

营造氛围，引领学生——探索小学语文口语交际教学的策略

杨再美

河北省沧州市青县新兴镇史庄子小学 河北 沧州 062650

[摘要]小学是学生口语交际意识和技能形成发展的重要阶段，交际训练是语文教学不可分割的关键板块，教师必须把语文口语交际教学作为紧要任务来抓，才能使学生在表达交流中体验到快乐，进而增强学生与他人合作、交往、表述个性化观点的主动性。本文主要研究了小学语文口语交际教学实施的意义和策略，以期为广大教育人士提升语文口语交际教学水平带来可靠的建议和帮助，从而契合小学生的身心特点，借助口语交际带动小学生语文听说读写能力的协调养成。

[关键词]小学语文；口语交际；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.513

一、前言

小学语文口语交际不仅仅是听、说能力的运用，还涉及学生的语言构建以及综合思维发散情况，良好的口语交际技能是学生综合素质得到培育的重要标志，所以改良和优化小学语文口语交际教学模式是至关重要的。为此，教师应当充分明晰小学语文口语交际教学的实施意义，关注学生在口语交际发展中的心理和兴趣需求，根据语文课程的授课目标以及流程，把富有新意的口语交际活动无缝整合到语文教学体系中，力求培育学生乐观向上的交际态度、强化学生的语文口语交际素质，下面我们就对小学语文口语交际教学展开策略研究。

二、小学语文口语学习过程中出现的问题

（一）不能有效地提高口语交际实践能力

在小组学习中，总会存在学生自身常常充当着听者的角色，不愿与人沟通。而且，现在课本中所设置的一些口头交际场景与学生所处的年代相差甚远，学生没有亲身体验，不能在课堂上感同身受地发表意见，致使课堂上仅有几位生活经验丰富的同学能与教师沟通，这也就造成了口语教材利用率低的状况。课程时间较为紧张，老师们只会把注意力集中在那些比较活跃的学生身上，在老师的指导下，他们可以正确地表达自己的思想和观点。

（二）不能有效地建立口语交际评价机制

语文课程标准中关于口语交际教学方面的评价指出，评价学生的口语交际能力，应重视考察学生的参与意识和情感态度。当前的口语文教学质量的评价考核体制主要集中在学生口语表达的流畅度和清晰度方面，对学生日常口语表达内容的创新性，以及在表达过程中所呈现的逻辑思维能力的的评价标准缺乏较为明确的标准。而且，教师在评价中过度重视口语表现力以及口语成绩“区分、甄别、甄别”的作用，忽视了定性和定量结合的评价模式引导，而且有部分教师的注意力常常集中在优秀学生的表现上，对学生的口语能力培养与评价上缺乏客观、全面的衡量。

三、提升小学语文口语学习的实施路径

（一）行动研究目标的确定

1. 提高学生的实践能力

在交际课上，教师要根据学生的特点，采取各种方式来激发学生的交流兴趣，使其产生良好的交际意愿，使其成为

一名合格的语文学习者。只有使学生置身于实际的语言环境中，他们才能真正掌握与人交流的技能，从而真正地提升他们的口语交流能力，使学生得到充分的放松和全面发展。教学活动的主体是在特定的交流情境下进行的。在平时的课堂教学中，要让学生有“如入其境”的体验和感觉，要创设情景，营造氛围。在这种情况下，学生的语言表达和听、说的能力都会得到明显的提高。因此，建立“情景化”的教学理念已成为促进语文口语教学的一个重要途径。针对不同年龄段的学生，应营造良好的学习环境，加强学生的文化素养。

2. 让全班学生形成主动交际的意识

生动、逼真的情景可以激发学生内心的真实感受，创设生动形象的课堂情景，使学生自觉地进入课堂，培养口语交际的意识和习惯，使其参与的程度大大提高，与现实生活密切联系的课堂，能极大地刺激学生的人生经验；也可以激发他们的思维，让他们产生不同的想法。同时也能使学生在课堂上相互学习、相互补充。而且在课堂教学中，教师应注重对学生进行正确的语言表达。培养良好的聆听习惯，尊重别人的讲话方式，设身处地地想一想。在学生发表自己想法的时候，教师要积极鼓励学生勇敢表达，而且还要注意学生的言谈举止，帮助学生这些都是衡量一个人交流能力的关键。教师还可以在课堂上布置一些口语交流的小游戏来培养他们的礼貌。

（二）口语交际教学的方向

1. 增加话题难度，提高学生应对能力

随着中学语文课程的不断推进，合理的语文口语教学应适应学生的发展需要。从另一个角度来说，教师应该把口语和书面的表达放在第一位，这样才能让学生的思维更灵活，语言更丰富。只有这样，学生才能更好地运用文字，克服“语言脱节”“形式语气”，把口语教育与语言的“融合”，使语言的简练、纯化、雅化，通过与阅读相结合的方式，让学生充分体验，加深与口语交流的契合。在口语交流中，最难的就是教师只关注一个人的策略，而不考虑另一个人的回答，那就是“你来”而不是“我往”。通过提高题目的难度，可以突出学生忽视的问题，教师对其进行适当的指导，使其语文口语水平再次提高。

2. 读写结合

“口语交际”是一个质变的过程。单靠语言技能的培

养,是远远不够的。在学生进行交流之后,让他们用简洁明了的句子来表达“交际内容”,这样可以有效地激发他们的交流兴趣。运用“看图说话”“语言复述”“演讲展示”等多种语言训练的交际方式,来实施和塑造不同的教学角色。在语文阅读教学中,应根据中高年级学生的思维特征,将口语交际教学与阅读教学相融合,营造一个良好的学习环境;把口语交流的方法运用于阅读教学中,打破了“复读化”口语教材的传统教学方式,让口语交流更接近于学生的实际,更具有生活意义。在培养口语交流意识方面,教师应根据学生的具体情况,采取“激励式”教学方式,注重启发和培养学生的语言表达,教师可以从平时的小事出发,对他们进行积极的鼓励。此外,教师不能仅仅从课堂上传授知识,而应意识到,生命就是语言,教师要在日常生活中指导学生用语言。所以,在语文教学中要注重学生的语言能力,拓展到课外和课外;以课本为基础,面向读者。即提倡学生走出教室,脱离思想的桎梏,走近自然、亲近自然。

3. 灵活运用教材

教材是按照学生的共同发展目的而设计基础课程资源,在教学中要注重教材的使用。新课改倡导了开放性的教材观念,鼓励教师要根据学生的发展和现实情况,灵活地选用和补充教材。有在现代汉语教学中,如何有效地使用教材是教师的基本功。如教师可以从教材中的任何一部分中挖掘口语交际的意义,也就是充分挖掘教材中的口头沟通主题,使其与阅读、写作、阅读、写作等活动紧密联系在一起,培养学生的口语表达能力。在口语交际的理论研究中,需要建立一个“口语交流”的教学资源共享库,让教师有更多的口语交际素材,实现资源的共享;此外,学校还应该经常购置有关口语教学方面的书籍、期刊,收集一些优秀的交流案例,以方便教师学习。在课堂上,可以多组织口语交流,例如,优秀教师的口头交流公开课。这样教师之间就可以进行更多的交流,更好地分享自己的知识。另外,还要加强学校的硬件建设,建立多媒体教室,使用现代化的教学设备,提高学生的语文学习能力;它有助于改变教师传统的“听”和“说”的教学方式。

4. 用兴趣教学强化学生口语表达思维能力

在语文阅读教学中,应根据中高年级学生的思维特征,将口语交际教学与阅读教学融合,营造一个良好的学习环境,把口头交流的方法运用于阅读教学中。教师也可以鼓励学生在阅读训练的激励下,获得更敏锐的语言感觉。同时,教师应在坚持“以人为本”的基础上,创造特定的学习环境,开辟各种合理的途径,以“多版本”为核心,为培养学生全面的语言能力打下坚实的基础。在教材的层次上,同时,教师也可以运用多媒体手段收集整理适合学生使用的口语素材,并将其组织起来,实施“情景化”的教学培训,使学生在课堂上积极主动,在各种教学情境中发现更多的语言素材。

(三)设计趣味化探究项目,引领学生在活动中自然交际

小学语文开展口语交际教学,紧扣兴趣导向是第一位的,以往教师实施口语交际一般是让学生简单地习读课文,方式生硬且缺乏趣味和创造性,对学生口语交际技能的强化效用并不明显。为此,笔者建议教师把单一的交际练习升级为趣味化探究项目,适度对接课外拓展资源,引领学生在活动中自然交际,这样语文口语交际教学势必能够打开新局面,口语交际探究项目的设计思路和实施方法如下。

设计角色扮演探究项目。角色扮演是一种具有新意的口语交际训练形式,能够促进学生自然流畅地参与阅读学习和口语交流。教师在设计此类探究项目时,必须先选好角色扮演蓝本,如语文教材中的童话故事、寓言故事、叙事类体裁课文含有人物角色和较多的对话内容,适合选做基于口语交际教学的角色扮演蓝本。教师还需要设计具有吸引力的角色扮演项目导语,如教师可以这样说:同学们,经过课文初读,大家对课文内容已经大致了解,老师为大家准备了一些转装道具,有面具、斗篷、头饰、眼镜等等,同学们是否可以选一个自己喜欢的课文角色,和同伴合作呈现一台课本剧呢?老师非常期待!角色扮演探究项目公布之后,学生的口语交际兴趣极其浓厚,马上开始选角色和转装道具,并划分成若干小剧组投入交际和表演,教师在此期间应当密切关注学生的口语交际情况,如对课文角色对话的还原度、是否把角色的性格特点表现出来等等,启发学生根据自己饰演角色的特征,在口语交际中增添创意性的小动作和语气词,如学生饰演的是一个老人,教师可以启发学生佝偻着腰、压低嗓音、对话中咳嗽几声等等,这样学生在口语交际和角色扮演探究活动中的创生状态就会更加活跃。

四、结语

口语交流是一项不可或缺的重要技能,人们的学习、工作和生活都离不开它。口语交际是一种双向的、多向的交互作用,教师与学生在日常生活中也能进行正常的语言沟通,并形成相互影响的客体;同时,师生之间还可以形成一种有效的交流关系,从而有效地训练和发展了语文口语交际的技能。

参考文献

- [1]小学语文口语交际教学探究[J].张凯琪.大连教育学院学报.2019(04)
- [2]对小学语文口语交际教学的思考[J].周蕾.现代商贸工业.2019(11)
- [3]小学语文口语交际教学资源的开发[J].李梅.林区教学.2014(04)
- [4]案例教学法在小学语文口语交际教学中的应用[J].李晓粉.现代交际.2018(13)
- [5]小学语文口语交际教学的有效策略[J].叶海霞.西部素质教育.2019(09)