

初中信息技术的趣味性教学探讨

陈红君

吉林省四平市联合化子弟中学

[摘要]在网络已经逐渐渗透社会日常生活的大背景下,信息技术已经变成一门正式的课程向中小学普及。计算机学课中有很多知识都是比较抽象的,不是很容易能被学生所理解的,作为计算机教师,应该在上课的时候,将深奥的知识讲的通俗易懂,这就要求我们多钻研教学方法,在上课的过程中多应用能被学生理解的事物。本文主要分析了中学的计算机教学中存在的一些问题,并探讨趣味性的教学方式来解决这些问题,以促进初中计算机教学的进步和发展。

[关键词]初中; 计算机教学; 趣味性教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.289

中学的计算机课堂教学中要充分考虑到学生对计算机课堂是否有足够的兴趣,从而学生才能够更好地去掌握和学习计算机相关的技能和知识,计算机和其他的学科不同,可以单纯的在教室内进行,而是需要理论加上实践两者结合在一起,才能更好地学习计算机的知识。因此,教师要不断寻找适合中学生的计算机教学方式,让他们更好地学习计算机知识。本文主要通过激发学生参与课堂的积极性;开展游戏教学;开展计算机知识问答比赛;改变计算机的教学形式;以及进行定期的计算机评价考核机制等这几个方式,去开展充满趣味性的初中计算机教学课堂,激发学生们计算机学习的积极性和兴趣,提升他们的信息技术水平。

一、初中计算机教学的重要性

当前随着信息技术的不断发展,给人们的生活和学习带来了便利,电脑技术的应用已经涉及到各个领域中去,初中学生们应当适当的掌握这些计算机中最基础的操作方法和知识,在未来的学习或者是工作中一定会碰到的简单的操作,但是由于教师们和学校对这门课程的不重视,教学效果总是不容乐观,因此,在初中进行有效的计算机的教学是当前较为紧要的事情,现在的学生不懂得如何运用电脑技术,就仿佛过去那些不识字的人们,已经脱离了时代的步伐,如果没有教师们正确的引领,学生们也无法学好这门课程,所以教师们要针对这些问题,从学生们学习信息技术的兴趣和积极性入手,改变以前的教学方式,制定相应的操作技术的评价标准,也要引导学生家长们重视这门课程,进行有效的教学,最终提高学校信息技术的教学的质量,促进学生们的全面发展。

二、当前初中计算机教学中存在的问题

一方面,初中的计算机课程的教学方式太过于单一,教师们都是按照过去的教学方法教着一批又一批的学生,忽视了随着时间的推移,信息技术这门课程的改革,甚至有些学校计算机课只是在教室中进行,将教材的知识通过书本的方式进行讲解,没有和电脑操作结合在一起,有些学生能够通过教材知识,然后在进行操作的时候能够将教材中所学到的知识运用到自己的实际操作中去,有些学生上课听懂了教材

的知识,但是在真正进行电脑操作的时候,不善于将书本上的知识应用到自己的操作中,其实这一类学生往往没有真正的掌握整个课堂的知识,还有一些学生就更糟糕,仅仅通过课上语言方式的讲解,他们完全听不懂,如此一来,对于信息技术这门课,学生和之间的差距变得越来越大,让那些原本就不擅长电脑技术的学生更是失去了学习的积极性和兴趣。除此以外,教师们如此单一的信息技术的教学方式,让课堂变得更加的枯燥乏味,很难提高教师教学的整体质量,也无法提高学生们在信息技术课堂上的学习效果。另一方面,计算机的教学内容一直没有太大的变化,还是围绕着最基础的Word、Excel进行教学的,很多学生在小学时候就已经掌握了这些内容,到了初中阶段继续这些内容的教学就显得没有必要,不及时的更新会使得学生的学习水平无法得到提升。并且在学校每堂课的时间都是有限的,但是教学任务又比较的繁重,教师们在对操作讲解过后,让学生们自己操作,但是往往剩余的时间只够学生们操作一次,等到下一节课再去巩固,学生们早已经忘了操作的步骤,长时间的不巩固,不利于学生们加深学习的印象,因此教师们需要学生利用课余时间,在有条件的基础上,回家后自己练习,但是家长们由于对计算机课程的不重视,认为这门科目不是考试的必修科目,对学生学习没有什么太大的帮助,家长们在学生要求在家巩固计算机课上所学的知识时,都会觉得这是学生为玩电脑找的借口,往往不管学生们是什么原因,都禁止他们去碰电脑,导致那些真的想巩固计算机课堂中知识的学生也无法巩固,最终不利于学生们在计算机上的学习效果。

三、开展初中计算机课程的趣味性教学途径和策略

1. 激发学生们参与课堂的积极性

在计算机的教材上,存在着相当多比较难懂的专业方面的概念和名词,让学生们很难通过教学的方式理解,逐渐的就对这门课程失去了学习的积极性和兴趣,这背后往往都是教师没有正确的对待学生们对信息技术这门课的兴趣程度,因此,激发学生们参与到课堂的积极性显得尤其的重要,让学生们能够主动的去学习,对他们知识点的掌握速度和程度也起到了一定的帮助,教师们可以适当的利用游戏教学的方

式，将那些复杂的知识通过简单的小游戏，使得学生们逐渐对信息技术课程产生浓厚的学习兴趣，主动的投入到课堂中来，并且学生们在游戏中学习，更能加深学生们对相关知识和电脑操作的记忆深度，很难遗忘相关的知识点。

2. 开展游戏教学

很多的学生刚接触计算机是通过计算机上面的一些游戏，也正是由于游戏的存在，让很大一部分学生对计算机充满了兴趣，但是当初中教师让学生在学计算机时不许玩游戏，去反复地练习某个操作的时候，学生便会逐渐对计算机失去兴趣，因此，教师可以开展游戏化的教学，可以利用拼图类的游戏，让学生去运用鼠标进行拼图，在拼图游戏的过程中一步一步教会学生如何去使用鼠标，这样学生也更愿意接受教师讲解的内容，将全部的注意力投入到计算机的教学课堂中。或者在教学难一些的操作时，将有趣的事物融合在操作之中，比如，让学生用Excel去筛选某个信息的时候，可以根据这个阶段学生喜欢的事物，如流行歌曲或者明星，问问学生这几个显示的歌曲之中，哪个歌曲的点击率是最高的，学生就会比较感兴趣，进行筛选，给出教师自己的答案，这样，让学生学习的效率大大地提升了。

3. 开展计算机知识问答比赛

初中生要学习多门的学科，而计算机课程作为一门副科，不能忽视它在学生们的学习生活上的作用，往往单一的教学模式是万万行不通的，教师们应当尽自己的努力依据学生们的需求去发现和改变新的教学模式，让趣味性的教学贯穿在初中生的计算机教学中，学生么在更加轻松和愉悦的环境下去学习计算机技术，获得更多的技能。例如，教师可以在课堂上开展与计算机知识问答相关的比赛，这些知识是学生初中计算机课本中和计算机课堂中教师讲的一些内容，也可以外加一些课外的较为简单的知识，让学生们去抢答，这样学生们可以进行回答积分，最终积分最高者获得一定的奖励，在愉快的氛围中，容易激起学生们的计算机学习兴趣和积极性，也能让更多的学生在知识问答这个环节中学习到不少自己不知道的知识，收获到更多的内容。

4. 改变计算机的教学形式

传统的计算机课堂的教学方式，都是教师们依据这门课的教学任务制定的，通过教师们操作一遍，然后就让学生自己操作，仅仅操作一遍很难使得学生完全的掌握，为此开展有效的计算机教学课堂最首要的就是要改变计算机的教学方式，教师们要根据学生们的特点和需求，适当的在课堂中加入一些形象的教学的内容，由于每一个学生对信息技术的掌握程度有快有慢，有些学生很容易接受教师上课所讲的知识，而有些学生需要多长操作以后才能够自己进行操作，因此，教师在进行相关的教学中要针对学生们不同的学习特点

制定教学计划，对于那些接受信息技术知识较快的学生们，教师在整个课堂的教学任务完成后，可以适当的提高对这些较好的学生的课程要求，要求他们将本堂课的全部知识点都能够理解透彻，并能够自己进行相关的操作，对于那些接受相关初中信息技术知识较慢的学生，教师们可以让接受快的学生指导这些学习较慢的学生，可以增强学生和學生之间的各种互动，而在这个指导的过程中，指导的学生自己也能适时的巩固相关的知识点，最终整个班级的水平都能提高。教师要更注重学生们自己动手操作的能力，及时的指导学生们正确的进行电脑的各项操作，还可以利用教材的相关知识都讲解完后的剩余时间，通过一些有趣的故事带动学生们学习的积极性，更加集中他们的注意力在整堂课上，如此对学生们学习起着相当大的促进效果。

5. 进行定期的计算机评价考核机制

初中生们的知识掌握程度的好差，不能单凭教师们课堂中对学生们进行系统的评价，而且也不能够激励学生们更加努力学习信息技术的课程，让学生们对待计算机课程的时候往往没有那么的重视，因此，在对初中学生们教学相关的计算机的知识后，对他们的掌握程度要及时的评价和测试，让学生们都能够更好的将计算机的课程同其他学科的重视程度同等化，在教学过后要适当的组织进行计算机的测试和评价，通过这些测试检验学生们整体的教学掌握程度，也能够对教师们的教学质量有一定的评价。

四、总结

综上所述，当前初中计算机教学对初中生来说是十分必要的，他对学生未来的发展也有着很大的帮助，教师要依据现在学生在计算机学习中存在的一些问题，去反思和总结自己的教学课堂，并根据学生的特点，寻找更加适合他们的教学方式，帮助他们学习好计算机。通过激发学生们参与课堂的积极性；开展游戏教学；开展计算机知识问答比赛；改变计算机的教学形式；以及进行定期的计算机评价考核机制等方式，让他们获得更加趣味的学习方式，掌握更多的计算机知识并运用在自己的日常生活中，促进学生全面的发展和提升。

参考文献

[1] 杨小青. 利用计算机网络优化初中语文课堂教学[J]. 考试周刊, 2016(33): 24.
[2] 李海燕. 对计算机辅助初中数学教学的研究[J]. 学周刊, 2016(16): 190-191.
[3] 张曼华. 探讨小学计算机教学中如何实践趣味性教学[J]. 文渊(高中版), 2019(12): 373.
[4] 黄淑敏. 设计趣味环节提高核心素养——浅析职高计算机优质课堂教学策略[J]. 考试周刊, 2018(42): 142.