

# 课程思政视阈下卫生法规课程教学探索

李佳怡

辽宁中医药大学杏林学院

**[摘要]**为贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，构建全员全程全方位育人格局。卫生法规课程是培养医科学生法律素养的课程，结合课程自身特点开展课程思政建设，培养能担当民族复兴大任的时代新人，对培养合格的医科毕业生具有重要意义。卫生法规学课程在医药卫生人才培养中占有重要位置，是对医药卫生职业院校学生进行医学法规素质教育的重要课程。本门课程的教学，目前还存在着不可忽视的问题，亟待进一步改进和加强。

**[关键词]**课程思政；卫生法规；课程教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1219

70年来，我国各个领域发生了翻天覆地的变化，学校卫生领域也取得了长足的发展和显著的成就。在学校卫生发展进程中形成的一系列学校卫生法规政策性文件，为我国学校卫生工作的开展提供了重要的保障。这些学校卫生法规政策性文件是在长期的学校卫生工作实践基础上逐步形成的，涉及学校卫生管理的各个方面，为我国学校卫生工作的规范化、制度化奠定了坚实的基础。现以教育部门学校卫生管理为主线，对改革开放40年来现有学校卫生法规政策进行梳理，卫生法是我国法律体系的重要组成部分，依法治国是我国的基本方略，依法管理卫生事业，加强卫生法制的宣传教育，提高全民族卫生法律意识的普及，可以有力促进依法治国方略的实施。

## 一、学校卫生相关的法律法规

学校卫生既是教育工作的重要组成部分，也是卫生事业的重要内容。有关教育、卫生的综合性法律法规中往往涉及学生身心健康的内容，虽然不是直接针对学校卫生管理，但都是教育或卫生领域具有全局性的法规，是学校卫生管理必须遵守的重要法规。例如教育法规中的《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国教师法》等，这些法律都从教育方针及受教育者全面发展的角度，对如何保障学生身心健康提出了要求，也是进一步制定学校卫生规章制度的重要依据。而卫生法规中的《中华人民共和国传染病防治法》等，对全口径的医疗卫生管理作出相应规定，学校卫生管理属于大卫生或大健康的范畴，必须认真贯彻实施。还有《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共

和国体育法》《全民健身条例》等，这些法律法规都对保护或促进青少年儿童身心健康作出相应的规定，学校卫生的管理也不能与这些法律相悖。此外，《健康中国2030规划纲要》《中国食物与营养发展纲要》《中国遏制与防治艾滋病“十三五”行动计划》《中国防治慢性病中长期规划》（2017—2025年）《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（2007年）等，都是带有纲领性的与学校卫生相关的重要文件，也是学校卫生管理的重要遵循。

## 二、卫生法规学课程教学的现状及存在的问题

1、对卫生法规学课程教学重要性缺乏足够认识。目前卫生职业院校普遍重视专业技能课程教学，在些领导层和教师对卫生法规学重视不够。一种观点是卫生法规学是学生将来在岗位上培训学习的内容，学校可开可不开；另一种观点认为可作为选修课开设，不必要列为必修课程；甚至有的还认为卫生法规学是政治理论课教学的内容，只要在其中增加相关内容就可以了。这些错误认识导致了目前卫生法规学不被重视，有的即使列入了教学计划，但内容和课时大为缩减，考核上也只作为考查课，造成了学生对此门课的学习缺乏兴趣和动力，淡化了卫生法规学在课程体系中的重要地位和作用。

2、卫生法规学课程缺乏应用性较强的特色教材。随着卫生事业的发展，新的医疗卫生问题不断出现，原有的法律法规不断得到修订和完善，新的卫生法规相继出台。然而作为卫生法规学教材却相对滞后，缺乏时效性；有些教材结合医药卫生事业的发展实际和社会现实不够紧密，缺乏实用性；有些教材针对学生所学专业特点不够具体，大而全，缺乏针对性；有些教材由任课教师随意增加或删减内容，没有完整

的知识结构体系,也没有与卫生职业资格考试相接轨,难以体现医药卫生职业院校的特色和需要。

3、卫生法规学课程教学缺乏创新的教学方法和手段卫生法规学教学过程中,仍然沿用传统的教学模式,教学理念、教学方法、教学手段、考核方式等方面没有得到新的突破,教学质量难以提高。尤其是单一的课堂讲授,缺乏社会调查、案例分析、现场观摩等教学活动方式,考核方式也仅限于笔答考试,不利于卫生职业院校学生法规素质的培养。

### 三、优化卫生法规课程思政建设

1、理想信念教育。没有理想信念,医科学生在精神上便会“缺钙”,自然不能承担起新时代赋予的历史重任。因此,医科学生应树立坚定的理想信念,将小我融入大我,将个人命运融入国家和民族的事业,将红色基因融入卫生法规的学习,在为实现中国特色社会主义共同理想奋斗的过程中实现个人理想。首先,坚定理想信念。开学第一课,教师应带领医科学生重温“医学生誓言”,使其不忘“志愿献身医学”的初心,牢记对“健康所系,性命相托”使命的承诺,坚定“为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生”的信念。再次,正确对待实现理想的长期性和曲折性。教师应通过详细讲解“5+3+X”的培养模式,让医科学生了解职业理想的实现不可能一蹴而就,而是一个循序渐进的过程,不能因为在朝向理想前进的过程中遇到了困难险阻,便悲观失望,失去前行的动力。最后,培养医科学生正确的得失观、苦乐观、顺逆观。授课中,可以以暴力伤医幸存者陶勇医生为例,讲述纵使生活灰暗也应心向光明。

2、社会主义核心价值观教育敬业教育。《医疗机构管理条例》《执业医师法》《医疗机构从业人员行为规范》涉及医师权利义务、医师执业规则、医疗机构执业规则、行为规范等内容,教师在讲授时应引入《希波克拉底誓言》《大医精诚》以及抗疫典型案例,讲述“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,加强医者仁心仁术教育,教育医科学生始终以“人民至上”“生命至上”为首位,尊重患者,提升人文修养。友善教育。讲授大体捐献、医学动物实验等内容,应以感恩教育为出发点,引导医科学生尊

重生命、全心全意为患者服务、关怀患者身心健康、尊重和维护患者权利。医学技术发展的局限性决定了医学不是万能的,对患者的友善和仁爱便变得更为重要,正所谓“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”。医科学生对生活中的案例比较关注,看到“救人被讹”等新闻时,会产生沮丧和排斥心理,教师在授课中可结合《民法典》的相关条款讲述德治对法治的支撑作用,避免医科学生对参与救助的隐忧。诚信教育。讲解《民法典》以及《医疗纠纷预防和处理条例》时,应通过讲解医疗损害责任中“不必要检查禁止义务”和“医疗机构告知义务”,培育医科学生的诚信精神。

3、法治教育。在依法治国的大背景下,中国特色社会主义法治教育也是课程思政内容供给之一。通过学习中国特色社会主义法治体系中的卫生法律法规内容,医科学生可以了解国家卫生医疗工作的方针、政策和法规,培养法治思维和法律意识,培育德法兼修的职业素养,形成依法行医的观念,培养辩证分析医疗活动中的法律现象和初步处理医患法律问题的能力。在疫情防控的当下,还需注意提升医科学生依法应对重大突发公共卫生事件的能力。

### 结束语

医学教育是实施健康中国战略的重要基石。新时代,卫生法规课程应以新理念新定位推进医学教育发展,围绕“课程思政”和“思政课程”同向同行,不断探索课程改革方法,创新医科学生培育体系,为健康中国和教育强国建设提供有力人才保障。

### 参考文献

- [1] 简雅娟. 成人高等护理教学中应加入卫生法学知识[J]. 医学教育, 2018(1): 41-42.
- [2] 杨才宽. 医学院校法律基础及卫生法学课程改革研究[J]. 西北医学教育, 2017, 14(1): 24-25.
- [3] 张会萍. 加强医学院校卫生法教学的思考[J]. 河南中医学院学报, 2018(2): 67-68.
- [4] 马长琼. 医学院校加强卫生法学课程教学探讨[J]. 遵义医学院学报, 2019, 23(4): 39.