

浅谈初高中班主任工作的有效衔接问题

潘敏

新余市第九中学

[摘要]对于学生来说,初中和高中是学生学习生涯中非常重要的内容,这一阶段对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。当学生走向高中之后,那就意味着学生要接受新的学习挑战,意味着他们的学习方式、学习环境、心理活动等等,都将产生全新的变化。在这个过程中,班主任发挥了非常大的作用。班主任作为学生学习过程中非常重要的人物,从学生的日常学习和生活,到学生心理健康的发展等内容,班主任都要重视学生的关注,确保学生能够健康地成长和发展,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。基于此,本文结合实际教学经验,对初高中班主任角色的变化和工作的衔接进行了探析,并提出了自己的观点和看法,希望对其他教师能够有所帮助。

[关键词]初高中班主任;班级管理;衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.960

前言:

无论是在初中还是高中,班主任都是需要直接来面对学生。学校的各种教学目标,都需要班主任来对此进行协调,当学生出现学习问题或者思想问题的时候,也需要班主任来进行指导和解决。班主任在班级中的作用,是其他人难以替代的。当学生跨出初中的校门走向高中的时候,全新的环境、全新的同学以及全新的学习方式,这使得很多学生在进入高中之后,会出现很多不适应的情况。针对这种现象,班主任要做好衔接的工作,充分地认识到初高中班级管理衔接的重要性,制定合适地衔接工作,为学生后续更好地学习和发展奠定坚实的基础。

一、初高中班主任角色的变化

对于学生来说,班主任是他们在学校接触最多的成年人,他们的管理方式,将会对学生的学习和发展产生非常深远的影响。对于初高中的学生来说,由于他们所接触学生的年龄和学习阶段有很大的差别,使得教学模式和教学目标也有非常大的差别,相对于高中生来说,初中生的耐力比较小,心理和生理上的发展还没有那么的成熟,在学习上所遇到的困难也会更少。因此,对于初中生的管理,班主任更多的是将管理的重心放到了学生行为规范、学习习惯方面的管理等方面。而对于高中班主任来说,则更多地发挥班委的作用,引导学生对班级进行自主的管理,同时更加地重视目的性的教育。当然,无论是初中班主任还是高中班主任,都需要在对进行管理的时候,用自己的爱心和责任心来温暖学生,保证学生更好地学习和发展。

二、初高中班主任管理工作的异同

(一)初高中班主任工作之“同”

1.班主任对待本职工作都是尽职尽责的

有研究表明,有97%的初高中班主任都表示能够对工作尽心尽责,另外有96%的初高中班主任,表示对班主任的工作表示“热爱、热情”。初高中班主任对待工作的态度基本上是一致的,这是非常难能可贵的,同时也是初高中班主任工作衔接的基本保证。

2.以关心学生成长,把握学生思想脉搏作为工作的重点

随着素质教育的不断推进,在当前的初高中教学中,班主任不仅重视学生的学习成绩,同时也更加地重视学生思想的发展,绝大部分的班主任,都将学生的思想变化作为自己工作的着眼点。这说明,初高中的班主任都已经重视了学生思想的变化,通过有效的方式来提高德育教育工作的质量和效率,这对于初高中德育的衔接是十分有利的

3.班主任工作职责、管理体系和考评制度已经趋于规范

随着教学改革的不断推进,现阶段绝大多数的初中和高中都完善了班主任的工作职责、管理体系,同时班主任的这些管

理效果,也会是教师晋职称等考评体系中非常重要的内容。

(二)初高中班主任工作之“异”

1.班主任的教育内容和途径有不同的侧重

首先在教育途径上的侧重点不同,对于初中班主任来说,由于初中阶段的知识的数量不多,同时难度也不是很高,在班主任的工作中,班主任更加重视学生行为的规范和德育的工作,在开展这项工作的时候,初中班主任往往通过“主题班会”实施德育教育,而对于高中班主任来说,由于高中阶段学生的学习难度和学习强度都比较大,并且高中班主任也需要承担一定的教学任务,这使得教师的压力会比较大,针对这种情况,高中班主任则较偏重于发挥班委会、团组织的作用,引导学生对班级进行管理。在教育内容上,初中班主任偏重于行为规范教育,高中班主任则较注重学习目的性教育。

2.管理方式有较大的区别

对于初中阶段的学生来说,他们的年龄普遍较小,在管理的时候,班主任常常是对问题进行直接的管理。而对于高中班主任来说,由于高中生已经具备一定的自我意识,教师如果对他们的行为进行强行干预的话,会导致他们出现逆反的心理,从而影响过管理的效果和质量,针对这种情况,他们更多的是将自己的权利进行下放,引导学生进行自我管理,以此来提高管理的质量和效率。

三、当前初高中班主任衔接工作中出现的问题

(一)缺乏交流、信息存在闭塞的情况

在现阶段的初高中教育中,由于受到当前我国初高中学校具体结构与形式的影响,使得现阶段我国大部分学校初中与高中出现在一起的情况比较少,基本上高中和初中都是独立的情况,并且这些教师的工作场所几乎也不会发生变化,基本上就是一个教师负责一门课程,同时班主任需要担任班级的管理工作,这种情况,使得教师之间也很少存在着人员流动的现象。这种情况虽然能够让教师在自己熟悉的领域进行教学管理,但是这也导致了初高中班主任之间几乎没有交流的机会,初中的班主任基本上就是在初中进行教学,高中的班主任基本上就在高中进行教学,这种信息的闭塞与不流通,导致两者之间对于各自的管理模式都并不了解,初中班主任只采取初中的管理方式,而高中的班主任采取的则是高中的管理方式,这一点在很大程度上给衔接工作造成了阻碍,不利于学生后续的发展。

(二)管理渠道存在差异,工作职责不协调

对于初中阶段的学生来说,由于年龄他们的年龄比较小,这种情况使得初中班主任的管理渠道较为单一,对于班级内的各项工作与职责,班主任教师一人几乎承担所有,并且班主任也并不只是单纯地进行班级管理工作,这些班主任通常也会去开展一定的教学工作,这种情况导致教师的工作职责过大,工作任务与压力也比较重,并且这种班主任将所有权利都掌握

在自己手中的情况,也使得帮助人在管理的过程中,形成了难以撼动的中心与权威地位。而对于高中阶段的学生来说,这一阶段的学生年龄比较大,这使得他们已经具备了一定的自我意识,高中班主任在对学生进行管理的时候,往往是结合着班委会、学生会、团组织等多个机构的辅助下推进的,自身的权力下放到学生群体中,这使得班主任的管理渠道更加丰富。初中和高中阶段,这种职责上的不协调也可能会给衔接工作带来一定的矛盾与问题。

(三) 认知差异较大,管理方式存在不同

对于初中阶段的学生来说,他们的年龄比较小,这使得初中班主任在管理的过程中,总是习惯于将学生视为小孩,这使得班主任在对学生进行管理的过程中,管理的过程会更加的严格,对于初中阶段学生管理的范围更加的细致与宽泛,总是害怕学生会因为各种原因而闯祸,在潜意识里认为他们还是小孩子。而对于高中阶段的学生来说,他们的年龄已经比较大了,很多学生的个头都已经超过了老师,班主任也会认为他们已经是小大人了,这使得班主任在认知中往往会给予学生更多自主的空间与权力,更注重培养学生的独立能力,对学生的管理比较少,更加强调的是自主。这种认知上的差异导致在衔接过程中学生一时间难以适应,使得衔接效果不尽如人意,不利于学生后续的学习和发展。

四、做好初高中班主任管理工作衔接的策略

(一) 创新教育教学的理念

对于学生来说,班主任教师自身的教育教学观念,对于学生有很大的影响,教师的观念在很大程度上影响着学生的发展,因此,在实际的教学中,为了能够更加顺利地衔接工作,帮助学生适应初中向高中的过渡与变化,让学生进入初中之后,能够更好地进行学习,初高中班主任都需要树立更加先进与科学的教育观念,在实际的管理中,不能够以自己的想法来对学生进行管理,而是要将学生视为独立成长与发展的个体,在管理中体现学生的教学主体,避免过多的保护或完全放手不管,过多的保护不仅会占据教师非常多的精力,同时也会使得学生产生逆反心理,不利于学生的培养,而如果对学生放手不管的话,则会使得学生认为班主任不关心自己,使得班主任的号召力和公信力下降,所以,班主任在管理的过程中,要避免管理过多或者放任不管的情况发生。对于初中班主任来说,应该要意识到初中阶段的学生、虽然年龄比较小,看着还比较稚嫩,但是他们已经处于青春期的阶段了,这一阶段的学生,自身的独立的欲望比较强,他们已经有了自己独立生活与学习的能力,同时也拥有一定的自我独立意识,不喜欢被管束。针对这一阶段学生的情况,教师在管理的过程中不要事无巨细,虽然看似这种管理情况对学生照顾得非常全面,但是这种情况反而会限制学生的成长,不利于学生后续的发展。而对于高中班主任来说,虽然高中阶段的学生已经是一个小大人了,但是他们只比初中阶段的学生大个两三岁,他们所熟知的管理方式和管理体系仍然是初中阶段的,所以,高中班主任在实际的管理过程中,不要高估学生的自主能力,避免过度放手权利的发生,而是要适当地加强管理的力度。在此基础上缩小初中阶段管理方式和高中管理方式上的差距,减少初高中阶段工作衔接的难度,让初中阶段的学生,在进入高中之后,能够快速适应高中阶段的学习节奏和学习方式,从而取得良好的学习效果。

(二) 重视初高中班主任之间的双向交流

由于我国教学情况的影响,使得在绝大部分情况下,一个教师只教一门课程,并且各个年级之间划分得比较清楚,这种

情况可以使得教师虽然年龄的增加,自身的教学方式会变得越来越丰富。但是这种情况,也使得教师之间的流动性比较差,特别是初高中阶段,很多学校初中和高中都是独立的,初高中教师见面的机会比较少,导致初高中教师之间教师交流的机会比较少。为了使初高中班主任能够更多地了解彼此的教育思维、管理模式与教育目标,加强对于对方管理工作的了解,相关部门应该尽可能地多为教师提供交流平台,为初高中班主任教师搭建沟通的桥梁,例如,可以组织集体的工作研讨会,可以组织初中高教师定期进行相互的教学观摩等等,使双方能够实现管理经验的共享,更加深入地了解彼此的工作内容,也能够根据对方的管理模式更好地调整自己的工作方略,使得管理工作更加地实用、高效。

针对这种情况,为了能够使初高中班主任能够更多地了解彼此的教育方式、管理模式与教育目标,加强对于对方管理工作的了解,从而更好地做好衔接工作,相关部门应该尽可能地多为教师提供交流平台,提高初中高中学生沟通的机会。例如,初中和高中的学校,可以组织集体的工作研讨会,对初高中阶段学生的管理经验进行交流和探讨,相互学习教育手段和方法。也可以组织初中高教师定期进行相互的教学观摩等等,通过这种方式,让双方能够实现管理经验的共享,让初中高中的班主任,能够更加深入地了解彼此的工作内容,并以此来改进自身的教育方式和管理手段,使得高中阶段的管理工作能够更加地实用、高效,进而更好地进行管理工作。

(三) 携手构建管理的过渡期

对于初高中的衔接工作,是一个长期的过程,并不是一蹴而就的,而是需要一个过渡与过程的。作为初高中的班主任教师,要重视这一观念,只有深刻地认识到这一点,提前做好规划,才能有效地开展衔接教育,才能够让班主任和学生做好充足的心理准备来面对高中阶段的生活,帮助学生迅速地适应初中到高中阶段的学习与生活的变化,从而保证学生到高中阶段后的学习质量和效率,促进学生更好的学习和发展。

总结:

综上所述,在学生进入高中之后,学习的难度和数量变得更高,这使得学生的学习压力变得越来越大,如果学生不能够有效地适应高中阶段的学习方式,会严重影响学生后续的学习和发展。针对这种情况,初高中的班主任要重视衔接工作的开展,通过这种方式,让初中学生能够顺利地进入到高中学习,提高学生的学习质量和学习效率,让学生能够获得更好的发展。总之,教师要重视分析学生学习和生活中存在的困难,并分析其中的原因,让学生能够紧扣地适应新的学习方式和学习节奏,以此来提高教育的质量和效率,为学生后续更好地发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]李永生.浅谈初、高中班主任工作的衔接问题[J].学周刊:中旬,2010.
- [2]程训峰.浅谈新阶段初高中班主任管理工作的衔接[J].新课程:中学,2019(11):1.
- [3]陈丽丽.谈谈如何做好初、高中班主任的衔接工作[J].中外交流,2017,000(007):128.
- [4]赵春红.浅谈高中班主任工作的几个关键问题[J].神州,2019(10X):267-267.
- [5]黄界芬.谈谈高中班主任工作中面临的问题与对策[J].中学教学参考,2018(15):2.
- [6]祝洪英.谈谈高中班主任工作中面临的问题与对策[C]/2015第一届世纪之星创新教育论坛论文集.2018.