

让分层教学改变小学体育课堂

吴红梅

江西省抚州市临川区第七小学

[摘要]新课改提出全体学生的先天智力、认知氛围、学习能力以及身体素质等存在个体差异性，而这些因素使所有学生的学习能力产生不同差异。因此，教师可以在小学体育课堂根据学生身体素质问题，引入分层教学法，锻炼学生体育能力，促进班级整体水平的提升。本文从教学目标，体育锻炼以及合理评价这三个方面，阐述了小学体育课堂引入分层教学的策略。

[关键词]分层教学；小学体育；体育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.883

教师从学生各个发展方向的差异性引入分层教学法，针对性区分与划分学生认知层次，有差别指导学生，树立学生学习自信的同时，调动学生自主锻炼身体素质的积极性。教师在分层教学应该全面了解学生的身体素质、身心发展特征以及认知态度等因素，科学判断与合理分析，有目的的为各层次学生设计学习目标与学习任务，推动所有学生更好地发展，增强学生身体素质能力。

一、合理设计分层目标

为了推动所有学生全面发展自身身体健康，教师就必须优化教学模式与教育观念，采用科学教学模式开展体育课堂。教师全面了解学生发展状况、个性爱好以及兴趣特征，设计差异教学模式。

比如说，教师在体育实践，从学生认知能力出发合理规划分学生层次，根据所有学生的发展动态设计难度不同的教学任务。如优等生的认知能力与思维发散能力较强，教师应该以更严格的要求去监督学生发展，激励学生深度理解与进一步认知，调动学生求知欲，使学生掌握更多体育锻炼技巧^[1]。如中等生有一定基础能力，但是学生的学习态度与认知主动性还有待发展，教师应该设计各种教学手段调动学生学习热情，使学生产生主动参加体育锻炼活动的能动性，有针对性指导学生动作锻炼，纠正学生动作，提升学生体育成绩，促进学生健康身心发展。如后进生长时间跟不上教师思维速度，难以理解课堂知识，让学生的学习自信受到了强烈打击，教师切记不能忽略后进生的心理发展与体育能力，帮助学生激发学习体育知识的斗志，循序渐进地指导学生达到教学目标，逐渐提高目标难度。所以教师在体育课堂通过分层教学的方式，有利于树立后进生的体育自信，调动学生认知兴趣，有效锻炼学生身体素质，掌握更多体育训练技巧，从而推动学生身心健康发展。

二、增强教学分层锻炼

教师在小学体育教育实践应该了解由于先天性而产生的体育差异现状。如男女生性别差异，男女生无论在力量还是在身体强度方面都存在着明显的强弱区别，除此之外，一些学生与其他的学生产生较大差异性的主要原因是先天性因素，如学生天生身体素质不够强硬，即便后天加强训练力度，也难以获得明显的训练效率^[2]。一些学生的身体素质先天性较好，偶尔的体育锻炼就能获得有效提升。

比如说，在“跳高”的体育课堂，教师详细地为学生讲解跳高的技能要求、动作的注意事项以及跳高之前的必要热身环节，指导学生进一步理解与掌握跳高的有关知识。接

着，教师组织体育比赛形式要求学生实际锻炼跳高能力。在开展活动之前，教师必须充分考虑男女生之间的身体差异性，为学生合理划分竞赛小组，激发学生的竞争观念和合作意识，仔细观察学生在比赛过程出现的动作错误现象，比赛结束之后，有针对性地指导与纠正学生动作，从学生的身体状态与身体状况出发，合理调整教育教学与体育比赛形式，保障学生接受的训练强度在学生承受范围之内。因此，教师在体育课堂充分考虑学生之间的个性差异性，针对性设计不同的训练模式与体育项目，基于学生身体状况，筛选各种各样的教学模式，通过分层训练锻炼学生身体素质。

三、分层评价学生能力

素质教育要求教师对学生的评语不仅仅是评价教学结果与学生的学习效率，应该多层次地评价学生体育表现状况，评价学生之间的身体差异，以及学生完成教学任务整个过程的表现等。这就要求教师明确学生最近发展区，通过合理评价帮助学生形成正确体育观，树立学生积极参加体育锻炼的自信。

比如说，在“立定跳远”的体育课堂，学生之间的先天因素，认知氛围以及性别不同，都导致学生在体育课堂出现了不同的体育锻炼状态，教师从学生不同的体育表现出发构建完善的评价体系，为体育能力较弱的学生合理降低跳远距离，积极鼓励学生体育锻炼，为体育能力较强的学生合理提高教学任务，激发学生体育发展潜能，从而发挥学生个性化特征，尊重学生之间的个体差异性。所以，教师在体育课堂根据学生的不同表现分层次评价学生，让所有学生都能感受到来自教师的关注，坚持“不抛弃，不放弃”的教育原则面对全体学生，增强所有学生身体素质，为学生学习理论科目做好基础，提高学生体育锻炼技能，推动学生身体健康发展。

简而言之，教师在小学体育课程正确看待学生之间的个体差异性与个性化发展，利用分层教学模式为学生设计不同的教学任务与课堂知识，有目的的帮助学生提高体育锻炼能力，通过针对性评价学生体育表现状况，促进学生身心健康发展，从而增强学生身体素质。

参考文献：

[1] 丁世文. 分层教学法在小学体育教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2019(58): 111-112.

[2] 李鹏. 分层教学在小学体育课堂中的实践[J]. 知识窗(教师版), 2019(09): 99-100.