

初中物理课堂情境教学的研究策略

戴辉国

江西省赣州市兴国县第六中学埠头分校

[摘要]随着社会的不断进步,人们的思维方式正在逐步得到拓宽,再加上学生求知欲望的不断增强,这就要求学生能够对知识点展开更为深入的理解,这样所达到的课堂教学效果才最为理想。基于此,本文从“课前精心设计情境内容;运用实验手段辅助情境;借助多媒体技术创设情境”三个方面入手,阐述了如何将情境教学引入到课堂当中,以便于课堂气氛能够变得更加活跃,促使物理教学能够得到更为顺利地展开。

[关键词]初中物理; 课堂教学; 情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.893

有大量的物理理论原理存在于物理学当中,这仅仅要求学生通过死记硬背的方式无法对理论原理进行掌握,长此以往,还会使得学生的学习热情受到严重影响。物理学知识在人们的生活当中随处可见,此时教师将情境教学展开创设,并将物理知识与实际生活进行联系,从而将物理知识生动形象地展现到学生的眼前,这会更便于学生的理解,以便于学生的学习热情能够逐步得到增强。

一、课前精心设计情境内容

课前准备、课上讲授、课后整理分别是教学的整个过程,同时,课前的准备环节会对整个教学效果产生严重的影响。在情境教学法中,课前准备环节就显得十分重要。教师要注重对课堂情境展开创设,随即,教师结合教学内容,对知识内涵展开分析,并将所讲述的知识点进行抓住,进一步地从特点出发来对情境展开设计,这样会更便于学生在课堂当中对知识进行掌握^[1]。教师可以通过一些问题来引发学生的好奇心,促使学生能够顺利地进入到教师所创设的情境当中,并对问题展开积极主动的思考。

例如,在对“浮力”这一部分内容进行教学时,教师就可以将实际生活当中较为常见的现象引入到课堂当中,并对问题进行提出:“同学们,若是一颗乒乓球掉到水里,会出现什么样的现象呢?若换成是锁头,又会产生什么样的现象?”此时,教师并不答案给到学生,而是要求学生自主展开思考,来对两者的不同之处展开比较,随即,教师便可以将所要讲述的内容为学生进行引出。通过这样的方法,能够使得学生的好奇心逐步得到激发,促使学生的注意力能够充分得到集中,所达到的教学效果也会更加的良好。

二、运用实验手段辅助情境

对物理展开研究的一种常见的手段便是通过实验,教师带领学生通过做实验,这样能够很好地使得学生的动手能力逐步得到培养,以便于学生能够对物理现象展开更为直观的观察,促使学生对于物理的学习兴趣逐步得到激发^[2]。而通过实验手段展开教学也是情境创设的一种方式,教师首先可以为学生演示物理实验,过后让学生亲自展开动手操作,学生在展开实验的过程当中,教师可以对问题进行提出,促使学生能够对实验现象展开更为深入的思考。然而在对问题进行设计时,教师要注重由浅入深,并要对问题的表达方式充分的考虑,确保问题能够很好地吸引学生的注意力。

例如,在对“液体的沸点与压强的关系”这一部分内容进行教学时,教师就可以将教学的地点作为实验室,并带领

学生对实验进行开展。在正常条件下,教师让学生烧一壶水,应对水在烧开时所花费的时间展开记录,随后改变压强,控制变量,再对水烧开所花费的时间展开记录,在此过程当中,教师要让学生对以下问题展开思考:1.同样是烧水,用敞口的容器和有盖子的容器,哪个会更快些呢?2.对于容器中的水来说,盖上盖子烧水和不盖盖子烧水相比有何不同?3.为什么盖盖子会对烧水所需时间产生影响?通过引入这样的问题,教师要求学生进行深入探讨,是课堂教学效率能够充分得以提高。

三、借助多媒体技术创设情境

随着科技的不断进步,信息技术在各个行业的各个领域当中都得到了广泛的应用,当然教学行业也不例外。教师通过对音频、文字、图片、视频等在多媒体上为学生进行播放,促使学生的感官能够得到刺激,这样所达到的效果更加的理想。将学生带入到立体的环境当中,促使学生对知识进行直观的感受,这便是情境创设的目的。教师就可以通过多媒体技术来对情境展开创设,促使抽象的内容能够变得更加具体化,进一步的使得课堂教学的有效性能够大大得到提高。

例如,在对“平抛运动”这一部分内容进行教学时,教师就可以对动画展开制作,从而引导学生对物体的运动轨迹展开观察,以便于学生能够对“什么是平抛?”有更为直观的感受,随后,教师组织学生将动画当中物体的运动轨迹在纸上进行画出,这样能够加深学生的印象。同时,教师还可以将学生分为若干小组,并对小型的比赛进行组织,每个小组需派出一名学生用抛小球的方式来演示平抛运动,对于演示准确的小组要颁发相应的奖励,以便于使得学生的课堂活跃度逐步得到调动,从而帮助学生能够拥有良好学习习惯的养成。

总而言之,基于新课程改革的背景之下,教师在对初中物理展开教学时,教师就应该对情境的创设引起更加地注重,促使学生的学习积极性能够充分得到激发,以便于学生的学习积极性能够充分得以调动,进一步的更便于学生对所讲内容展开更为直观的理解,所达到的教学效果也会更加的理想。

参考文献:

- [1]张永武.浅谈情境教学法在初中物理教学中的应用[J].天天爱科学(教育前沿),2019(08):65-66.
[2]石美霞.情境教学在初中物理教学中的运用[J].中学教学参考,2018(18):47-48.