

# 提高初中计算机教学的有效方法与途径

喀日耶·约麦尔

新疆巴楚县阿纳库勒乡第八中学

**[摘要]**随着信息时代的快速发展,提高学校计算机课程的质量和水平迫在眉睫。计算机现在已经渗透到日常生活中,成为人们不可或缺的学习工具。为了促进学生的健康全面发展,让学生更好的适应现代社会发展的要求,学校应该从多种途径改进计算机教学方法,提高课堂效率,为培养适应未来社会发展的科技人才做好准备。当前我国的计算机教学虽然取得了一定的进展,计算机课在中小学的普及度较高,大多数学校都能意识到计算机教学的重要性,但是也存在一些亟待解决的问题。本文将针对当前存在的问题提出合理的解决方案,以资借鉴。

**[关键词]**初中; 计算机教学; 途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1056

现代中学信息技术课堂教师结合我国现代多媒体技术教学、发展的实际需要、学生的日常生活来组织和创设有效的信息技术教学课堂,着力发展中学生的综合创新能力和综合技术素质,为中学生未来发展奠定基础。当前,在应试教育观念已经过时的情况下,学校教育越来越提倡素质教育。促进学生的全面发展是教学的核心目标,计算机教育是素质教育的关键环节。当前计算机教育虽然在中小学教育已经得到普及,但存在课时量有限、教学效率不高的问题,难以达到计算机课的教学目标,因此必须针对当前计算机教学中存在的问题,提出合理的解决途径,这样才能走出计算机教学的困境,进一步提高计算机教学质量。

## 一、当前初中计算机教学存在的主要问题

### (一) 课时量被大大压缩

由于传统的中学教育以应试为主要的教学理念,学生的升学压力大,而在升学考试中计算机成绩并不作为考核科目,这就导致教师学生忽略计算机教学的重要性。有部分学校在进行课程安排时会把课时更多地留给应试科目,计算机的教学课时就被大大压缩,甚至有些学校出现在期末暂停计算机教学的情况。课时量的有限性大大限制了课堂内容的讲授,授课教师也只能因为缺乏足够的学时而压缩课堂内容,难以达到预期的教学目标。

### (二) 教学方法老旧

在国家大力提倡素质教育的背景下,计算机教育在小学已经有了很高的普及度,这就需要初中计算机教师对学生的小学计算机教育情况进行摸排,在了解清楚学生基础的前提下进行合理的授课安排;其次,计算机本身存在体系内容更新快的学科特性,教师只有不断更新自身的学科知识体系才能适应时代的发展要求;而且,很多教师仍然沿用传统的教学模式,按照课本内容依次序讲授,忽略学生在课堂的主体参与性,导致学生的学习热情不高,必然会直接影响到课堂的教学质量。

中学生正是对新事物有着较强的学习好奇心的阶段,但是如今多数信息技术课堂教学的主要存在问题之一就是教师的课堂教学没有与全体学生的实际学习状况相紧密结合,教学内容的整体设计往往缺乏科学合理性与没有针对性,所有教学章节的主要内容不够突出,导致许多学生教师无法真正深刻学会并准确把握授课教师实际讲课的各个关键点,不能真正紧跟授课老师的实际授课要求步伐,多种多样原因共同影响导致了目前的我国教育信息技术教学质量与教学工作效率偏低,严重影响了教师综合能力的不断发展与影响教学质量的不断提升,导致课堂教学工作效率的无法得到提升。

### (三) 授课浮于表面

如今大多数的学校不重视学生信息技术的实际学习效果,导致信息技术教师在进行讲解教学课程中的知识也只是简单的直接讲解一些课本上的知识内容,仅仅只是为了快速完成它的教学进度,教师并没有把教学重点完全集中在如何激发并不断提升学生主动学习的思维动力与学习兴趣上。由于部分教师在运用传统的课程理论教学方法中,课堂教学质量与课堂教学工作效率偏低,不能及时确保教师有充足的学习时间精力来认真点评每

位班级学生的课堂学习活动成果,进一步严重降低了部分学生的课堂学习活动积极性。

## 二、提高初中计算机教学的有效途径

### (一) 利用多媒体教学激发学生的学习兴趣

计算机不是一门理论性的学科,这门课程的实操性很强,要求学生通过学习掌握一定的实操能力,因此传统的教师讲操作步骤学生听的模式已经满足不了计算机教学的时代要求,即使有板书的配合,学生也很难将课堂知识运用到实际操作中。多媒体教学凭借直观性、操作性强的优势能够有效提高计算机教学的课堂效率。例如,在讲授“WPS2000编辑技巧的文字设计”一节时,如果能够充分利用多媒体教学就能增强学生对知识的理解,尤其是“文字的修饰美化”这个内容的讲授,传统的板书无法将字体的渐变、立体的效果呈现出来,而多媒体可以将文字的各种编辑变换直观地呈现给学生,并且在教师的操作过程中还能给学生讲解容易出现的问题,这样学生在上机操作时就更容易上手,能够有效地将课堂知识化用到实际操作中,也就达到了预期的教学目标。

### (二) 分级别教学,因材施教

由于不同学生的计算机基础存在差异,有部分同学在小学阶段上过计算机课程,且平时在日常生活中接触计算机较多,掌握一定的计算机基础知识,而部分同学此前并未接触过系统的计算机知识,对计算机也了解甚少,针对后一种情况的学生,教师就需要在教授计算机操作之前向这些学生普及计算机的基础知识。根据学生计算机基础的差异,教师有必要实行分级别教学,这样更有利于学生课堂知识的吸收。例如,在讲授WINDOWS98窗口的操作时,对于有一定基础的学生教师可以直接讲解窗口各控制按钮的操作,而对于基础薄弱的同学来说,教师提前讲解一些关于窗口按钮的基本组成很有必要。根据不同学生的计算机基础实行分层教学有利于因材施教,更有效地利用课堂资源,也能提高学生课堂内容的吸收率。

### (三) 加强学生的实践操作

初中的计算机课程旨在锻炼学生的计算机操作能力,在课时量有限的情况下,教师有必要对课堂内容做出合理的分配,讲解知识和上机操作是计算机教学的两大核心内容,然而现实情况往往是教师讲解多而学生操作少,这种教学模式导致的后果是学生学到的计算机知识只存在于脑海中而不会使用,这就违背了计算机教学的主要目标。计算机教师在讲授完基础知识后应该留下适当的时间供学生自己上机探索,这样才能巩固学到的理论知识并且及时发现操作中存在的问题,教师也可以根据学生的实际操作效果进行适当的讲解补充。例如,在讲授文字的编辑技巧时,教师可以先引入和讲授基础的操作按钮,然后让学生进行现场上机操作,分别将字体变换成渐变和立体的效果,如果学生都能够根据讲解完成对应的操作,那么就可以直接进行下一部分知识的讲解,如果学生在操作的过程中发现了问题,比如在按下操作按钮之前没有选中文字,那教师就可以因势利导强调这个问题,这

(下转第1956页)

业繁华发展，而工业废弃物的排放自然受到了人们的关注。如何降低化工污染对环境的危害成了热点问题。因此，在高中学生的教育中，教师应该将绿色的化学理念融入学生的日常生活中。在课堂上，教师可以举一些例子，例如，工业废水排放会使河流水源变绿变臭；工厂废气排放会导致空气pm2.5升高；人们大量使用塑料制品会造成白色污染等，帮助学生意识到环境问题的重要性。高中教学过程中贯彻绿色化学理念，可以促使学生了解如何中和或分解废气、废水中的有毒物质的有关知识，学会将生活中的一些物质变废为宝，为环保事业贡献自己的一份力量，由此让学生感受到化学的魅力，从而促进学生学习的积极性。教师还可以组织学生参加课外活动，帮助学生更好地观察生活中环境问题的现状，并针对这些现状设计一些绿色化学实验，促使学生进行自主探究。

### 四、渗透路径

首先，增加环保理念在课本中的比重。当下所采用的高中化学教材中涉及的环保内容，与当今社会环保需求不适应，难以满足新课标要求。因此，补充环保内容是解决这一问题的有效途径，充分融合环保理念和化学知识，能够更进一步提高化学教学的实用性。其次，强化学生的环保意识。只是让学生掌握基础的化学知识，不足以使学生对当今化学发展全面了解，需要使学生全面了解生活生产中化学的作用，帮助学生建立环保化学意识。便于学生在未来的生产生活中实现环保化学。再次，化学基础教育与环保意识融会贯通。熟练掌握化学基础知识是学生学习化学的最主要目标，是化学教育过程中最重要的一个部分。将环保意识与基础知识教育融合，可以既掌握化学基础知识，又可以促进学生环保意识树立，从而推动化学教育

的发展与改革。最后，实践出真知，不经实践检验无法鉴定事物的正确性，因此，需要加强学生对环保化学的实践。通过化学实践活动，加强学生对所学知识的运用熟练度，加深学生对所学知识的理解程度，增强学生对所学知识的记忆深度。为了加强学生对环保化学的理解，老师应当敦促学生对环保化学进行充足的实践与练习。

### 五、结论

综上所述，地球是我们共同的家园，也是我们唯一的家园，每个人都有保护地球保护家园的责任和义务。学生应当充分了解化学在自然界及日常生活中产生的影响。老师有责任和义务帮学生树立正确的环保理念，教授学生科学的化学知识。通过讲授化学知识、实践化学实验活动，逐步推动环保化学教学活动，帮助学生搭建环保意识，运用所学化学知识，实践环保行动。

### 参考文献：

- [1]张强.绿色化学教育理念在高中化学实验教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研).2018(03)
- [2]李会平.绿色化学教育理念在高中化学实验教学中的渗透研究[J].天津教育.2019,(20):96
- [3]杨远贞.新课程背景下高中化学实验教学现状分析与建议[J].教育观察.2018(02)
- [4]杨伟.高中化学实验教学[J].科学咨询(教育科研).2017(09)
- [5]管雯雯.高中化学实验教学改进的实践探析[J].化工管理.2016(17)

(上接第1954页)

样学生对这个问题的记忆就会更深刻，在以后的操作中就会尽量避免出现类似的问题。

### (四) 利用微课加强交流互动，提升教学效率

微课教学法不仅可以作为知识内容的载体，还可以为学生提供知识交流的途径，教师可以充分利用信息平台，结合学校力量建立线上班级，教师可以将制作的微课直接上传，学生通过移动端可以选择正确的班级加入，既可以看到相关的学习资源，同时，可以在评论区进行交流评论，例如，在讲解Powerpoint制作演示文稿时，涉及的内容步骤包括：文字设置、图片插入、动画特效的设置以及音视频的插入等等，教师可以将制作过程进行拆解，分成多个微课视频，并上传到线上班级，学生可以反复观看，同时可以在评论区提出问题，学生之间可以互相解答，教师也可以根据问题作出统一的指导。

### (五) 合理借助生活中趣味性事物

大部分的中学生缺乏一定的信息技术自主学习的意识与能力，这就使得学生在学习的时候并没有十分高效。信息技术这门学科对学生的要求比较高，需要学生自己去主动探究，因此教师应采取多媒体教学新思路来实际发展学生的思维能力与素养。在展开计算机教学过程中，教师需要利用针对性的手段让学生创新思想与意识得到培养。初中学生对于计算机知识的接触和认识处于较为初级阶段，所以对计算机知识有着较为强烈好奇心。但是在长时间学习之后此类好奇心将会降低，需要教师在计算机教学中将一些新鲜、有趣的事物进行融入，不断调动学生对于计算机知识求知欲望与好奇心，让学生具有的创新意识持续增强。例如：在展开PPT教学时期，教师可以引导学生学会PPT制作方法，让学生使用想象力在当中插入各类图形，并将图形在演示文稿内添加，不断对文稿进行修饰，让学生从互联网当中寻找各种符合自身要求的素材。在学生制作结束之后让学生在班级当中演示自身的作品。此时教师要及时针对学生作品展开评价，以此来不断

调动学生对于计算机课程的兴趣、热情，让学生可以明确掌握有关理论知识以及操作方式，极大的培养与增强学生学习能力、创新能力。

### 三、结束语

综上所述，在当前的信息化时代，计算机教育已经成为素质教育的核心内容，初中是学生掌握计算机技术的关键时期。虽然我国的计算机教学工作已经取得了很大的进展，但初中计算机教学仍然存在课时量有限、教学模式老化等诸多问题，导致计算机教学的质量不高。为了提高初中计算机教学的质量和水平，让学生掌握更多的计算机实操知识，通过多媒体教学、因材施教、加强实践操作等途径提高教学效率具有重大意义。只有从当前初中计算机教学存在的主要问题出发，对症下药，才能从根本上提高初中计算机教学的质量，为促进学生全面发展助力。

### 参考文献：

- [1]郑安旭.提升初中计算机课堂教学质量的有效方法[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):144+150.
- [2]涂钦秋.提高初中计算机教学的有效方法与途径探究[J].问答与导学,2019(32):42.
- [3]于银芬.浅谈初中计算机科学与技术教学的有效方法[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):202-203.
- [4]孟建军.初中计算机教学质量提高的有效方法[J].新课程(中),2019(04):127.
- [5]彭玲.提高初中计算机教学的有效方法与途径研究[J].数码世界,2019(01):83.
- [6]吕平.创新务实,提升效率——浅谈初中计算机教学有效方法[J].新课程(中学),2017(09):178.
- [7]吴仁飞.提高初中计算机教学的有效方法与途径[J].数码世界,2017(05):182.