

# 高职院校创新创业教育现状研究及优化策略分析

史雪冰

南京工业职业技术大学 江苏 南京 210000

**[摘要]**在新的历史条件下,创新创业教育已经成为职业技术学院的一个重要内容。在职业技术学院中进行创业教育,对于培养具有创新意识、创业精神的人才,既有战略意义,又有现实意义。因此,本文从南京工业职业技术大学实际出发,对其进行调研,以了解其现状,找出其存在的问题,分析其成因,同时,本文还就如何深化大学生创业教育提出了一些建议,以期为我国职业技术学院发展提供一定的参考。

**[关键词]**高职院校; 创新; 创业; 教育现状; 调查; 优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.020

## Survey on the Current Situation of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Education Institutions and Study on Optimization Strategies

**Abstract:** Under the new historical conditions, innovation and entrepreneurship education has become an important element of vocational and technical colleges. The provision of entrepreneurship education at higher professional colleges has both strategic and practical implications for nurturing talent with an innovative mind and entrepreneurial spirit. Therefore, this paper starts from the actual situation of Nanjing Industrial Vocational and Technical University, and conducts research on it to understand its current situation, find out its existing problems, and analyze its causes. At the same time, this paper also puts forward some suggestions on how to deepen the entrepreneurship education of college students. The development of vocational and technical colleges in my country provides some reference.

**Key words:** higher vocational colleges; innovation; entrepreneurship; current situation of education; investigation; optimization strategy

### 0 引言

目前,我国正处在新旧动能转换的紧要关头,职业院校的毕业生就业情况并不好。高校毕业生的就业问题不仅影响着职业院校的发展,而且还影响着整个社会的和谐稳定。高等职业技术学院要以“创新创业”为核心的教育体制,激发大学生的创造性,为大学生创造一个新的就业引擎。在我国高等职业技术学院中,创新创业教育起步较晚,还没有建立起一套完整的人才培养系统。在我国高等职业技术教育进入新的发展时期,高等职业技术学院在创新创业教育方面也不断加强改革,积极应对新形势的挑战。根据社会需要,结合学生的实际情况,提高大学生的综合素质,以满足新时期高职人才培养的需要。以理论联系实际为基础的高职创新创业人才培养模式,是促进高职学生综合素质、适应时代发展需要的一种新型的职业技能培训。

#### 1 调查对象

问卷以南京工业职业技术大学2019年在校的大大学生为研究对象,问卷调查时间持续两周。本次调查共发放问卷2000份,回收问卷1780份,得到有效问卷1750份,达到90%的回收率,问卷率87.5%,满足了问卷调查的需求。

在完成调查问卷后,使用Spass软件对调查结果进行了描述和分析。

#### 2 调查结果与分析

##### 2.1 创新创业意识较强,但重视程度应进一步提高

南京工业职业技术大学的学生的创新创业教育调查显示,70%的学生认为他们经常从学校获得创新创业的机会,23%的学生说他们没有经历过创新创业教育,7%的人说他们从未接触过。从总体调查结果来看,大多数大学生对学校的创新创业教育表示了肯定和认同,并且认真地学习和研究了这些知识,只有少数学生认为自己在学校里受的教育很少,甚至根本就没有学到。

针对“你有没有关注过有关双创的课程?”这一问卷,从表1中的数据可以看出,大多数学生都说自己偶尔关注,对双创课程完全不了解的情况只占据了极少数。

表1 你有没有关注过双创的课程

选项	频数	百分比(%)
经常关注	436	24.9
偶尔关注	730	41.7
不关注	430	24.6
一点也不知道	154	8.8

##### 2.2 创新创业教育的需要程度高,需要健全的课程体系

在对创新创业教育的教育形式进行需求调研时,资料表明,多数学生认为应将创新创业教育列为必修课,以普及教育的方式开展,而这一选择则是相对比较有意义的(见表2)。

表2 学校以什么形式开展创新创业教育

选项	频数	百分比(%)
必修	36	24.5
选修	323	18.4
针对性教育	330	18.8
配备“双创”导师	223	12.7
参加社会实践	284	16.2
举办模拟竞赛	154	9.4

大多数同学都想通过在课堂上的学习,来提升自己的知识和创业的能力,同时也可以学习到创业的商业模式和融资方式。在“双创”的课程中,学生们不仅可以在课程中学到创新的知识,也可以在学习的过程中,不断地提高自己的创造力。在对“创新创业”的教师需求进行问卷调查时,大多数大学生认为,“创新创业”教育应该由专业的“导师”和

“有实际工作经历”组成。一些学生认为，优秀的创业者是最好的选择，因为他们拥有丰富的实践经验和丰富的资源，能够为学生提供更多针对性教育。

2.3 创新创业教育的理论课程不多，人才培养机制还不健全

在对南京工业职业技术大学创新创业教育的调研中，着重研究了“双创”基地和高校、企业、大学生创业基地的建设，这两个方面一直以来都是南京工业职业技术大学的优势，但在专业设置上，学生的选择相对较少，而缺少具有实际操作能力的导师，也成了高职院校创新创业教育的短板。多数受访者认为，目前高职院校的创新创业教育主要侧重于实务，不论是孵化器、校企、企业等，都得到了充分的认可，但也指出了目前高校创新创业教育的薄弱环节（如表3）。

表3 学校开展了哪些“双创”课程教育

选项	频数	百分比 (%)
创新力开发课程	432	24.6
创业项目选择课程	323	18.4
商务洽谈	297	16.9
团队建设	336	19.5
创业程序	362	20.6

调查结果表明：大部分大学生普遍认为，当前高职院校的创新创业教育缺乏“双创”的管理体系，缺乏专门的人才培训（见表4）。

表4 您认为高职院校最缺乏的是什么？

选项	频数	百分比 (%)
完善的“双创”管理体制	426	24.3
教育经费	236	13.4
优秀的师资队伍	369	21.3
系统的教学体系	221	12.6
高质量的教学基地	254	14.5
合作的企业资源	153	8.7
不清楚	91	5.2

### 3 优化高职院校的创新创业教育策略

#### 3.1 完善创新创业教育培养机制

当前，我国高等职业技术学院的创新创业教育尚处于初级阶段，行政体制尚不健全。高校学生创新创业管理制度是一个复杂的系统工程。它既包括了学校的管理体制，也包括了校企合作、校校合作、政校合作等三个方面。在新的历史条件下，高等职业技术学院应积极主动地服务于经济、社会的发展。

(1) 要从宏观角度上，做好中国高等教育的顶层规划与体系建设工作，要建立健全高校创新创业的服务机制，要在各个领域形成支持系统。在开展创新创业人才培养的进程中，要在长期的策略与制度上做好创新创业培训，为在校的创新创业人才成长奠定更有力的体制保障。

(2) 学校要与社会形成一体化的教育互动机制，加强与地方当地教育局的协作，要构建以学校为主体、政府为客体、以市场为导向的创新创业教育体系，由此，建立具有鲜明特色的高校协同创新创业教育体系，培养更多优秀的地区人才。

(3) 要加强创新创业学分的累积与转换，逐步形成更加灵活的学分管理制度和更加弹性的学制，进一步完善对创新创业教学师资的专业技术职务评聘与工作绩效考核，进一步

完善创新创业的教学机制。

#### 3.2 完善创新创业教育的课程体系

高校实施“创新创业”教育，必须在“创新创业”这一发展目标的基础上，合理安排“创新创业”课程，提出适应高职教育发展需要的课程建设规范与制度。在课程设置方面，要把“职业教育”与“文化教育”结合起来，把“基本技能”与“创新创业”结合起来。在教学实践中，要充分利用创新创业教育的课程资源，逐渐形成起以课程为特点的教学方法体系，为创新创业教育的理论发展奠定了扎实的基础。强化实践教学，促进学生的创新创业，使课堂与实践相结合。推动实验与教学平台的共享，利用各类资源建立创新创业基地，开设与之配套的教学基地。

学校要强化对大学生的创新精神教育，针对不同类别的学生，实行因材施教，使他们有更多的选择和表达自己的观点；要重视“双创”的实践性教学，为大学生创造更多的实践活动提供更多的平台和途径，加强对大学生创新创业的课程体系的建设，提高服务的专业化和个性化程度，让学生在学校的教育与关爱中茁壮成长。

#### 3.3 深化人才培养与创新创业教育的深度结合

“创新”与“创业”并不是单纯的相加，他们是相互成就的，高校需要将创新创业教育和技能教育、素质教育有机地结合起来，以地方经济社会建设为重心，将创新创业教育上升为地方高校的战略定位，对新院校建立、学科设置和培养的重点领域做出了规划，只有这样，人才培养目标、课程体系和教学方法的改革才能得到全面的推进。深化改革，从培养机制、教育组织等多方面入手，为创新创业教育的实施创造了更广阔的发展空间和机会。

教师是教育发展的根本，而促进大学生的创新创业，就必须加强师资队伍的培养。大学应重视并积极组织教师参加各种创新创业教育，并通过参与各种形式的创业活动，加强他们的创造性和企业家精神，在实践中积累经验。加强与政府、企业的有效沟通，聘请政府官员、优秀企业家、经理人等担任兼职老师，以充实学校的教师种类。他们能够从各个行业、各个领域，全方位的将自己的工作经验传授给学员，从而达到校企合作、提高教学质量、提高学生的综合素质。通过培养大学生的创业意识，开阔其眼界，发掘其创业潜力，为其创造一个良好的成长环境。

#### 结语

创新创业教育是高等职业技术学院创新发展的一个重要内容，也是促进高等职业技术人才培养的一个重要途径。高等职业技术学院的创新创业教育是一个系统工程，必须立足于高校的实际，从“以人为本”的角度出发，从课程设置、队伍建设、制度建设等各个环节入手。高等职业技术学院要加强顶层设计，掌握其实质内涵，促进其内涵式发展。

#### 参考文献

[1]熊敏. 大学生创新创业教育现状分析与对策[J]. 求知导刊, 2018(1): 140-140.

[2]潘晓贝. 高职创新创业教育现状及策略[J]. 科技创新导报, 2019, 16(13): 228-229.

[3]唐国锋, 李丹. 创新驱动发展视域下重庆市高校创新创业教育现状及对策建议[J]. 教育教学论坛, 2019(11): 46-47.

[4]李司婧. 创新创业教育融入专业教育研究[J]. 现代职业教育, 2019(25): 132-133.

作者简介: 史雪冰(1993-), 女, 江苏南京人, 硕士, 助教, 研究方向: 高等职业教育, 比较高等教育。