

探讨小学语文写作的教学方法和技巧

肖萍蓉

江西省抚州市临川区第一小学

[摘要]写作对于整个语文教学来说是一个不可或缺的重要组成部分。它可以训练学生的构思能力以及思维逻辑能力，除此之外，还可以让学生更好地选词造句，加强学生的写作能力。基于此，本文从小学语文写作的教学方法和学习途径以及技巧几个角度展开分析。旨在提高小学语文写作的质量。

[关键词]小学语文；语文写作；方法技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1018

语文写作对于整个语文教学来说是一个必不可少的重要组成部分。它可以训练学生的构思以及思维逻辑能力，此外，还可以让学生更好地掌握如何选词造句，把每一句话运用得恰到好处。因此，它可以很好地反映出学生的写作能力和语文学习能力。写作能力的高低也直接影响到语文教学的学习。然而就目前的情况，写作依然是语文教学中比较复杂的教学模块。

一、培养学生的阅读兴趣，提高写作积极性

兴趣是最好的老师，学生对写作感兴趣，愿意主动阅读，主动去写所感所悟才是最好的写作方法和技巧，是写出好文章的重要驱动力，教师对于作文的最好教学方法就是激发学生的兴趣和写作情感，只要学生有了强烈的兴趣之后，就可以以兴奋的状态去高效地完成写作任务，主动表达出内心的真实情感，把原本的教师要我学的现状转换成我要主动学，学生还能在写作过程中感受到快乐，因此，一篇篇优秀作文便应运而生。^[1]

在小学语文写作的教学过程中教师可以为学生创造出各种不同的写作情境，让学生对写作产生浓厚的兴趣，诱发学生的构思能力，让他们从一开始的选材，构思，写作过程中实现自我，真正抒发他们内心的情感，给他们表现自我的机会，从而营造出一种主动写作的氛围。在平时的写作训练中，教师都会提倡学生自主命题，选择自己感兴趣的话题，可以写物，可以写人，也可以写景，鼓励他们写出自己最擅长的作文题材。

二、指引学生观察生活，在生活中寻找题材

生活是写作素材来源的能量站。学生身边每天都会发生许多新鲜得有趣的事情。但是现在这个时代的学生，往往很容易忽略生活中的这些事情，对其置之不理。主要原因就是学生认为写作的内容一定要有代表性，要有轰动行，换句话说也就是一定要写大事，所以很容易忽略生活中鸡毛蒜皮的小事。针对这种情况，教师一定要指引学生在生活中寻找有趣的事情，在生活中寻找素材。^[2]

例如：“没有按时完成作业被教师批评了”可以从另一个方面来写，从这次批评中学到了怎样做一个合格的学生。“没有和同学说实话，被同学疏远了，”可以写懂得了诚实守信的重要性。写文章是要抒发真实情感的，学生用自己的眼睛观察生活，用自己的心感受生活，以此来找到写作的精髓——生活的意义。只有用心体会生活，才能写出优秀的文章。例如，把每天在生活中遇到的有趣的事情记录在素材本上面，在写作的时候想想哪些平时积累的素材可以适用在当下的写作内容里；其次就是要有一双善于发现的眼睛，不要总是被传统理念中的观点所束缚，只要是自己认为有教育意义或值得被记录的事情都可以写出来。

三、改善学生写作方法，创作出优秀的文章

渗透式的学习方法。最好的写作范文就存在于平时学习的课文中，学生需要及时抓住机会，在不知不觉中学会好的写作方法。学习课文的时候，积极把握住任何一个写作的机会。让课文的作者抛砖引玉，让学生发挥想象去根据课文内容写作。

比如：在带领学生学习课文《世界多美呀》的时候，当学生读到课文中的句子：“小鸡不停地用嘴巴啄出一个个小小的洞。看见天空是蓝晃晃的，树木是绿葱葱的，小河是亮晶晶的，原来世界是这么的美丽啊！”可以启发学生：“小鸡啄开它们的蛋壳，看到了什么，觉得世界那么美呢？”学生开始发挥自己的想象力，想象小鸡看到了什么，有的学生说小鸡看到了金黄色的太阳，有的学生说看到了美味的食物，有的学生说看到了广阔的土地等等。在学习课文的过程中，学生也在不知不觉地改善了自己写作的思维方式，启发了写作的联想能力。又例如，在学习《大熊猫》这一文章时，为了让学生更好地理解可以通过启发的教学方式提问：“大熊猫的外貌描写有哪些？请用横线勾画出来。”在回答的时候，有的学生说“大熊猫身子圆圆的，尾巴很短的，身上的毛又厚又软。”接着提出下一个问题：“大熊猫给学生带来了什么印象？”“大熊猫很可爱，活泼。”大熊猫身体圆圆的，尾巴短短的，毛发又厚又软，给人一种很亲切的感觉！学生的话音刚落，再接着就说：“大熊猫这么可爱，除了大熊猫还喜欢什么小动物，留下了什么深刻的印象，现在可以和大家分享一下！”每个学生都有自己喜欢的动物，都积极踊跃地举手回答问题。有一位学生说：“最喜欢小兔子，虽然小兔子看着很小，很柔弱，但是它跑起步来非常快。”还有的学生说：“自己家的小狗非常有趣，每天回家的时候都会跑到门口迎接。”经过学生的自主发言后，在合适的时机把话题拉回来，继续进行下面课文的学习。

如果想要真正激发学生的写作兴趣，不能只把教学环境局限在课堂上，这样的话，学生对写作的认知会产生局限性，学生的构思能力也没办法完全打开，教师应该不定期地举办一些关于写作的课外活动，为学生提供必要的外部环境，让学生的写作构思环境，身心感受，写作氛围等外在条件得到充分实现。

参考文献：

- [1]侯玉梅.小学语文写作教学方法探讨[J].学周刊,2019(23):123-125.
- [2]周昊.浅议读写结合推进小学语文写作教学[J].学周刊,2019(23):153-155.