

# 小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略

邹济强

江西省宜春市丰城市湖塘乡中心小学 江西 丰城 331135

**[摘要]**课程改革后的教学工作难度提升,因此教师更应该迎难而上,正视难题、面对难题、解决难题,最终高质量地完成语文阅读教学工作,从而渗透和强化核心素养教学。因此当前的语文教学工作教师应重视教学理念的革新,重视授课方案的设计,同时应重视学生课堂表现的督促与素养强化的指导,最终让学生在教师的教育与指引下,完成学习内容,并强化自身素养。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 学生; 核心素养; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1489

小学语文的核心素养又称小学语文的综合素质。语文在国家基础教育体系中占有突出地位,核心素养能力不仅在提高语言学习成绩方面发挥着重要作用,还在提高学生识字率上有着重要意义,要在小学核心素养发展观中纳入小学生阅读指南,使学生能逐步发展语文能力。基于此,文章主要分析了小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略。

## 1 小学语文阅读教学中培养核心素养的意义

培养学生核心素养是当下教育领域中的热点问题,教师应明确阅读教学中培养核心素养的意义,并采取多种教学手段加以实施。首先,阅读是语文教学中的一大难点,学习过程中对学生的自主分析及独立思考能力要求较高,教师在教学中应将主动权交还给学生,通过交流和互动给予针对性指导,加深学生对阅读文本的理解和认知,这对提高学生的阅读能力及核心素养有较大的帮助。其次,在阅读教学中培养学生的核心素养对教学手段的创新也有积极意义,传统教学方式多以理论分析及学生自主阅读为主,忽视了对学生阅读习惯和思维的引导,导致学生学习后只知其然不知其所以然,对文本的理解较为浅显。而以核心素养为指导开展阅读教学,则需要教师创新教学方式,合理分配课堂时间和精力,将精读与略读有效结合,让学生在学习过程中掌握基础知识的同时,深入感知文本核心思想,从而保证在有限的时间内有更多的收获。

## 2 小学语文阅读教学中培养核心素养的优化策略

### 2.1 构建情境,促进思维发展

为培养学生的语文学科核心素养,教师应为学生构建适宜的学习情境,促进学生思维的发展。为此,教师应改进教育理念,优化教学方法,有效围绕基础内容进行情境构建,让学生在情境中深入思考,形成正确的思维与科学的探究态度,同时强化学生对文章内容的进一步理解,切实提升学生的思维逻辑水平。以《观潮》内容为例,教师可构建适宜情境,通过多媒体设备播放相关的图片及动画素材,如涨潮、落潮的视频,带领学生全面感受这一景象,让学生领悟大自然的壮观,形成直观感受。在阅读赏析过程中,教师可展示

与潮水相关的视频,为学生营造一种身临其境感,帮助学生迅速融入文章描述的场景,让学生体会涨潮、落潮的壮美。在此基础上,教师再让学生摘取优秀片段进行背诵,以此丰富学生词汇储备,增强学生语文学科核心素养。

### 2.2 运用思维图解感受理解文章表达方式

随着科学技术的发展,我们生活在一个计算机科学发展时代,人们的日常生活不断转化为信息。在小学,我们以基本素质为基础进行学习,所采用的思维方式不仅能吸引学生的注意力,也能从不同的角度让他们理解文章,激发他们的阅读理解能力。小学语文读写教学可以在基本素质的基础上,通过系统化的思维导图,让学生对文章有一个共同的理解,然后详细讲解阅读方法和技巧。在课程结束时,教师提供一到两个小测验,测试学生的理解能力,培养他们的语言阅读技能。通过思维图,学生可以在准确阅读的过程中总结有效的阅读方法和策略。在教学过程中,教师引导学生阅读其中一篇文章,如《慈母情深》《地震中的父与子》《精彩极了和糟糕透了》,描述人们的行为和具体事件,根据父亲和母亲的行为和语言绘制思维图谱,总结人和事的不同特征。父亲严肃而严谨,母亲慈爱而温柔,同时,对描述行为和语言的句子进行提取和比较,仔细分析文章的内容。教师要向学生介绍阅读方法,需要捕捉角色动作和语言的元素,并分析角色形象的属性。感受作者如何在段落中描述人物的动作,了解人物和事件如何表达自己的技能,然后在阅读页面上对文章进行排序。通过思维导图,学生可以以一篇阅读文章为基础,切实增强核心素养能力和识字能力,提高读写教学效果。

### 2.3 应用类比阅读的方法,提升阅读教学的系统性

小组阅读教学模式要求小学教师结合课本内容,更深入地探索课本阅读内容的特点,从写作主题、表达方式和作者的写作经验等方面对课本内容进行分类,然后引入课外活动。阅读内容要确保课堂阅读与课外阅读在话题、表达思想感情的方式、叙事特点等方面保持一致,让小学生更好地把握课堂阅读的共同特点。阅读类似的文章,通过对对比类

似的写作方法或写作技巧来提高学生的阅读水平。比如在讲解《卖火柴的小女孩》这一童话故事时，老师在备课的时候就应该结合课堂上可读的内容，选择合适的课外童话进行对比，比如格林童话、安徒生童话或我国经典的传统童话等。小学语文教师可以先让学生分析课本内容，分析《卖火柴的小女孩》文章中不同人物的关系，分析小女孩被拒绝的时候的人物情绪，在分析的过程中，学生可以体验到童话的真实情感，并通过与课外其他童话故事进行比较，不仅可以提升阅读教学的系统性，还可以增强学生对所学内容的记忆效果。

### 2.4 引导学生开展小组合作学习

在小学语文阅读教学中，引导学生合理开展小组合作学习，可以使学生在阅读中进行更加高效的互动，学生围绕特定的学习课题进行合作探究，并在探究中高效完成阅读学习任务。为了优化阅读学习效果，教师可以结合课文内容提出多个问题，让学生在问题的指引下阅读学习。例如，在《将相和》一课的教学中，首先，语文教师围绕课文内容提出一系列问题，包括“文中的主要人物包括哪些？”“文章讲述怎样一个故事？”“主人公的行为表现你有哪些感触？”其次，教师根据班内学生的情况进行小组划分，要求学生先自主阅读和学习，之后在合作中寻找上述问题的答案，随着问题的答案一一明了，意味着学生对本课的内容有了一个初步的了解。最后，经过教师的系统讲解，能够使学生对本课内容有一个更为深刻的认识和理解。上述教学活动的安排，能够充分发挥学生在阅读学习中的主观能动性，促使班内学生在探究中完成阅读学习，这对于语文阅读学习效率的提升有着非常积极的影响。

### 2.5 进行课外阅读指导

科学合理的课外阅读指导，是增强学生阅读能力的重要途径之一，因此，小学语文教师要对该项工作予以必要的重视。在该项工作中，首先，教师要定期向学生推荐一些课外读物，如著名的童话故事等，以此激发学生的阅读兴趣。其次，学生进入四年级后，对阅读已经有了一定程度的认识，教师需向学生分享一些课外阅读技巧，指导学生在面对不同类型的读物时恰当运用阅读方法。其中，当面对文学经典时，需要仔细品读，结合课堂上掌握的各项知识能力，深层次剖析文学经典读物中的思想内涵；当面对科普类课外读物时，可以采用速读的方法，仅需要通过快速阅读的方式获取其中的关键知识信息即可；当面对学报等课外读物时，则可以选择精读加速度的方式，根据学报中的内容，选择自己擅长的阅读方法，以此提升阅读学习效率。通过指导，学生对课外阅读方法有一个系统的了解，能进行更加高效的课外阅

读学习。最后，语文教师可以结合课程安排情况为学生开展阅读交流课。在课上，教师要鼓励学生向同学介绍自己的课外阅读内容，尤其要分享课外阅读的收获，还可以向同学推荐一些优秀的课外读物。借助此类课程，指引学生围绕课外阅读进行交流，学生在这一过程中会对课外阅读产生新的认知，以此逐步提升阅读能力。

### 2.6 综合教学评价，提升阅读效果

核心素养背景下，教学评价也应由单一模式向综合模式转变，关注学生的智力与非智力因素，这样才能更好地契合核心素养培养目标，不断提升阅读教学效果。基于此，教师应紧紧围绕语文学科素养的内容，结合阅读教学要求，从以下两个方面对教学评价模式进行优化。一方面，以表现性评价为主。教师必须要转变传统的终结性阅读教学评价，在关注阅读结果、阅读成绩的同时，还要将学生在阅读过程中的具体表现纳入评价中，使阅读教学评价更加全面、客观。另一方面，鼓励学生积极开展自我评价、互相评价，以促使学生在自我评价和互相评价中，明确自己在阅读过程中存在的不足之处，并进行更有针对性的改进。

## 3 结语

综上所述，在小学语文教学中提升核心素养能力和阅读能力，不仅是一个渐进的过程，也是一个有益于生活的过程，教师要为学生提供良好的阅读基础，展开更广泛的阅读和提高文化素养。这样，教师应该逐步学习小学的语文知识，在现实生活的基础上创新提高语文教学质量。在深化教育改革的条件下，核心素养能力成为我国小学教育的最终目标。实践表明，教师应该正确引导学生进行科学有效的阅读，在阅读、表达和口头交流中提高对字词的理解，不断完善逻辑思维，巩固和丰富语文知识，有助于加强学生在语文学科方面的基本技能，进一步深化学生核心素养能力，促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 仲芳敏. 小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略研究[J]. 下一代, 2019(9): 1.
- [2] 陈飞燕. 浅析小学生语文核心素养培养的教学策略[J]. 中华少年, 2017(33): 2.
- [3] 白国财. 小学语文阅读教学中提高学生核心素养的策略[J]. 新课程(上), 2019(6).
- [4] 蒋崇伟. 基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J]. 魅力中国, 2019.
- [5] 杨湘. 核心素养下小学语文阅读教学中学生思维能力培养策略[J]. 中学生作文指导, 2019(9): 1.