

# 高职学前教育专业劳动素养提升策略构建

龙平

娄底幼儿师范高等专科学校

**[摘要]**在职教改革的大环境下,如何发挥劳动教育的价值,推动学前教育专业改革,成为教师提升学生劳动素质、提高就业质量的重要途径。高职教育是培育应用型人才的重要阵地,根据现代社会岗位要求,学校不仅需要培养学生专业技能、实践能力,还应提升其劳动素养,使其能够适应幼儿教育岗位,更好地为幼儿教育事业做贡献。基于此,本文分析了提升学前教育专业学生劳动素养的价值,结合专业劳动教育现状,探究具体提升策略。

**[关键词]**高职;学前教育;劳动素养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.597

## 引言

在全面深化教育改革的背景下,高职教育应把握好人才培养的核心方向,从德智体美劳等方面入手,推动学前教育专业改革,培养德艺双馨的幼教人才。当前,诸多学校开始落实“五育并举”任务,但是,在具体教学活动中,部分教师更侧重“智”育,对劳动教育的重视程度不足。尽管有教师会开展一系列劳动教育活动,但未能合理设定劳动教育目标,多将劳动教育视为展示才艺或休闲方式,很难培养学生热爱劳动、诚实劳动的品格。在学前教育专业学生毕业后,即将走上幼儿教育岗位,通过大力提升学生劳动素养,教师能够强调劳动教育的地位,培养其正确的价值观,让更多学生形成良好的劳动意识、劳动习惯,掌握实用的劳动技能。

### 一、提升学前教育专业劳动素养的价值

#### (一)培养学生正确的劳动价值观

根据马克思、恩格斯对劳动的论述,容易发现:外界的劳动观念对个体劳动价值观具有重要影响。所以,通过加大劳动教育力度,教师能够采用各种教育手段、塑造良好的环境氛围,引导学生正确认识劳动的本质。从概念角度看,劳动是指,人类通过投入资源和精力,通过转化、增值、整合,达到实现自身价值、满足生存需求的目标。通过提升专业学生的劳动素养,教师能够引导学生关注劳动的内涵,使其改变错误的生活观念、劳动认识,带动学生以劳动方式,建立个人事业、实现个人理想、促进社会发展。在良好劳动教育风气的影响下,学生可认识到“人生的幸福和美好未来需要辛勤劳动”,树立以劳动为乐、以劳动为荣的劳动观,自觉地将劳动融入物质和精神生活中。

#### (二)熏陶学生尊重劳动的思想感情

在马克思看来,要想走好全面发展道路,人们需要充分结合、运用智力和体力。在十八大中,国家提倡全社会落实“尊重创造”“尊重知识”“尊重劳动”“尊重人才”的任务。从思想维度看,部分高职生不能对劳动保持尊重态度,难以尊重保洁人员、农民的劳动成果。通过提升专业学生的劳动素养,教师能够将劳动教育与思想教育结合,采用劳动实践+劳动宣传的方式,让大家认识技艺传承人、大国工匠、农民对社会和国家的贡献,使他们认识到“工作并无贵贱之分,只是各自分工不同”。同时,基于多元化的劳动教育和实践活动,学生能够认识到脑力劳动、体力劳动对促进社会发展的一致性,养成尊重劳动人员、劳动过程、劳动成果的思想情感。

#### (三)培养学生爱劳动、奉献精神

在社会主义核心价值观中,敬业是劳动教育的出发点。无论是何种职业,只有珍惜工作机会、珍视职业荣誉、具备敬业精神,人们才能保持持续前进的动力,认真、诚实地完成劳动任务。从专业人才长远发展角度看,学前专业人才需要形成甘

于奉献、艰苦奋斗、争创一流、爱岗敬业的职业精神,踏实做好每一个保育、保教任务。通过大力培养学生劳动素养,教师能够联系幼教岗位的需求,强调劳动素养与职业发展的关系,使学生认识到勤奋劳动、甘于奉献的重要性。如此,在接受教育的过程中,学生既能够获得满足感和成就感,又能够主动将劳动实践与个人相结合,迎接各种困难和挑战,形成扎根幼儿教育岗位、无私奉献的职业精神。

## 二、高职学前教育专业学生劳动教育现状

### (一)学生责任意识有待提高

当前,家庭、学校和社会对劳动教育的重视程度不足,学生们的劳动技能、劳动能力不强,责任意识有待提高。在社会转型发展的大趋势下,部分学前教育专业毕业生存在岗位责任意识不强、岗位适应能力弱的情况。一方面,00后学生生长在优越的家庭环境,备受家庭成员的呵护和关爱,缺少劳动机会,自理能力不强。另一方面,在校园环境中,学校的后勤服务能力不断提高,为学生生活、学习带来了便利,部分学生缺少自主劳动的意识。比如,校内餐厅实施社会化管理,保洁人员会在就餐后收取餐盘、餐具,学生们很难形成自主收取餐盘的习惯。再一方面,受限于传统教育思想,在培养人才的过程中,学校更侧重专业性、技能性课程,对学生劳动素质缺乏关注。这样的情况下,部分学生不乐于参与体力劳动,不热爱劳动,将更多精力放在提升专业能力、获得专业认证方面。根据教学观察发现,学生们认为劳动是一个辛苦的过程,不能主动参与劳动。在毕业择业环节,部分学生未能端正工作态度、职业发展态度,希望获得“工资待遇高、工作量少”的求职机会,缺乏正确的劳动观念。

### (二)劳动教育力度有待加大

影响劳动教育效果的因素主要有以下方面:其一,劳动教育课程建设力度不足。在培养学前教育专业人才上,学校更注重专业课程建设,开发劳动教育资源的持续性有待提高,很难培养学生正确的劳动态度。在促进劳动教育与日常活动、专业课结合的过程中,部分教师的重视程度不足,难以将专业实训、实习与劳动教育紧密结合。其二,劳动教育体系有待完善。在开展劳动教育活动时,教师会设置扫地、擦窗户活动,让学生自行领悟劳动价值。这样的劳动教育方式缺乏趣味性,对学生吸引力不足,也就无法有效发挥劳动教育价值。同时,部分学校直接将劳动教育视为岗位实践活动,定期安排学生参与基础操作、实践活动。在这样的劳动教育过程中,学生通常能够掌握大量专业技能,不能深入感悟劳动内涵。其三,劳动教育管理体系有待健全。高职劳动教育包含理论知识与实践活动两个方面,强调理论思想与劳动实践的统一性。但是,部分学校尚未建立系统化的管理制度、实践体系,缺少大量校企合作项目,部分劳动实践难以落到实处。

### 三、基于劳动素养提升的高职院校学前教育专业学生劳动教育策略

#### (一) 优化专业值日制度, 培养良好职业情操

劳动教育是培养学生生活幸福感的重要途径。在劳动过程中, 学生能够感悟生命的律动, 体验收获成果、克服困难带来的成就感, 对生活中的一切抱有热爱和敬畏的态度。从本质上看, 劳动教育不应以惩罚的方式开展, 教师应借助劳动, 还原现实生活的真实面貌, 引导学生凝练劳动的勇气和智慧, 帮助其铸就良好的劳动态度和习惯。对此, 教师应根据学前教育学生发展情况, 制定合理的值日制度, 安排学生们分担实训楼、专业教室、操场、走廊等地的卫生任务, 让大家走进琴房、舞蹈室、声乐室, 认真清扫各个场地的卫生, 体验为自己服务、为大家服务的快乐。在科学的值日制度下, 学生们能够按时完成清扫任务, 既能够养成主人翁意识, 又能培养自身劳动习惯。在后续的学习活动中, 学生能够在亲自打扫的教室内学习、弹琴、跳舞, 体验劳动的幸福感。通过长期实施值日制度, 教师可引导学生分享劳动的快乐, 使其形成主动打扫、维护校园整洁的意识, 培养学生热爱专业、热爱校园、热爱集体的品质。同时, 学校也可开展拓展实践活动, 让学生利用课外时间, 了解地方幼儿教育情况、体验幼儿教育过程, 为家乡、基层幼儿教育贡献力量。

#### (二) 开展幼教卫生体验活动, 培养主动劳动习惯

为培养学生劳动习惯, 教师应构建长效性的劳动教育体系, 建设具有本校特色的劳动体验活动。从后勤管理角度看, 为便于学生生活与学习, 学校会实施社会化的管理方式, 使其不需要担心衣食住行相关问题。在校园生活中, 学生参与维修施工、校园绿化、厨房劳动的机会较少。在寝室生活中, 部分学生甚至不能主动完成清洁工作, 直接将脏衣服放入洗衣机或送去洗衣店。对此, 学校应根据学前教育专业的特点, 联合地方幼儿园、幼教人员, 以“扫一屋, 成就幼儿美好未来”为主题, 开展卫生体验活动。在活动中, 教师可与幼教人员合作, 将各种幼教岗位任务转化为体验活动, 围绕专业技能设计活动项目, 让学生们以角色扮演的方式, 参与“给幼儿准备饭菜”“给幼儿空间消毒”“帮幼儿收拾餐桌”等体力劳动, 使他们从小事做起, 形成主动劳动的习惯。同时, 教师也可根据幼儿教育情况, 组织“布置环境”“建设班级文化”“设计手工作品”等竞赛活动, 组织学生利用可回收材料, 制作幼儿感兴趣的手工艺品。最后, 教师应开展撰写总结报告、劳动评比活动, 检验学生合作能力、创造能力、审美能力、劳动能力, 激励其发现和完善自身不足, 为进入幼儿岗位打下基础。

#### (三) 开发幼教见习课程, 锻炼学生劳动本领

根据专业人才培养目标, 学校应向社会输出应用能力、实践能力强的幼儿教师。所以, 教师在传授幼儿教育技能、理论的同时, 应从劳动角度入手, 开发幼教见习课程, 培养学生专业劳动技能。首先, 开发专业课程对应的劳动见习课程。在开展劳动教育活动时, 教师应坚持思想教育与实践教育结合、教育与生产劳动结合的原则, 将劳动教育融入专业教育体系。首先, 除了日常劳动活动、卫生体验活动, 学校可设置劳动周, 联合幼儿教育行业人员、一线保育保教人员, 开发茶艺、家居收纳、咖啡、烘焙、插花等劳动素养选修课, 优化专业课程体系。在开展这些教学活动时, 行业人员、一线教师可组织学生们尝试调咖啡、收纳各种家具用品、烘焙儿童小面包, 带领他们体验生活与劳动的快乐, 锻炼学生生活能力, 形成热爱生活、热爱劳动的积极态度。在开展上述选修劳动课时, 教师可

根据幼儿的天性, 开展角色模拟、项目化教学、程序教学活动, 让学生将专业知识与特色活动结合, 灵活地处理问题, 找到科学的问题解决办法, 掌握教育和引导幼儿成长的诀窍。

其次, 开发递进性的见习和实训课程。在学生进入社会前, 学校需要根据学前教育专业的特点, 组织见习和实训活动。为将劳动教育贯穿于专业人才培养全过程, 学校可在不同教学阶段, 设置不同难度的见习或实训课程。对于一年级的学生, 学校可联合幼儿园, 开发“自愿体验活动”, 设计一个月的幼儿园见习活动, 要求学生进入特定岗位, 分析幼儿教师的劳动状况, 以及相关教育技巧; 对于二年级学生, 学校可开发“跟岗实训课程”, 让学生跟随幼儿园教师, 了解日常工作流程、幼儿教育问题和处理办法、科学的育儿技巧等; 在最后一个学年, 学校可安排学生利用一个学期时间, 进入岗位顶岗实习, 使其真正进入幼儿课堂, 在一线人员的帮助下完成教育活动。在上述活动中, 学生们既能够体验劳动对幼儿发展的影响, 又能产生持续学习和发展热情, 不断在活动中总结经验, 提升专业能力, 为成为一名合格幼儿教师努力。

#### (四) 拓展学前教育社团活动, 引导学生创造性劳动

社团活动是培养学生劳动技能的重要渠道。当前, 通过开展勤工助学、科技发明、公益活动、志愿服务、社会调查等活动, 学校可拓展专业育人载体, 让更多学生走出课堂、走出校门, 锤炼劳动能力。首先, 学校应根据学前教育专业学生的发展方向, 开展一系列的社团活动。在节假日期间, 学校可开展社区献爱心、留守儿童帮扶活动, 让更多学生走进基层, 学习相关劳动本领。在社区活动中, 学生们可帮助街道老奶奶、老爷爷做饭和洗衣服, 也可为家长分担一天的家务, 完成做饭、收纳家居用品、打扫卫生等劳动任务。其次, 开展创造性劳动活动。学校应组建专门的创新创业社团, 鼓励学前教育专业利用专业技能、劳动本领, 开展创业实践活动, 掌握一门新型社会劳动技能。在创业指导教师的帮助下, 社团可建设“一日幼师”项目, 协助社会中的宝妈看护幼儿, 既能够拓展劳动实践方式, 又能够拓宽学生职业发展方向。此外, 学校应鼓励和提倡学生树立批判性思维, 引导学生创新劳动思维模式, 在实践中寻求突破, 将新技术、新理论与职业发展结合, 提升自主创业和劳动水平, 实现创新性劳动。

#### 结束语

综上所述, 提升学前教育专业学生劳动素养, 关乎其职业技能、职业竞争力与学前教育专业建设。因此, 学校应认识到学前教育专业教学与劳动教育结合的价值, 根据专业特点, 制定合理的教学计划、构建科学的劳动教育体系。具体而言, 通过优化专业值日制度、开展幼教体验活动、开发幼教见习课程、拓展专业社团活动等方式, 培养学生劳动观念、劳动习惯和劳动技能, 促使其成为真正德才兼备的高技能应用型人才。

#### 参考文献:

[1] 陈宏. 高职院校学前教育专业学生劳动素养的培养意义及路径探究[J]. 科教导刊, 2019(27): 61-63.  
 [2] 甘艳, 周寒. 新时代高职学前教育专业+劳动教育课程的实践研究[J]. 现代职业教育, 2019(19): 166-167.  
 [3] 李俊瑜. 高职院校学生劳动教育课程研究——以贵阳幼高专学前教育专业为例[J]. 文教资料, 2017(10): 189-190.  
 [4] 熊应. 新时代高职院校学前教育专业学生的劳动教育初探[J]. 河南教育(幼教), 2019(11): 28-31.