

# 浅析小学高年级阅读教学的创新途径与策略

刘璐

湖南省衡南县泉湖中心小学

**[摘要]**构建高效语文阅读课堂,要着重于从如何提升学生的阅读兴趣,如何改进学生的阅读方法,如何拓展学生的阅读视野,如何激活学生的阅读潜能,如何培育学生的阅读习惯,如何科学有效地对学生的阅读成果进行评价,如何开展丰富多彩的阅读活动等方面入手,教师在阅读课堂上要彰显学生本体地位,按从易到难的阅读教学顺序,把教材和素材结合起来,把课堂和课外结合起来,把阅读和写作结合起来,把个人和集体结合起来,打造多位一体的教学模式,高效推进阅读教学。

**[关键词]**小学;高年级;阅读教学;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.243

## 前言

与中低年级相比,小学高年级学生的阅读视野更宽,知识体系也越加健全,知识储备量更高,需要具备一定的阅读能力,对于教师的阅读教学也提出了更高的要求与标准。但是,就目前的阅读教学情况来看,普遍存在阅读教学方法单一,学生阅读兴趣低,阅读速度慢,表达与概括能力不足等一系列问题。想要促使高年级阅读教学走出低效、低质的困难,就需要教师采取有效的教学方法,激发学生的阅读兴趣,以问题引导学生深入思考与理解文本,掌握有效的阅读学习方法,注重阅读与写作的结合,从而达到提升高年级阅读教学有效性的目的。

### 一、小学高年级阅读教学的创新意义

结合当前的教育体制进行分析可以发现,语文阅读教学是学生开展阅读学习的重要科目,在小学语文教学中阅读教学有着极为重要的意义与作用,与此同时,阅读教学在小学语文的各种活动中也有着重要作用。

通常情况下,“语文”这一学科有着极强的人文性与工具性,学生在学习各个学科知识的过程中都需要以语文知识为基础与出发点,其中阅读能力尤为重要。与此同时,小学生想要更好地提高自身的写作能力、听话能力和说话能力,均需要以阅读能力为基础。阅读教学可有效提高学生的知识储备量,强化人文素养与综合素质,因此阅读也逐渐成为发展智力的主要途径。语文阅读在某种程度上还可让人形成良好的道德观并净化心灵,学生储备知识的情况、智力水平及学习水平均可通过阅读能力进行直接的展示,所以在语文教学中阅读教学有着极为重要的地位。

### 二、小学高年级阅读教学的创新途径与策略

#### 1. 逐步创新阅读教学模式

对于小学语文高年级的阅读教学来讲,学生对阅读已经掌握了一定的技巧,这期间对学习模式与课堂氛围等更加关注。基于此,教师需要及时创新教学模式,改变传统模式的同时还要注重丰富教学内容。明确语文阅读教学的目的引导,在教学模式设计中融入更多的价值观引导与培育综合素养的手段,科学地应用现代化教学手段与信息技术,创设适

当的教学情境。在教学情境引导下,充分调动学生参与阅读学习的兴趣。高年级学生的思维想象力更多元化,对于语文阅读内容的想象与学习需要教师适当地引导。教师在教学情境中拉近与学生的关系,积极地与学生进行互动。学生在与教师互动中调节自我想象与学习思路,更准确地分析认识阅读内容。不仅如此,将单一的教学模式调整为多元化教学模式,同时在教学情境设置的加持下语文阅读教学氛围得到调动,学生阅读学习更加轻松。当然为了方便学生理解、巩固学生的学习印象,也可以将阅读教学中的内容表现出来,通过角色扮演的方式提高对知识点的掌握熟练度,改善小学语文高年级阅读教学问题。

在小学语文六年级《狼牙山五壮士》的学习中,教师结合课文阅读内容提前设计好教学方案,并利用多媒体的方式营造教学情境。教师问:“同学们都知道我们中华人民共和国的成立历经了一段很长的艰难历程。在1941年这样一个特殊的秋天,为了帮助大部队转移,需要几名战士将敌人引诱到山上……”随后为学生播放狼牙山五壮士的相关视频,提前为学生营造“壮士一去兮不复还”的壮烈氛围,学生在这种氛围中产生共情,同时也明确了阅读学习的方向。学生在教师的引导下开始初次阅读,但是对于这种壮志牺牲的情感并不能深入理解。虽然会对阅读内容有大概的掌握,但整体上还需要教师的讲解与引导。围绕阅读教学的目标,教师开始为学生介绍其中的内容,并且为学生解释为什么狼牙山五壮士非常伟大。教师问:“同学们,你们对‘人总是要死的,有的重于泰山,有的轻于鸿毛’这句话是怎么理解的?”学生1:“有些人的死亡非常有价值,但是有些人的死亡却体现不出价值。”教师:“理解得非常对,我们这次学习的狼牙山五壮士的死,就是重于泰山,用自己的牺牲换来连队主力的顺利转移,这是多么值得歌颂的死亡。”在教师的解释下,学生对狼牙山五壮士的故事更加感兴趣,于是便再次阅读课文,这次将自己的感情投入其中,对阅读内容的理解层次也更深入。教师与学生适当互动,鼓励学生组成小组,扮演狼牙山五壮士,仔细揣摩狼牙山五壮士的心理活动,切身体会当时的壮烈与伟大。如此一来,学生不仅明显

提高了阅读兴趣，在阅读中更能够集中注意力，同时对知识点的掌握也更熟练，取得更理想的语文阅读教学效果。

### 2. 逐步拓展学生阅读视野

构建高效阅读课堂，仅依靠有限的四十分钟是远远不够的，还需要把课堂和课外结合起来才行，这样才能有效拓宽学生的阅读视野，同时锻炼学生的阅读潜能和阅读习惯。这就需要教师加强课外阅读的引导，结合学生的生活和爱好，适时推荐一些切合学生的阅读基础的优秀课外读物，给学生插上阅读的翅膀，加深新时代的小学生对人生的感悟，对世界的了解，激发他们的远大志向。

比如，在教授《鲁滨逊漂流记（节选）》后，教师就可以把几本《鲁滨逊漂流记》放在教室的读书角里，供学生利用课间和课外的时间进行翻阅，并提供读书卡片给学生，让学生记录下自己的阅读进度、阅读感悟和阅读问题。一段时间后，教师组织大家一起交流，着重对鲁滨逊这个人物的思想和行为（不畏困难、积极进取的创业精神）进行分析与总结，鼓励读过的学生畅所欲言，提高学生的概括能力及口语交流能力。必要的时候可以开展一些阅读竞赛，教师围绕《鲁滨逊漂流记（节选）》出几道问题让学生回答，谁答得最快最准，就把“最优秀小读者”的称号颁发给谁，并提供一些文具奖品，借此激励全体学生参与到课外阅读中。

### 3. 运用问题引导学生理解课文

学起于思，思起于疑。提问是激发学生产生疑惑，并促使学生在疑问的驱动下更加认真、细致、深度剖析文本的主要途径。在传统的高年级语文阅读教学中，教师所提出的问题并不能引发学生的深度思考，究其原因在于教师的提问方式过于简单，提出的问题不够深入，大部分的提问答案已经很明显，学生只要简单地回答“是”或“不是”“对”或“不对”就可以了，无法起到思维启发与学习引领的作用。为了提升阅读教学的有效性，进一步发展学生的阅读思维能力，教师应掌握提问艺术，能够在提问中巧妙地设置障碍，能够以问题的方式引领学生有目的地阅读，带领学生在逐个问题的解答中实现深度学习，学会辩证思考问题，从而实现阅读文本内涵的深入理解。

例如，在《穷人》一课的教学中，教师可以让学生在初步阅读之后，讨论“课文中的穷人是穷还是不穷”？引导学生就这个问题进行辩论，组织以小组为单位的辩论比赛活动。小学生好胜心强，会为了在辩论比赛中获得胜利，而再次认真地投入到阅读中，细致地揣摩文章中的语句，特别是文章中写到“穷人不穷”，让学生分析这句话的意思是什么，“穷人”的穷体现在哪里？作者又为什么说穷人不穷呢？教师借助问题的提出，让学生抓住了课文的文眼，对文章中的“精髓”点进行了深入的分析与讨论，可以让学生在问题的讨论与各自表达中，认识到“穷人”之所以称之为

“穷”，是因为他们是渔民，收入低，物质生活贫乏，但他们在家境十分困难的情况下，仍然能够收留已故邻居家的两个孤儿，这说明了他们的精神是十分高尚的，这种精神上的富裕则是“穷人不穷”的表现，也是许多人身上所不具备的财富。在这个学习讨论的过程中，教师以问题为线索，组织学生开展辩论比赛，学生为了搜集证据，证明“穷人”的“穷”或“不穷”，可以获得表达能力以及问题解决能力的锻炼，促使学生更加深入地理解课文，感悟其中包含的思想与情感，促进高年级语文教学达到更为理想的效果。

### 4. 逐步开展分层阅读教学

小学语文阅读教学中一个明显的现象就是教学效果两极化。为此，语文教师需针对班上学生的实际情况制作个性化的阅读方案，确保全部学生都能在阅读方面有所进步。此外，语文教师可采取分层教学的办法因材施教。

比如在教学文言文《伯牙鼓琴》时，可对不同学习层次的学生提出对应的阅读要求。针对学习能力较差的学生，要求其掌握生字词，能基本理解文章大意。针对学习能力中等的学生，除了完成上述任务还需熟读成诵，并能用自己的语言描述故事内容。针对优等生则要求其完成上述任务后谈一谈阅读文言文的后感受，锻炼其语言组织能力。事实证明，采用这种教学方式能提升学生的阅读质量，让每个学生都能在阅读中有所收获。为了更好地开展分层教学，语文教师必须熟悉全部孩子的阅读水平以及语文基础能力，针对学情设计分层教学目标以及分层教学内容。此外，还可将分层教学与小组合作学习相结合，不仅要考虑到班上孩子的整体阅读能力，还需研究学生在阅读过程中可能遇到的问题。一些孩子熟悉写作方法，可以很快找到使用了写作技巧的文本内容，但是却不容易理清课文的结构；还有一些孩子情感细腻，对角色情感变化能轻松理解到位，但是却常常对课文的主题理解错误。为此，语文教师应深入研究每个孩子的阅读特征，结合其学习优劣势进行分组阅读，把不同特性的孩子组合到一起，使其共同阅读、相互帮助从而一起进步。

## 三、结语

综上所述，在小学高年级语文阅读教学中，想要提升教学的有效性，就需要教师结合高年级学生的学习特点，找到提高阅读教学有效性的方法，并且能够通过多种途径进行阅读教学模式的改革与创新，以此满足学生的阅读学习与发展需求，让学生形成主动阅读的渴望，学会在阅读中分析与解决问题，能够在面对不同文体的文章阅读中应对自如。

## 参考文献

- [1]高玉龙.论小学高年级语文创新阅读教学策略[J].新课程(小学),2016(12):59.
- [2]许艳.小学高年级阅读教学策略[J].西部素质教育,2018,4(13):218-219.