

# 新课程理念下的六七年级数学课堂教学的衔接

肖艳

(河北省蔚县城第二中学 河北 蔚县 075700)

**[摘要]**常常听到父母说,孩子在上小学的时候,数学只能拿到八九十分。造成这一现象的主要因素是儿童没有能够在中学的学习基础上进行适应。产生这一问题的因素很多,但是最根本的是没有把初中数学教育的连贯性搞好。作为一名数学老师,应该以其自身发展的角度,依据其内部的关系与运动的规律,尽量给自己的教学环境营造有利的环境;做好知识的衔接与渗透,才能保证六、七年级之间的衔接顺畅、高效。怎样搭建中小学教育知识之间的连接,让六年级顺利进入七年级的学习氛围,就这一问题浅论一下自己对数学课的理解。

**[关键词]**数学课程;衔接;探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1311

## 一、加强全面应用

六年级下学期的四个部分,分别为数与数运算、代数基础知识、应用题六部分;计量,几何基础知识,以及简易统计学的组织与回顾。老师要引导同学将初中时期散落于各个班级的所学内容,根据知识点的内部关系,运用表格、括线图、集合图等方法,对其进行必要的梳理、分类和整理,以弄清两者的关系,使其内部的关系更加紧密,从而全面地掌握其结构。这种方法不仅可以使学生对所学的东西更深刻地了解,同时也可以增强学生的全面应用能力,为进入七年级打下坚实的基础。

## 二、做好知识链接的桥梁

随着七年级的学生越来越多,学习的内容越来越丰富,学习的难度也越来越大。由于学习条件改变,有些同学表现出了懈怠和落后。因此,教师要从基础知识、学习方法、个性特征、思维方式等各方面入手,迅速地融入七年级学习的学习中去。在中学阶段,教师要在数学和中学之间搭建一座连接的桥梁,使学生能够平稳地进行学习。

### (一) 课堂教学中的连贯性

在小学数学课上,老师说得比较缓慢,说得比较细致,练习得比较多,比较直观;到了中学,老师的教学速度相对较快,很抽象。初入新的情境,对任何事物都不能完全的习惯,增加的课程,转变的教学方式;为此,应充分考虑到学生的生理、心理特征;根据学生的认知能力的基本原理,采取行之有效的教学法,采用多种形式的教学方式,以提高学生对数学的兴趣和渴望。

#### 1. 新老知识相结合

心理学的研究显示,学生要使自己的新的认知和认知结构中的老的知识产生交互作用,使原有的认识得以更新和发展,使新的认识具有现实的含义。所以,新知识的教学要紧紧抓住新旧知识之间的关系,引导他们进行类比和对照,发现新旧知识的不同点,以发现新知识的真谛。

#### 2. 在教育方式上的连贯性

由于小学数学过于注重运用问题的列式运算,导致了高一年级的学生无法迅速地运用列方程来解决实际问题,造成了很大的工作量和低效。要想有效地克服这些问题,就要从以下几方面入手:一是引导学生复习小学数学应用题的常量关系,二是激发学生寻找等量关系的方法。

#### 3. 教学与学生的沟通

到了中学,身体和精神都逐渐成熟,还处在懵懵懂懂的状态,就像一头小小的刺猬;学生的反抗心态和对老师的信任与不信任,处于自主与依赖性、主动性与被动性并存的阶段。所以,老师要与同学融洽,用一颗充满激情的心来感动他们,不要用老师的力量来指挥他们;从而消除学生的思想障碍,在教学过程中始终保持民主和谐的氛围,从而消除学生的防御性。

### (二) 学习方法的连贯性

在小学阶段,科目和内容较少,而在初中,科目突然翻了几番,内容也有了显著的提高。同时也需要具备一定的自主学

习精神。在课程内容上的连贯性是提高英语课堂教学的根本。但是,作为学习者是学习的核心,一培养孩子为根本。所以,改善学生的学习方式是改善教育质量的重要途径。如何在教学中注意到教学法的连贯?

1. 加强对学生的预习辅导。在学习过程中,要充分利用学生的自主学习积极性,养成良好的预习和自学的学习习惯。预习是自主学习的开端,在教学中应重视对预习的引导,强化对预习的培养。

2. 提高学生的数学能力。运用灵活多变的练习,进行分层、多元化的练习,并对学生的学习提出了更高的标准。

3. 适时进行温习。学习的学习历程大致可以划分成三个时期:“预习”,“学习”和“巩固”,“巩固”是学习的重点。怎样才能将所掌握的东西进行整合应用?要引导同学进行复习,适时再现当日或本课所学内容,平时可以采取默记、尝试练习等方式,了解所学公式、法则意义的来源和内部关系等,使他们运用联想、再现、追忆等方式同遗忘作斗争。

## 三、安排暑期家庭作业

通常,在初中以后,他们都不会有暑期家庭作业。一些初中教师存在着放松心态,对暑期学业和生活的需求不高,加之学生自我意识较弱,自我教育水平较低;由于一些孩子在暑期浪费时间,加之对文化课的忽视,在夏季进入七年级后,他们的文化课会有所下降。在六年级的时候,老师要先弄清楚七年级的课本,然后安排他们的功课(预习),丰富他们的假期,让他们更加关注他们的暑期学习,为他们进入七年级做好充分的心理准备。

## 四、做好有效的教学

六年级要求教师要教学生在课堂上听讲、记笔记、做知识总结、练习分类、写作业格式、解题规则等。其次是要指导孩子们学习阅读的方法,众所周知,阅读可以帮助他们发现问题,抓住要点;课外阅读可以补充学生在学习过程中发现的问题,并加深所学习的内容。第三,要教导同学们修正错误,如何编写单元总结,逐渐将知识归纳到更高水平。六年级新生即将进入七年级后,随着科目的增加,打下了一个很好的学习基础。

总之,在中学阶段,由于学习环境、学习内容、学习要求等因素的差异,导致他们在接受知识、学习方法和学习心态上都有差异。为此,要加强中小学数学课程的衔接,使其尽早地融入中学的学习环境,使他们脱离对中学的依赖,提高他们的自主意识;为日后的学业打下扎实的根基。这就需要老师们冷静下来,仔细研究教材,研究教学法,从学生的现实出发,深入地研究他们的基础知识、学习方法和性格特点,为初中数学知识搭建起一座桥梁,使他们的学习更加顺畅。

## 参考文献:

[1]张月霞.浅谈六七年级数学课堂教学的衔接[J].魅力中国,2018(29):17.