

微课在小学语文教学中的应用分析

叶亮兰

江西省乐平市双田镇中心小学

[摘要]在目前的小学语文教育中，微课得到了广泛的应用。作为一名小学语文教师，在实施微课教学时，必须把握其技术的特性，并根据实际情况加以设计和应用，以增强微课实效性，提升课堂效率。因此，本文从多个角度对小学语文微课教学进行探讨与研究。

[关键词]小学语文；微课；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.982

微课是通过使用信息技术，在5-10分钟之内，将知识的特定部分进行详细的讲解，具有很好的适用性，可以帮助学生加深对知识的认识。微课是一种具有“零散”特征的多媒体教学工具，可以很好地弥补以往的课堂教育的不足。同时，在小学语文课上，教师也要注意对重点知识的把握，把微课作为一种导入法来进行教学，可以使微课的教学效果得到显著提高。

一、微课教学的特点

(一)“微”型化

微课最突出的特色就是“微”。“微”在教学中表现为：微课的教学时长为5~8分钟，最多10分钟，这与学生的认知特征及学习规律相吻合；“微”在教学内容上表现出的与普通的教学方式不同，微课仅注重一个或几个知识点，题目集中，主题鲜明，既能引起学生的兴趣，又能帮助学生理解知识点；“微”的表现还在它的形态上，包括一些视频片段、动画、图片等，具有很好的存储能力，可以轻松、灵活地用各种设备（电脑、平板电脑、手机）等进行下载，有助于师生之间的信息交流，应用范围广。^[1]

(二)易操作

正是由于其简短、丰富、有趣的特性，使微课具有易于开发和操作的优点。在设备方面，仅需一部携带摄像或配有录影软件的便携式设备就可以完成课堂实录，再由电脑进行编辑处理；从技术上讲，设计者并不需要特别擅长，只要掌握基本的操作即可。可以看出，在特定的课程目标与教学内容下，微课的开发与运行非常简便，大部分的教师都能够胜任。

(三)情境性

微课以视觉形式呈现为主，文字、图像、音频、视频等多种媒介形式，将抽象的知识进行生动的表述，使听觉、视觉等感官有机地融合在一起，不仅能激发学生的学习热情，还能有效地提升课堂的效果。微课可以把学生引入特定的情境，帮助学生正确地理解和把握所学的知识，并在某种意义上增加课堂气氛。

(四)开放性

微课的开放性表现在三个层面：微课的获得、微课的优化、微课的分享。首先，通过公开的途径获得了微课的信息。其次，可以对微课进行多次的设计和优化。第三，分享的方法多种多样。

二、小学语文微课教学设计原则

(一)“微型”原则

在微课教学中，微课教学的主题、微课教学目标、教学流程等方面应突出“微”、“小”、“强”等特征。“小”是指教师对课教学内容的总结，并在课堂上设置教学主题，比如：“品味叠词之美”“学写留言条”“识别形近难字”等，让学生与其他教师一目了然。同时，教学目的也要突出“小”，即教师要对教材有一定的了解，要针对学生的实际情况，适当地拆分，制定出一个合适的教学目标。在“短”的基础上，教师制定10到15分钟的授课时长。在课堂上，要遵循“精”的原则，对课堂教学进行优化、讲授过程的优化、对学生的学习行为进行科学的设计。

(二)学生中心原则

基于构建主义学习原理，学生认知发展的基本原理以及掌握学习理论为基础，微课是学生为主题的教学模式。因此，微课的教学设计应围绕学生的学习目标进行。微课具有单向的特征，需要教师从学生的视角出发，考虑如何才能让学生理解接受知识，这也反映了小学语文的主体性原则。同时，教师应该注重发掘学生的潜能，并使学生产生积极的学习动力、形成良好的学习习惯、教授学生正确的学习方式、突出教师在教学活动中的主导作用，从而提高学生的综合素质。因此，在小学语文的微课教学

中，学生为教学活动的主体，需要教师从学生的视角出发，在进行教学的时候要兼顾学生的身体和心理的发展。

(三)学科本位原则

在进行小学语文微课的教学时，教师必须认识到其课程本质，而在义务教育阶更多地强调培养和提高学生的素质。课程宗旨在于提升学生的语言能力，提倡探究式的教学方法，可供微课设计时借鉴。在制订教学目标时，必须参照《义务教育语文课程标准》所述的整体目标和内容，除了整体目标之外，每个阶段均设有五项目标：识字、阅读、写作、口语交际、综合性学习。在制定小学语文微课教学时，应注重课程的基本理念。^[2]

实践是语文课程最基本的特点，因此，微课的教学应遵循实践的原则。第一，重视语文实践的总额好像，提倡“多读多写，多生活”；第二，在课堂上，教师运用各种方法创造教学环境，使学生能够在教室里进行语言练习。第三，要掌握语文教学的合作化本质，在教学过程中开展合作式的探索，培养学生的互动能力，从而提高学生语言能力。

三、小学语文微课教学的策略

(一)运用微课，提高学生自学能力

在小学语文微课教学时，教师应该赋予学生更多的自主思考空间，让学生给予微课自主学习，不断地提升自己的自学水平，培养自己的良好习惯、学习主动性以及学习兴趣。而自学主要是针对新课的预习，教师可以利用网络进行教学，让学生在预习的时候，可以将教师在课堂上上传的课文下载下来，通过电脑、IPAD等设备进行浏览观看。

(二)运用微课，帮助学生理解重难点

由于学生在学习过程中，抽象的思维水平一般较低，对知识的掌握也比较困难。在这种情况下，语文教师必须根据课程的内容，对课程进行细致的规划，既要突出教学的要点，又要把教学中的困难问题加以清晰化，使学生明白学习目标。因此，要把微课与实际教学相联系，就必须注重微课的内容。另外，选取学生所学习的重点和困难，可以引起学生的兴趣，并将学生导向要学习的重点，使学生在学习中认识到更多的关键问题，真正地发挥微课的功能和价值。

(三)运用微课，拓宽学生知识面

小学语文教师要意识到，在课堂上不仅要让学生接触到教科书上的知识，而且要扩大学生的知识面，使学生获得更多的课外知识。深入到学生的内心，打开学生的心门，使他学生的核心素养真正落地。在过去的教学中，很多教师都希望通过这种方式来扩大学生的学习范围，但是往往因为课堂的占用，降低学生的学习效率。而利用微课进行教学，可以将很多与课程有关的知识连接起来，让学生在过程中获得更多的信息，而微课由于其快捷的表现形式，在课堂上也不会出现太多的时间占用。

综上所述，把微课教学的形式运用到小学语文的教学中，必须把课堂与技术特征相融合，从而为小学语文的教学提供帮助。同时，在开发和运用微课的过程中，要把握好各个时期的学生的学习要求，充分发挥其优势，根据学生特点，适应学生发展的要求，保证微课教学的适用性，实现课前、课中、课后全方位的动态教学，强化课堂教学效果，提高语文教学质量。

参考文献：

- [1]张凤花.微课在小学语文教学中的应用问题研究[J].学周刊,2019(20):89-91.
- [2]罗桂龙.“互联网+”背景下微课在小学语文阅读教学中的应用[J].基础教育论坛,2019(14):78-79.