

“互联网+”在小学数学课堂教学中的应用分析

谢金寿

宁夏回族自治区银川阅海小学 750001

[摘要]通过“互联网+”资源进行数学教育,可以提高学生数学学习兴趣,促进学生深层思考能力的生成,培养学生数学思维能力。因此,在“互联网+”的基础上,教师要有效地为学生构建新的教育平台,把先进的教育思想和方法运用到课堂教学中去。只有这样,才能使数学课堂教学得到真正的升华,才能使学生在新课标下真正受益。

[关键词]“互联网+”; 小学数学; 应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.406

引言

在当下“互联网+”发展形势背景下,小学数学教学中积极渗透数学文化需要得到教师的关注和重视,有助于培养学生数学学习兴趣,激发学生学习动力,而且在“互联网+”平台下能够建立更加完善的数学教学体系和知识体系,学生可以更好地认识和掌握数学知识,从而锻炼了学生的实践应用能力,对于培养以及提高学生的数学学科核心素养产生了重要作用和影响。

1. 小学数学课堂教学策略优化的主要要求

1.1 实现对数学思维的建构

很多学生出现数学学习困难的主要原因在于,学生在数学思维上面没有得到充分的建构,没有建立起数学学科应有的思维能力。而数学是一门需要以熟练的逻辑思维能力作为基础性工作的学科。如果学生的逻辑思维能力不足的话,就会难以正确地理解数学当中的概念、公式、定理等体系,那么他们在课堂上遇到具体的题目也会难以找出合适的突破口进行思考和求解。所以,培养学生的数学思维,是提升教学效率的重要前提。以往很多教师往往不注重这一点,一开始就盲目地进行对数学知识的灌输,这当然是不利于学生接受能力的提高的。

1.2 优化学生学习的积极性

数学的学科体系比较抽象,对于小学生来说难免会比较枯燥、艰涩。所以很多小学生容易对数学缺乏兴趣,积极性不高。而学习积极性的缺乏也是造成学生对数学学习效果不佳的一个主要原因。所以,设法提高学生的学习兴趣是教学的第一步。而想要改变数学知识那枯燥无味的局面,真正地让学生体会到数学当中的乐趣,那么教师就要充分地把握学生在课堂上的兴趣点,把数学知识与平时生活当中一些比较有趣的情境进行融合,把数学知识体现为较生动、愉悦的形式。

1.3 实现合作性、交流性的教学方式

这是在常规的教学手段当中最为欠缺的一个方面。学生在课堂当中缺乏合作交流,这样一方面不利于他们的独立思考,不利于他们通过在课堂上进行的对数学知识的讨论和分享,来互相取长补短,互相在促进当中进行提高;另一方面也不利于学生在合作意识、合作能力的培养。而按照新课标

的要求,合作意识、合作能力同样是学生应当具备的核心素养之一。

2. “互联网+”有效推动小学数学课堂教学的主要策略

2.1 积极开展问题教学活动

在我国传统数学文化中,一些教育观念认为数学是一门基础性学科,而且数学的发展经历了很长的历史,进而形成了人们所熟知的学科体系,所以在数学教学中教师会认为不需要学生去耗费较多的时间探索数学知识和数学历史,针对此,教师一般不会在课堂教学中让学生探索数学历史的发展以及当下的发展形势和未来的发展趋势,学生自然而然地就会缺少机会实践锻炼。在传统的教学中,教师一般会根据既定的教学计划展开教学工作,让学生依据计划学习,而学生没有探索知识的机会,“互联网+”背景下社会的发展对于数学教学工作提出了更高的要求,需要教师积极转变教学观念,改进教学方式方法,在课堂教学中引导学生分析思考问题。

例如,让学生观察物体时,教师需要给予学生充足的时间提出问题或者思考分析问题,让学生能够仔细观察物体,通过观察物体学生可以从不同层面、不同角度看待事物,并且能够在发现问题以后解决问题,从而获得良好的学习成就感。很多学生由于对于这种教学方式不能很好地适应,而且会对教师提出的问题或者学习中产生的困惑产生疑问,而此时教师需要给予积极的引导和正确的指导,引导学生深入思考所产生的问题,在这之后教师应根据学生提出问题、讨论问题的实际表现,给予一定的帮助,辅助学生探究问题最终寻求问题的答案,所以教师在引导学生并辅助学生逐渐养成独特的学习习惯前提下,学生能够掌握符合自己学习习惯、学习能力的数学基础的学习方法,逐渐能够形成自我风格,激发了学生学习主动性,培养学生的学习兴趣,进而学生可以自主学习,并且分析思考、解决问题,加深对于知识的认识。

2.2 课堂观念进行及时调整

教师必须明白,采取“互联网+”来开展数学教学,最终的诉求就是要提升学生在课堂当中的主动权。所以,教师及时地调整、转换自身的教学思路,是必须引起重视的一个方面。“互联网+”毕竟是一种工具,而达到教学改革

目标才是目的。教师应当将过去那种以灌输为主的教学方式,转变为以启发为主的教学方式,在课堂上多激励学生进行思考,少代替学生进行思考。另外,教师可以鼓励学生参与教学进度的制定。首先由教师制定出一个总体的教学进度框架,再由学生来进行完善,在保证教学内容完整性的基础上,尊重学生的需求。

例如,在教学《平行四边形》当中,如果学生本身基础较弱的话,那么课后必须再次进行强化。而学生如果本身基础比较好,那么自然也会希望得到更多的“养分”。那么教师就要把关于这部分知识内容的要点提取出来,制作为难度不同的短视频,再运用通讯软件和通讯终端,发送给班上不同的学生,专供学生在课下进行复习和提高时观看。其中,掌握比较好的学生可以观看一些难度较大的短视频,而掌握的相对吃力的学生可以观看一些难度比较小的短视频。这样学生在课下进行复习时,也就有了针对性较强而短小、概括性强的资料。培育他们的数学素养以及综合技能。

2.3 “互联网+”背景下激发学生团结协作意识

为了更好地展开小学数学教学工作,渗透数学文化,那么教师需要在明确“互联网+”发展形势背景下,针对学生实施分组教学,对于不同的学习小组制定不同的学习任务和设计教学问题,学生可以在学习小组内分析讨论问题,学生不但可以在学习小组内讨论,而且还可以应用互联网进行交流沟通。网络技术的应用,有效地促进了学生分析讨论,而且提高了学生解决问题的效率和质量,并且学生在学习小组内分析讨论问题,有助于激发学生团结协作意识,学生能够为了共同解决问题而相互监督,相互帮助,相互分享学习经验和学习方法,进而学生能够做到弥补自身的缺陷,展现自身的优点,对于学生数学学科核心素养的培养和提高产生了重要作用。

例如教师实施分组教学,引导学生分析和讨论问题。比如学生在学习了扇形统计图相关知识以后,如何应用扇形统计图知识体现班级所有学生的兴趣爱好,比如一部分学生爱好运动,一部分学生爱好音乐,还有一些学生比较爱好读书看报等,学生可以通过应用互联网搜索关于制作扇形统计图方法,在此基础上统计班级学生的不同爱好,并且制作扇形统计图,学生能够有效地应用互联网,将所学习到的知识应用到解决问题中,产生了良好的教学效果,激发了学生自主学习意识和锻炼了实践动手能力,进而学生对于数学知识的认识会上升到更高的水平。

2.4 教学中充分挖掘出“互联网+”的优势

根据前面所开展的阐述,“互联网+”在小学数学教学当中所发挥的优势自然是不言而喻的。而教师在教学当中也要充分地挖掘出“互联网+”对教学活动所产生的价值,从而使这方面的优势充分地得到体现。所以从这个来讲,通过“互联网+”来提升小学数学的教学策略,并不是一些浅层性的运

用,而是要求教师开展一些较深入的探究。为此,教师首先要挖掘出“互联网+”的视图功能,对于一些比较难以理解的知识点,通过一些视图来进行“解剖”,以形象化的方式来呈现给学生,这样可以加快学生的理解速度,帮助他们尽快地接近于不同知识的中心部分。教师可以借助互联网技术构建出完善的线上信息交流平台,在平台当中定期地发送一些当前正在讲解的一些数学知识要点教学微视频,然后引导学生通过观察视频来进行课前预习以及课前复习,然后教师在课上提出一些视频当中所包含的问题,进而保证数学教学质量。

2.5 强化“互联网+”背景下的教学评估

在“互联网+”背景下,积极应用互联网引导学生掌握应用互联网评估自身学习情况,让学生能够科学客观地评价自己,在具体的数学学习评估过程中,对于学生思维认识以及认知能力要求较高,学生要能够客观地认识自我以及对待他人,要能够理智认识客观看待问题,积极实施小学数学教学,需要逐渐引导学生接受并引进先进的思想观念;而小学数学教师需转变数学教学观念,提高数学教学认识,积极摒弃传统的教学模式,能够积极参考,借鉴良好的教学经验,明确当下社会发展趋势对于数学教学的基本要求、数学教学以及数学文化的发展方向,进而可以更好地应用互联网技术展开数学教学工作,渗透数学文化,让学生能够应用互联网信息技术评估自身的学习情况、学习能力等,从而强化了“互联网+”背景下的教学评估,建立并完善科学客观有效的教学评估体系,而这就需要教师关注关心学生的学习,不只是一要让学生掌握数学知识,还要让学生逐渐理性地认识数学知识的学习,从而学生的理性思维得到了培养和锻炼。

3. 结束语

综上所述,随着社会的发展,人类的文明进步,文化的发展越来越受到重视,而学科的发展也越来越离不开文化的支持与支持。因此,在数学教育中,要逐步渗透到数学文化之中,不断地充实数学教育,并在数学文化的支撑下,推动数学教育的开展和实施。由此可以看出,在小学数学教学中,“互联网+”既是数学发展的要求,又是发展的一种必然规律,是数学教育和数学知识发展到一定程度的反映。

参考文献

- [1]王小敏,郑岩林.“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用研究[J].新课程(中),2019,(09):96.
- [2]任桂祥.“互联网+”在小学数学课堂中的应用分析[J].科普童话,2019,(32):81.
- [3]陈先国.“互联网+”在小学数学课堂教学中的应用——以统计与概率为例[J].新课程(上),2019,(07):152-153.