

# 借助思维导图优化小学语文教学的思考

张伟

吉林省四平市铁西区平西乡中心校 吉林 四平 136000

**[摘要]**随着新课改的实施与深入,传统的讲课方式已不能满足学生的发展需求,需要采用一种新型的教学方式培养学生的学习能力。思维导图作为一种发展学生语文素养和能力的教学方法,在小学语文教学中有更加广泛的运用。本文就在小学语文教学中如何应用思维导图进行简要的分析与探讨,希望能对教师教学有所帮助。

**[关键词]**小学语文;思维导图;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.505

小学语文教学中思维导图是一种极其重要的教学工具。思维导图的应用对于集中学生的注意力、培养学生的发散性思维、帮助学生理解和记忆相关知识、提高学生学习效率具有重要的作用。然而在当前的小学语文教学中,教师的思维导图综合应用程度较低、学生独立绘制思维导图的能力不足,影响了思维导图在小学语文教学中应用的频率和效率。因此教育改革背景下小学语文教师要积极转变教学意识,科学合理地将思维导图整合应用于阅读和写作等模块教学,提高师生思维导图绘制和应用的能力,优化教学过程。

## 一、思维导图在小学语文教学中运用的可行性

小学生的认知呈现出直观性、具体性的特点。在语文教学中,文字的冗余并不利于学生很好地掌握知识点。因此,教师在教学的过程中,应当将一些复杂、抽象而冗余的知识点具体化和可视化,而思维导图的运用正好满足了以上要求。从小学生的角度来讲,思维导图的运用极具价值,符合小学生的认知规律特点,主要表现如下。

首先,思维导图的应用能够更好地集中中小学生的注意力。在课堂上,小学生的注意力比较有限,他们很容易被其他事物吸引导致注意力分散,而一些色彩鲜明的事物可以吸引学生注意力。如思维导图这一集图像、色彩及文字于一体的教学方式,相比较过去单一的文字而言更具有吸引力。同时,小学生普遍喜欢绘画,因此教师绘制思维导图的过程也能够很好地吸引学生的注意力。

其次,思维导图能够促使学生发散性思维发展。“学”和“思”有机整合是现代教育改革发展的主线和基本方向。在此背景下,小学语文教师立足思维导图这一思维训练的有效工具,科学地将思维导图应用于“教”与“学”的领域,能够帮助学生更加深入地理解文本,同时还充分展现了知识学习的思维逻辑,这不仅能够促使学生养成良好的思维习惯,而且有助于学生发散性思维能力的形成。

最后,帮助学生理解和记忆,提高学习效率。由于相比冗长的文字而言,图像更有助于吸引小学生的注意力。因此,在学生理解和巩固知识的过程中,死记硬背绝非是最佳的方式。而思维导图建构的系统化、完整化的知识结构,以及色彩鲜明的图形表达方式,更有助于帮助学生在知识习得

中从部分走向系统,能让学生对知识的理解、记忆变得更加轻松,进而提高学习效率。

综合以上分析可知,思维导图绘制简单、符合学生认知发展特点的优势,为教师在小学语文教学中科学有效地运用思维导图奠定了基础,思维导图在小学语文教学中的运用具有可行性。

## 二、思维导图在小学语文教学中运用的策略

### (一) 思维导图在预习中的运用

在以往的小学语文教学中,教师注重培养学生的语文素养和能力,所以对预习环节十分重视,经常会在每节正课结束后,给学生布置下节课的预习任务。尽管教师制定了明确的预习清单,划出了相应的学习范围,但对学习能力不足、缺乏学习经验的小学生而言,并没有起到实质性的作用。基于此,教师可以在课前预习环节中,采用思维导图法进行教学,为学生布置各自喜欢的预习模板。这样一来,既能激发学生的学习兴趣,又能促使学生在课上重点倾听不懂的知识部分。

**开始阶段:**在开始阶段,由于学生对思维导图的不了解,无法找到切入点,课文预习不完整,思考角度狭隘,只能对一些生僻字、词语进行查阅和解析。

**应对方法:**教师应以简单易懂的方法给学生讲解有关思维导图的相关知识,并鼓励学生多多练习。教师应从字词、句、段落、中心思想等方面教授学生整体把握文章。

**熟练阶段:**学生开始从各个层次进行预习,即写作背景、字、词、句、各段段意、主要内容和中心思想这七个方面进行预习。充分遵循教师的思维导图模式,除了生僻字,还有多音字、易错字,词中包括近义词、反义词,重点句等,同时,还写出了各段段意,文章来源,全文主要内容、中心思想以及中心句。作品内容完整,知识之间具有层次关系。

**应对措施:**教师应观察学生的思维导图,查缺补漏,全面分析学生的思维导图。

**创新阶段:**在此阶段,学生已熟练应用运用思维导图进行课文预习,并且可以灵活利用相关工具进行拓展性的思维创新,在充分掌握课文知识的情况下,可以形成具有个性的

思维导图。例如，在对课文《狼牙山五壮士》进行预习时，学生就课文中故事的发生背景，情节描述、人物动作特点，以及每段段意、主要内容和中心思想几方面进行思考理解，同时，还写出了各段段意、文章来源、全文主要内容、中心思想以及中心句。让学生能全面地认知故事的开始、发展、高潮、结尾，从而收到更好的预习效果。

### （二）思维导图在语用知识讲解中的运用

教师利用思维导图展开语用知识梳理和学习，能够给学生规划清晰的学习路线。字词识记解读、文体知识归结、作者作品信息整合、修辞方法应用等，都关涉语用认知积累，教师适时引入思维导图展开助学设计，势必能够给学生带来更多学习支持，让学生自然建立知识体系。

如在教授《铺满金色巴掌的水泥道》时，教师引导学生先学习生字词，然后是熟练诵读文本，让学生感受秋色下水泥道的美。在教学环节展开时，教师推出了学习任务单：“认读‘洼、印、凌’等6个字，要会写‘铺、泥、晶’等生字。知道作者是谁。归结交流理解词语的方法。在生活中遇到一些美景，用生动的语言介绍出来。……”这些学习任务虽然没有运用图示方式呈现出来，但思维导图的属性特点是鲜明的。教师发给学生语用知识梳理表格，要求学生现场填写，等于将课文语用知识做归结，这个表格包含丰富的语用内容，学生在填写表格的同时，也能够形成记忆认知。语用知识呈现结构化，教师利用表格做梳理设计，能够让学生建立分类学习意识。

### （三）思维导图在阅读鉴赏中的运用

在阅读鉴赏环节运用思维导图，教师可以在鉴赏角度选择、鉴赏方法运用、鉴赏效果评价等方面做出量化设计，从而提高学生的鉴赏力。小学生的语用鉴赏积累不足，除了修辞方法分析外找不到其他鉴赏角度，教师可以针对此做出具体规划，引入思维导图设计方法。

语言鉴赏是语文学科的重要内容，在教《秋天的雨》这篇课文时，教师先做示范诵读，然后引导学生展开仿读训练，对《秋天的雨》展开鉴赏学习：秋天的雨有什么特点？秋天的景色美吗？你能够从典型词语和作者情感表达等角度展开鉴赏吗？学生根据教师指导展开相关学习操作，语言鉴赏程序自然打开。学生开始收集相关语言信息，对这些精彩语句进行个性解读。有学生找出“五彩缤纷”这个词语，对诸多颜色进行概括描写，词语带有典型性，表达很深刻。有学生找到这样一个句子——“秋天的雨，是一把钥匙”，这里运用比喻的手法，生动形象地写出了秋雨的特点。教师对鉴赏角度进行提示和规划，给学生提供更多语言鉴赏的启迪，思维导图呈现形式不同，没有图的思维导图同样可以起到引导作用。

### （四）思维导图在写作教学中的运用

写作是语文教学中的重要内容，可以充分体现出学生的语文综合能力。在小学语文写作教学中利用思维导图，有助于促进学生写作能力的提升，进而为学生语文综合素养的发展提供保障。在写作前，教师需要收集、整合相关资源，并根据教学内容制作出相应的思维导图。教师可先将作文题目告知学生，以初步激发学生的自主性，使其能够主动收集与整理写作资源，为写作练习做好充分准备。在此过程中，教师需要确切地把握教学尺度，不然会对学生的联想、想象能力产生负面影响。此时，利用思维导图可以帮助学生有效发散思维，找到新颖的观点，从而增强作文的多样性与灵活性。

比如小学语文写作中要求以“你的校园”为题开展写作，教师就可以引导学生用思维导图来描绘自己心目中校园的样子。鼓励学生以“校园”为关键词，回想自己校园的建筑、人等，比如每天上课的教师、学生、教学楼、操场等通过回想，以思维导图的形式展示出来。

初步绘制后，还可以和同学进行讨论、交流，再次进行完善、补充。完善后，就可以根据所绘制的思维导图进行写作了。通过这种方式写出的文章，学生会有自己的思维方式、自己的想法在里面，因此就不会觉得没东西可写，充分调动了学生的积极性。

### （五）思维导图在课后总结中的运用

反思不足与总结经验是巩固学习成果的有效办法。在以往的教学模式下，教师虽然重视完善各个教学环节，并且也在教学评价过程中对学生所学知识展开总结，但由于学生处于被动状态，不能高质、高效将教师总结的知识转化成自己的知识，从而不能取得理想的学习效果。再加上部分学生学习态度较差，在学习上也不够认真，并且经常忽视复习，所以在做题中常常出现“马虎”“怯场”等情况。针对这些问题，教师可以利用思维导图法引导学生自主完善知识结构。通过总结失败教训，汲取学习经验，使学生在潜移默化的思想熏陶下端正学习态度，实现对知识内容的全面记忆与理解，逐步养成一个良好的学习习惯。

总之，语文教学中引入思维导图教学策略，教师要做好教学调研，对思维导图应用作用做客观解析，还要对思维导图应用设计和实施做规划，为语文学科教学提供更多学法支持。思维导图与语文教学有太多融合点，教师要深入研究思维导图应用可行性，在教学实践中加以验证，以丰富学生学法积累。

### 参考文献

- [1] 邓学仿. 思维导图在小学语文教学中的应用[J]. 中外交流, 2019.
- [2] 刘奇璇. 新课改下小学语文思维导图运用探析[J]. 语文课内外, 2019, 000(001): 306.