,教师就要通过技巧性的课前导入来吸引学生的注意力,着重激发小学生的学习与探究欲望。

著名特级教师于漪曾说过:“课的第一锤要敲在学生的心灵上,激发起他们思维的火花,或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”由此可见,课堂教学要讲究导入的策略。一个成功的导入,可以使学以最大的热情投入到新课的学习,让教学收到良好的效益。根据多年教学经验,我总结出了以下几种方法:

一、开门见山,直奔主题

教师在开课前,直接向学生出示新的课题,指出本节课的学习内容,这样直奔主题简洁明了,既起到组织教学的目的,又为后面的巩固练习留下了充足的时间。

这种导入方法比较适合高段的学生。例如:多位数的读法与写法一课,一上课老师写两个很大的数,比如32000000、130000000.然后老师指出这种数的位数很多,学好这种数对今后的学习和生活有很大的帮助,今天我们就来学习“多位数的读法和写法”。

二、以旧引新,搭建桥梁

当新知与旧知联系紧密时,我们就可以采用以旧引新的方式导入新课。教师要把与旧知有关的旧知抽出来复习,为学习新知做好铺垫。学生在探究新知时会体会到如何用旧知解决新知,从而感悟转化的思想,很好的培养学生的迁移能力。

如在学人教版三年级数学下册《笔算两位数乘两位数》时,我用了两个层次导入新课。

1、“六一”儿童节到了,李老师买了一些书作为礼物送给同学们,每套书的价钱是24元,买了5套书,一共需要多少钱?