

思维导图在小学英语教学中的应用

柴华

吉林省四平市六马路小学校 136001

[摘要]近年来,随着英语的教学方式与教学理念的不断改革,思维导图成为英语课堂中较为有效的教学模式。小学四年级作为小学阶段的关键时期,为保证学生在课堂教学活动中的学习效果可以得到相应的提升,教师应该在课堂教学中合理的利用思维导图进行英语教学,从而不仅有利于培养学生对英语知识的框架结构与逻辑思维,还有助于让学生在英语方面逐渐取得进步。而英语阅读则是学生在英语学科学习中的关键部分,词汇、阅读、写作密不可分,阅读的提升不仅有利于帮助学生积攒更多的单词,还有利于帮助学生不断提升写作水平。基于此,有必要研究思维导图在小学英语教学中的应用的有效策略^[3]。

[关键词]思维导图; 小学英语; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.084

引言

由于小学生都容易产生好奇心,极易对各种新奇的事物产生兴趣,基于这样的学生性格基础上,有些老师还是一味的采用传统的教学方法,老师一味的向学生讲解知识,却忽略了学生本身对课程内容的思考,因此这样不仅不利于学生对英语课程的深度理解与探究,还不利于英语课堂教学任务的开展。基于此,教师应该通过有效的利用思维导图,会让学生更加积极的参与英语学习,从而让学生对英语有一个更深入的学习。同时,这还有利于提升教师自身的教学经验,便于开展教学工作^[1]。

一、小学英语教学现状

(一) 学生的自主学习能力较差

针对小学生而言,英语也是较为重要的一门科目。由于教师不仅需要教授学生学习英语,更重要的是让学生懂得应该如何学好英语,即培养学生的自主学习能力,这不仅有利于学生自身在英语学科方面取得进步,也有利于学生在其他学科方面的学习。但是由于传统的教学模式根植于人们的脑海中,使得现阶段的教学仍然采用较为传统的教学模式,以至于老师与学生的角色本末颠倒,学生的自主学习能力较差。基于此,教师要不断地改善教学模式,结合思维导图展开课堂教学,不仅可以让学生明白学生学习内容的重点,还能以此吸引学生的专注度,进而便于教师顺利的展开教学工作。例如:教师在讲解天气内容时,教师可以先将关于天气的内容讲解给学生,即将有关的单词、需要用到的语法句式等教授给学生,然后教师可以将所讲解的知识用例子来为学生展示,让学生了解这些内容是怎样应用的,如: I like rainy days, because when it rains, I can feel that everything is waking up. Rain can not only irrigate

the crops in farmers' fields, but also bring us the breath of recovery of everything. I like windy days, because I can fly kites on the endless plain, and I can fly and run on the wide playground. 然后教师可以让学生基于这些例子进行仿照,让学生知道自己是如何学习应用这些知识。最后教师可以基于所学习的内容为学生梳理整体框架。这不仅有利于锻炼学生的自学能力,还能提升学生自身的英语水平。

(二) 课堂教学氛围沉闷^[2]

在传统的课堂教学过程中,由于大多数老师会选择将自己所知道的内容教授给学生,但是却忽略了学生自身对这些知识消化吸收的能力是否具备,学生自身是否有兴趣学习这些内容。并且,由于教师采用这种传统的课堂教学模式,使得教学氛围较为沉闷,学生与老师之间缺乏相应的互动交流,以至于学生的学习效果也得不到相应的提升。所以教师通过采用思维导图模式,不仅有利于增加学生与老师之间的互动交流,还有利于提升学生在课堂教学活动中的学习效果。例如:教师在讲解At the farm内容,教师可以先问学生:同学们,你们去过农场吗?你们知道农场里有什么吗?那你们能用英语来回答吗?然后教师就可以为学生讲解相关的例子,如: My family has a farm where there are many cattle, sheep, chickens, ducks and so on. There are not only these animals in the farm, but also some vegetables such as tomatoes, bean sprouts, beans, cucumbers and so on. Because I like to eat fruit very much, I also planted some grapes, peaches, watermelons and apples on my farm. 最后教师可以为学生总结相应的句式以及单词,然后让学生结合相应的句式想象

一下自己的农场里可以有什么。教师通过采取这样的方式不仅有利于吸引学生对课堂教学活动的专注度，还能吸引学生积极投入到课堂教学活动中，从而有利于锻炼学生的应用能力。

(三) 教学方式较为单一，学生的学习效果得不到提升

传统的课堂教学中，由于大多数老师都认为将自己所知道的知识全部讲解给学生，有利于学生对所学习的知识能够进行整体的把握，但是这种教学模式较为单调，不利于激发起学生对所学习内容的兴趣与积极性，进而降低了学生的学习效果，教师的教学工作也无法顺利开展。所以教师通过采用思维导图模式，有利于吸引学生对课堂教学内容的专注力，并且学生在这个过程中还能不断扩展自己的学习方法，从而有利于学生自身对课堂教学活动中的学习能力培养以及学习效果的提升。

二、思维导图在小学英语阅读教学中的应用措施

(一) 注重在课堂教学中结合互动教学模式

在传统的教学模式下，大多数老师仍然不停的向学生灌输知识，进而忽视了在课堂教学中与学生之间的互动。因此在现阶段的英语教学中，利用思维导图结合互动模式进行教学，不仅有利于提升课堂教学效果、营造课堂气氛，还有利于英语课堂教学任务的开展。例如：在讲解购物的内容时，教师可以先围绕买的东西进行知识的扩展，然后让学生在已有的基础上进行相关无法的教学，在讲解完后，让学生基于自己的理解在绘制思维导图，并通过句子写作不断进行锻炼。例如：I like shopping, because shopping can make me happy. I can buy something I like to eat, or I can buy something I want. It can not only meet my own needs, but also let me see things I don't know.

(二) 帮助学生建立思维导图模式，激发学生的积极性

根据相关研究，小学生容易对事物产生兴趣^[2]。因此教师要合理利用学生的这个特点对学生进行教学，从而不仅有利于激发学生的积极性，还能便于开展教学任务。

通过利用思维导图，让学生可以抓住关键词，掌握关键点。因此，进行英语教学的过程中，教师可以引导学生先

记住关键词，然后搭配语法成句。例如：针对介绍我们的朋友进行举例，I have a good friend. We are neighbors and live very close to each other. However, we go to different schools. Despite this, we still get along well. When I am confused, she is always willing to help me solve my own confusion. She is always willing to help me when I am in trouble. Every time we go out to play, we can both have a good time.

(三) 课后利用思维导图进行巩固

通过在课上利用思维导图进行教学，在课下也需要利用思维导图对学生的知识加以巩固，老师可以要求学生针对自己所学习的内容进行思维导图绘制，通过将一章节内容进行思维导图绘制，有利于加深学生对课程内容的理解，并且额外的写出相应模式的句子，有助于学生英语知识内化。例如：Due to work reasons, my father and I will fly to America tomorrow. My father will work in America and I will study in America. Today, I came to school by school bus. After school yesterday afternoon, my mother and I took the subway to the supermarket. Dad drove a car to pick us up after shopping in the supermarket.

结语

综上所述，教师要注重提升课堂教学效率，通过注重结合英语互动教学模式、利用思维导图激发学生兴趣，丰富学生的基于英语方面的理论知识以及课后相应的巩固运用，不仅有利于提升学生的英语学科素养、完善学生的综合素质还能帮助学生激发学习英语的积极性，还有利于提升学生的课堂教学效率，进而有利于小学六年级英语教学工作的顺利开展。

参考文献

[1] 高琰. 思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 长春教育学院学报, 2018, 34(10): 72-75.

[2] 马菁菁. 浅析思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(09): 151-152.