

浅谈如何利用多媒体提高语文识字教学效率

马光莲

宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡马家塘完全小学

[摘要] 识字教学是小学阶段语文教学的基础，对于小学生来说也是难点部分。由于小学低年级学生对学习认知能力较差，如果只采用传统的教学方式很难起到高效的教学效果。基于此，在信息技术飞速发展的当下，多媒体教学应用到教学中至今已经相对普遍，而在小学语文识字教学中的具体应用需要我们进一步进行探究。本文是笔者经过多年的大胆尝试在识字教学的各个环节应用多媒体辅助教学来提高教学效率，激发学生对汉字的兴趣，帮助学生了解语文汉字的魅力。

[关键词] 小学语文；识字教学；多媒体；兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.326

《语文课程标准》明确指出“小学语文低年级教学中要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，能初步感受汉字的形体美。”识字是小学生接触语文的开端，学生在识字的过程中会和很多汉字成为朋友，会主动去认识汉字的发展历程、汉字背后的故事等，这样就能让学生较快速的融入到语文学习的整个过程中。但是由于小学低年级的识字任务较重，且受传统教学观念的影响，使得当下的小学语文识字教学存在一些问题，为了有效解决这些问题，采用多媒体辅助识字教学成为了当下小学语文教学需要关注的话题。所以，需要我们小学语文教师认识到其中的问题所在，并在避免出现同样问题的前提下不断探索和总结经验，利用多媒体将识字教学发挥的淋漓尽致，让语文识字教学给学生带来更多的乐趣。

一、识字教学在当下存在的问题

1. 受传统教学方式的影响

在传统的语文课堂上，语文教师教学生识字的时候，往往是一根粉笔，一个板擦，一笔一划的写到黑板上，然后学生再按照教师的笔画一遍遍的仿写，在仿写的过程中记住这个字。记得我们这代人默写生字是经常性的家庭作业吧，如此，我们的识字过程就这样开始了。一遍又一遍的练习写，都是在熟练的过程中而死死记住的。在有些学校，教师在教学生识字的过程中，还在采用这种教学方式，家庭作业中满满的都是抄写汉字无数遍，这样的教学方式往往会给学生带来巨大的识字和写字的心理阴影，容易让学生对识字产生抗拒心理，从而失去对识字学习的兴趣，失去对语文的兴趣。

2. 学生的差异性

不同学校的生源水平不同，学生的学习能力有很大差别。有的学生记忆力较差，当天学的汉字，第二天就忘了；有的学生学习能力较强，学过的汉字都能很好的运用起来；也有的学生就对语文感兴趣，从幼儿园就积累了很多汉字基础，对低年级的识字内容认为太简单，不能满足他们的知识需求；等等，由于学生水平的参差不齐，给识字教学带来了许多困难。

3. 识字教学手段单一

小学生正处于贪玩的阶段，他们往往容易被新鲜的事物所吸引，他们兴趣性较强，可塑性较强。但是，单一的识字教学方式，不仅起不到激发学生兴趣的效果，还会降低学生对识字的积极性。有的一些老教师，虽然教学经验比较丰富，但是对一些新型的教学手段不太接受，如多媒体教学，由于对计算机网络应用不熟练，在教学学对这些新型的识字教学手段无法熟练操作，只能通过传统的教学方式来进行识字教学。

二、多媒体在识字教学中有效应用的策略

为了解决当下识字教学存在的各种问题，需要我们采用新型的教学手段辅助识字教学提高教学效率，下面是多媒体在识字教学中的具体应用策略：

1. 用多媒体创设课堂氛围，激发学生识字兴趣

学生对识字的学习效率高低主要取决于对语文汉字的兴趣，因此我们要抓住这一特点，找准小学生的兴趣方向，根据学生的实际情况，设计能激发学生兴趣的识字课堂。而多媒体能将汉字的魅力通过生动、形象的画面直观的呈现给学生以视觉冲击，能带领学生走进汉字的历史背后，创设情境，烘托氛围，让学生对汉字萌生兴趣，并且在识字的情境氛围内快乐学习。比如，在利用系统识字教学法进行识字教学时，就能利用多媒体先展示每个字的象形字发展历史和其构成原因、过程等，让用计算机的大数据进行处理，根据小学低年级需要掌握的词汇量，将相关的字进行系统统计并呈现，帮助学生更好地学习和记忆。如当识字“树”“杨”“柳”等一系列带有“木”字旁的汉字时，就可以用现代信息技术手段将系统识字教学有效的加入到整个识字教学的环节之中，让学生能识字产生兴趣，并且感受到识字并不难，并且我能通过一个字认识更多的字。再如，在小学低年级识字教学中，识字“日”和“月”这些字时，如果只采用传统的教师写一遍、读一遍的识字教学方式，那显得很枯燥。如果在学每个字时，都能让学生认识到这个字背后蕴藏的故事，那会让识字更加有趣。就如“日”字，可以

利用多媒体给学生播放动画片“后羿射日”的故事，让学生了解“日”字就是太阳的意思。当学到“月”字时，可以给学生播放“嫦娥奔月”的故事，让学生知道“月”代表团圆的意思。如此，在多媒体的辅助下，让小学语文识字课堂氛围变得有趣、生动，大大调动了学生识字的积极性，提高了识字教学的效率。

2. 用多媒体设计文字动画，体验识字乐趣

识字教学中记字形是一种有效的提高识字效率的方式之一。因为小学生的语文基础比较薄弱，他们对汉字的记忆往往都是通过汉字的形状来初步记忆的。根据汉字的字形特点帮助学生熟记汉字，在这个过程中用多媒体设计文字动画的方式，可以让学生亲身体验识字的乐趣所在。比如，在教学识字“山”时，可以用多媒体展示各种山行的形状，引导学生通过观看动画发掘群山的形状；在识字“飞”时，可以用多媒体制作小鸟飞行时的状态，引导学生仔细观察，根据小鸟的飞行样子和“飞”字的样子对比，帮助学生更好记忆；在识字“羊”时，可以给学生播放山羊的外观特点，两只高高的犄角是不是就是“羊”的上面的两点，以此象形字的指导方式帮助学生认识生字。在观看有意思的多媒体动画再加上教师的语言和动作的引导，帮助学生体验识字乐趣，提高识字效率。

3. 用多媒体做好文字归类，提高识字效率

中国汉字博大精深，要想提高学生的识字效率，需要我们在教学中掌握汉字的基本规律，然后用多媒体做好文字归类，来提高识字效率。文字归类识字法用专业的解释就是系统识字。系统识字如今是比较高效且实用的识字教学方法，但是系统识字教学比较适用于高年级的小学生，对于低年级的小学生不建议采用，因为低年级的小学生毕竟掌握的字比较少、比较简单，对于高年级需要大量识字来说，系统识字能更大的帮助学生对学过的或者未学到的字进行精准把握。系统识字的目的是让学生找到汉字的规律，进行自主识字，高效认字。比如，可以按照偏旁将汉字归类，在用多媒体教学时，把带有“扌”的汉字从简单到复杂，并根据学生的掌握情况一并学习，如从带提手旁的“打”字开始，因为这是一个动作行为，需要手来协助，所以会有“扌”，以此类推“抱”“扔”“捡”等字。在这个初步概念下，给学生留下基本识字印象：带有提手旁的汉字基本都会相对应产生一系列动作，并在手的辅助下才能完成的动作。如此，给学生建立了语文识字的思维方式，在探究的过程中收获乐趣。还可以按照结构进行识字，如“众”“森”“品”“晶”“鑫”“淼”这些都是由三个相

同的部分构成的叠字，可以将这一部分字进行归类进行识字。

4. 用多媒体制作写字课件，指导学生正确书写

要想高效率的识字，会写也是其中重要内容。在信息技术时代中，出现了一个普遍现象是，当我们看到一个字时虽然认识，但是提起笔来，却写不出来。为了让当下小学生避免出现这样的问题，在教学识字的过程中还要重视对汉字的书写教学。同时，小学生写字的正确与否也会严重影响他的识字效率和语文的综合成绩。因此，为了更好地让学生学好汉字，我们可以利用多媒体制作写字课件。利用电脑控制多媒体写字笔画的课件时，只要通过简单的鼠标操作，就能把起笔、运笔、收笔的整个过程让学生看的清楚明白，以此为规范，让学生再到黑板上模仿书写。这样不仅加深了学生对汉字的记忆，同时有提高了书写能力。比如，在识字教学《传统节日》这节课时，在写字环节写“贴”字和“街”字时，可以用多媒体呈现田字格，先给学生讲解“贴”字的构成，需要注意写得时候左右等宽，分在竖中线两侧，“贝”字点小，“占”的“口”要小，然后动画演示写作笔顺。然后可以引导学生进行组词“贴窗花”“贴切”，设计出巧记对策“贝占贴窗花”“贝+占=贴”，最后让学生进行造句，加深对这一字的记忆和理解。同样，在识字“街”时，可以先进行书写提示“街”字写得时候中间两个末笔都是提，引起学生的注意，避免写错。然后，用动画演示“街”字的写字过程。最后让学生进行自主组词。

结束语

综上所述，多媒体在识字教学中的应用作用很多，应用方式也多种多样。主要需要注意的是会用多媒体的动画展示作用吸引学生的注意力。同时把汉字的规律通过多媒体做好归类，方便识字教学。还可以通过多媒体制作写作课件，教会学生正确的书写规范。无论在语文识字教学的哪个环节应用多媒体辅助，我们都需要从学生的实际情况出发，要以培养学生的自主识字能力为目标来提高学生的识字能力。

参考文献

- [1]董诗云.用多媒体课件,开启学生识字之“窗”[J].新课程导学,2019(02):93-94.
- [2]扎西卓玛.多媒体教学在小学语文识字教学中应用的思考与实践[J].课外语文,2019(27):160-162.
- [3]蔡贞卿.论多媒体课件在小学低年级语文识字教学中的运用[J].中学课程辅导·教师通讯,2019(18):153.
- [4]马金生.探讨如何将小学语文识字教学与多媒体技术相结合[J].初中生优秀作文,2015(19):29.