

浅谈如何提高小学数学教学互动的有效性

熊曼丽

南昌市青云谱学校

[摘要] 数学教学科目在整个小学阶段的教育系统当中有着非常重要的教育地位,也是学生们在进行知识学习阶段难度非常高的教育科目之一,数学教学科目不仅需要学生们掌握的解决问题方法以及解决问题思路,同时也对于学生们的基础能力有着很高的教育要求,互动合作学习作为学生们在自己的日常学习生活当中非常常用的一种学习方法,和小学数学课堂教学之间的有效结合,可以帮助学生们深化对于数学知识内容的理解水平,有效提高学生们的数学知识学习能力,让学生们进入到一个更加高质量的小学数学课堂教学之中,给小学阶段的数学课堂教学获得更加明显的互动有效性提升。

[关键词] 小学数学; 教学互动; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.961

目前的新课程标准改革背景当中,我国的小学数学课堂教学对于课堂教学的互动教学也开始提出更高的教学要求,小学阶段的数学课堂教学开展过程中,教师应该在提高学生们的学习能力的同时,帮助学生们将自己的主体作用更加明显地发挥出来,在课堂教学开展的过程中通过自主学习活动的开展,帮助学生们进行更加高效的数学互动。但是目前的小学数学课堂教学开展过程中,教学效果的提高依然需要教师给予更加充分的关注,不仅会影响到教师正常课堂教学工作的开展,同时也会对于学生们个人发展造成非常严重的限制,所以提高小学数学课堂教学互动性对于学生们来说有着非常重要的教育意义。

一、小学数学课堂教学开展过程中教学互动有效性的提高意义

数学作为非常一门基础教育科目,对于小学阶段学生们个人发展来说有着不可忽略的重要作用,不仅可以帮助学生们形成更加优秀的思维能力,同时也可以帮助学生们养成更加优秀的知识学习习惯,给学生们未来发展打下更加坚固的学习基础。整体的数学课堂教学开展过程中,计算内容会贯穿于整个课堂教学的始终,学生们在进行知识学习的过程中也会遇到各种和计算有关的问题,正处于这个年龄段的学生们,无论是在思维、认知能力还是在自控能力上面都依然停留在发育阶段,很多学生在面对大量的计算内容的时候,都会容易出现看不清题目,不知道如何解决问题的情况,这就会让学生们的发展受到非常明显的不良影响,小学数学课堂教学开展过程中的教学互动有效性提高可以帮助学生们进行更加高质量的知识内容学习。小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要注重从培养学生们的思维能力出发,给学生们带来更加明显的数学综合素养培养。数学作为一门抽象性特征非常明显的教育科目,培养学生们的数学思维能力对于学生们的全面发展来说有着非常明显的帮助,课堂教学互动可以让教师和学生以及学生和学生之间的沟通交流获得更加明显的强化,让教师和学生之间拥有想法、观念以及问题层面的交流,帮助学生们更加充分的从教师以及同学身上找到正确的解决问题思路,帮助教师更加充分的了解学生们的知识学习实际情况,给课堂教学带来更加完整的课堂教学质量提高^[1]。

二、小学数学课堂教学开展过程中的互动教学现状

小学阶段的数学课堂教学开展过程中,因为新课程标准改革教学所带来的影响,小学阶段的数学教师也应该及时的更新自己的课堂教学理念,通过课堂教学和管理方式的有效创新,满足目前的课堂教学改革需求,尽管目前已经有了很多的教师开始认识到提高互动教学有效性对于整体课堂教学质量所拥有的重要性,但是课堂教学开展过程中的教学互动依然存在非常明显的问题。目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师和学生的互动方式已经渐渐的成为课堂教学的常态,但是在这样的课堂教学开展过程中,教师所提出的问题基本上仅仅是展现各

种表面内容,并没有从学生们的实际情况出发去提出恰当的问题,这就导致课堂教学的互动一直停留在表面上,无法和学生之间出现情感层面的共鸣^[2]。而且目前的数学课堂教学之中,很多学生都会因为种种不同的原因,出现不愿意和教师之间进行沟通交流的情况,这就需要教师更加充分地认识到互动教学开展阶段存在的各种问题。

三、小学数学课堂教学开展过程中互动有效性的策略

(一) 通过课堂教学情境提高互动教学的有效性

小学阶段的学生们因为年龄特征所带来的影响以及限制,学生们的思维能力也处于起步阶段,数学教学科目当中包含非常丰富的抽象知识内容,学生们很难进行这些知识内容的深入理解,他们学习的过程中也会遇到非常明显的困难。教师这个时候如果无法及时地从学生们的知识学习情况以及心理问题出发给学生们带来优秀的教学辅导,长期下去就会让学生们丧失数学知识内容的学习自信,从而限制到学生们的个人发展^[3]。另外很多教师在传统课堂教学观念以及思想的影响之下,非常喜欢将课堂教学掌握在自己的手里,并没有尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,这就导致学生们在进行知识学习的过程中非常的被动,这不仅对于学生们的自主知识学习来说非常的不利,同时也让学生们无法将自己的主观能动性充分地发挥出来,让学生们在进行知识学习的过程中只能被动地进行知识学习。这对于学生们的自主学习非常不利,也会降低学生们的知识学习兴趣,对于整体课堂教学开展来说也非常的不利。课堂教学情境作为一种全新的课堂教学模式,可以让原本抽象的数学知识内容转变为更加直观的课堂教学内容,深化学生对于数学知识内容的认知水平,让学生们在具体的课堂教学情境之中可以完成对于数学问题的分析以及掌握水平,给学生带来更加优秀的数学思维能力培养。例如教师在引导学生学习位置这部分数学知识内容的时候,教师就可以创设一个在班级内确定位置的课堂教学情境,教师可以站在班级当中的中心位置标出一个点,并画出横纵两条线,将整个班级当中的学生们分开,规划成东西南北的四个不同的区域,让学生们自己去思考自己位于标点的哪一个方位,利用这样的教学情境去强化教师和学生之间的互动。之后教师就可以在学生们之间随机选择一个位置,比如标点为(2,3),让学生们从教师的位置出发去进行规律的猜测,了解2和3分别所代表的含义,给互动教学的有效性带来更加明显的提高^[4]。

(二) 通过生活化的知识给互动教学的有效性带来有效提高

数学知识来自学生们的实际生活,最终通过学生们的知识学习以及实践活动在生活当中进行应用,这样的教学过程不仅可以有效提高学生们的数学知识实践水平,也可以帮助学生们在实践活动之中获得更加明显的数学知识认知水平深

化,巩固学生们的知识复习效果^[5]。小学阶段的数学教材之中包含非常丰富的和学生们的实际生活有关的知识内容,所以教师就应该将这部分内容更加充分地利用起来,带来生活化特征更加明显的数学教学,将学生们的注意力更加充分的吸引到课堂教学之中,带领学生们更加积极主动地参与数学知识学习里面。另外使用生活化的知识内容开展小学阶段的数学教学,也可以让学生们发现自己身边的各种数学现象和数学知识,提高学生对于数学知识学习的重要性认知,将学生们的数学知识学习主动性更加明显地调动起来。同时小学数学课堂教学开展过程中,教师如果想要更加充分的提高学生们的数学思维能力,也应该注重去激发学生们对于数学知识内容的求知欲望以及探究能力。学生们必须要对于数学知识内容拥有足够强烈的兴趣,才能够让学生们进行更加积极主动的数学问题思考和探究^[6]。另外教师也应该将数学思维方式更加充分的融入数学概念理论知识教学自重,将生活和数学教学更加有效的结合到一起,让课堂教学模式和课堂教学内容设计放在课堂教学的主要位置上面,利用悬念设置的方式,有效培养学生们的数学思维。所以如果想要充分提高小学数学互动教学的有效性,教师也应该从学生们身边熟悉的知识内容去开展教学,强化和学生之间的沟通交流,帮助学生们和数学知识内容之间开展更加高质量的互动。例如教师在引导学生们学习长方体和正方体这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们先去找班级当中由长形体和正方体形状所组成的部分,比如班级当中的课桌就是长方体,还有垃圾桶也有很多长方体的,让学生们通过参与到找一找活动之中,让学生们在课后去寻找自己身边的长方体以及正方体,看一看谁收集的物体最多,这样一来就可以强化教师和学生之间的互动交流,构建更加高效的数学教学课堂^[7]。

(三) 通过小组合作学习模式提高互动教学的有效性

目前的小学数学课堂教学开展过程中,课堂教学内容有着非常枯燥无聊的特征,对于学生们的知识学习兴趣激发来说非常的不利,这也是教师的课堂教学方式非常单一所导致的一种情况,教师的课堂教学没有任何的趣味性,会导致学生们的注意力无法集中到课堂教学内容之中,让学生们丧失自己的知识学习兴趣,长此以往就会让学生们非常排斥、抗拒数学知识内容的学习。针对这样的课堂教学情况,想要提高小学数学互动教学的有效性,教师就应该通过传统课堂教学模式的转变,积极地融入学生群体之中,给学生带来更加充分的沟通交流空间,让学生们完成更加高质量的互动学习^[8]。另外教师也应该从学生们的实际情况出发,展现学生们在课堂教学之中的主体地位,教师可以通过小组合作学习模式的应用,激发学生们的自主学习兴趣,让学生们在小组合作学习之中可以互相之间取长补短。小学数学课堂教学开展过程中,学生们在拿到题目,开始进行问题分析的时候,会从题目的已知条件触发,利用教师在课堂教学开展过程中所传授的各种解决问题放去解决问题,这也是大部分学生的常规思维,如果学生们拥有优秀的数学思维,教师就可以利用设问的方式进行题目逻辑的倒退,从而让学生们更加准确、高效的解决题目。例如教师在引导学生们学习百分数这部分知识内容的时候,教师就可以将学生们分成不同的学习小组,之后让学生们将菜市场当成是主要的区域去开展调查活动,观察并记录整个菜市场当中每一个行业摊位的分布,比如卖菜的摊位一共有两个,还有四个卖水果的摊位,剩下的摊位都是卖各种鱼类产品的,让小组当中的成员们拥有更加明确的属于自己的工作,在完成调查之后,教师就可以在开展课堂教学的过程中,使用圆形来表示整个菜市场,在其中

使用摊位的比例进行区域的划分,得出每一个摊位在菜市场当中这个1所占的百分比,比如卖菜的是百分之四,卖水果的是百分之七等等,这样一来就可以强化学生之间的互动交流,保证学生们在实践活动当中可以掌握更加丰富的知识内容^[9]。

(四) 和谐共进,给予学生更加充分的关注

小学阶段的数学教师作为一项目标和计划性都很强的教学活动,教师在备课阶段就应该吃透课堂教学内容,找到课堂教学重点,设计出更加合理的课堂教学内容,按照规定完成对应的课堂教学任务,让数学课堂教学的有效性获得更加明显的提高,一方面教师应该能够驾驭整个课堂,另一方面教师也应该注重更加和谐、平等、民主的师生关系建立,让学生们进入到一个更加和谐、有激情的课堂教学氛围之中,保证教师和学生之间的关系可以更加的和谐,进一步强化教师和学生之间的互动交流,学生们也可以在这样的课堂教学之中养成认真听讲的良好习惯,让学生们的学习热情获得更加明显的激发,通过课堂教学活动的调整,让高效的课堂教学不再是空话,教师可以在开展课堂教学的过程中了解学生们的学习需求,就可以让学生们获得更加优秀的知识学习环境^[10]。

结束语:

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,教学互动是整个数学教学课堂之中不可或缺的教育环节,对于课堂教学效率以及课堂教学质量的提高来说也有着不可忽略的重要作用,所以教师一定要利用更加高质量的教学引导方式,使用更加多样化的数学课堂教学方式引导学生们融入数学知识学习环境里面,构建一个有效性更强的数学教学课堂,给学生们的数学知识学习带来更加长远、全面的未来发展,不要让学生们一直留下一个数学知识学习非常枯燥无聊的不良印象,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

参考文献:

- [1]张龙龙.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学生活化教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(05):159-160.
- [2]耿海斌.小学数学教学中学生自主学习能力的提升策略——基于“336”混合式教学模式[J].西部素质教育,2019,8(08):106-108.
- [3]徐临雁.智慧课堂在小学数学教学中的应用初探——以“运用加法运算律简便计算”为例[J].安徽教育科研,2019(11):88-90.
- [4]樊丽佳.努力拓展课程资源 不断增加教学厚度——如何在小学数学开放性教学中把儿童引向深度学习[J].小学生(中旬刊),2019(04):15-16.
- [5]杨波.概念教学:打通学用结合的“第一公里”——以核心素养引领下的小学数学新课程实践活动为例[J].小学生(中旬刊),2019(04):41-42.
- [6]李碧芳.生活与数学——运用生活逻辑学习小学数学的有效性探究[J].当代家庭教育,2019(11):54-56.
- [7]李小明.教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新研究[J].知识文库,2019(08):52-54.
- [8]林顺强.“减负提质”导向下,数学课堂中学生实践能力培养探析[J].学苑教育,2019(11):32-33+36.
- [9]张志军.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].当代家庭教育,2019(10):116-118.
- [10]汤远亮.探究小学数学高年级“数学广角”教学——以植树问题为例[J].文理导航(中旬),2019(05):43-45.