

# 小学低年级语文写话教学的策略研究

郭忠杰

济南市市中区泉秀学校 250000

**[摘要]**在小学语文低年级教学中,写话是非常重要的组成部分。写话教学是学生们习作的基础,也是帮助学生积累写作素材,提高写作能力的重要途径。但是通过对小学低年级写话教学的实际情况进行分析,可以发现存在着很多问题,比如,教学条件不足、教学模式单一等等,严重影响着写话教学的质量。为了解决这些问题,本文从小学低年级语文写话教学的问题、成因入手,然后剖析相应的优化对策,希望可以为一线教师提供参考。

**[关键词]**小学语文;低年级;写话教学;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.480

写话是小学生在写作前期所开展的一种训练模式,它可以有效激发学生们的写作兴趣,强化他们的写作技能,进而实现从词、句到语篇的一个过渡,为学生写作学习的开展奠定了基础。因此,小学语文教师需要重视写话教学,并从学生们的身心特点、思维水平以及认知结构等内容出发,探索适应小学生发展的特点写话教学提供可行性较高的对策。

## 一、小学低年级语文写话教学的问题分析

### (一) 教师对于写话教学的重视程度有待提高

很多语文教师认为低年级语文教学重点应该放在汉字和拼音上,当学生们有了足够的语文积累之后便能够顺利的写话。但是由于低年级学生年龄、心理等多方面因素的影响,导致教师在写话教学上投入的时间比较少。由于教师对于写话教学的重视程度不够,导致学生参与写话教学中的兴趣不足。在教学过程中,教师如果不能及时引导,采用科学合理的手段组织学生们参加写话活动,那么会导致写话教学的氛围较差。除此之外,部分教师在写话方面的知识储备能力较为落后,导致写话教学的开展并不顺利,无论是教学经验还是教学质量都难以达到写话教学的目标。

### (二) 写话教学模式较为单一

学习成绩是检测教学成果的重要标准,因此,教师们深受应试化教学理念的影响,在授课过程中很容易忽视掉学生们的主体地位和实际需求。由于低年级学生的思维能力和认知能力比较弱,教师如果在写话教学中没有给学生们设置相应的情境,那么后者的课堂体验感会比较差。除此之外,不同学生之间存在着较为明显的差异性,如果教师采用统一的教学模式很容易导致学生们将写话与造句的概念混淆。除此之外,还有部分教师会给学生们引用某些写话的模板,这在一定程度上也会限制学生们的思维发展。

### (三) 教学条件不足

写话教学需要大量的时间和课程来练习,但是学校在安排写话课程的时候,往往只会安排一两周课程,课时紧张且能够利用的教材信息比较少,很难实现拓展和延伸。同时,当前教师给学生们准备的练习内容比较单调,导致学生们很容易被写话技巧所束缚。很多学生尝试努力去想象,但是很

难达到既定的效果。除此之外,在教学评价环节,很多教师只关注学生们的最终结果评定,并没有对学生中间努力的过程进行肯定,导致评价机制不足,影响了学生们写话的积极性。

## 二、小学低年级语文写话教学的对策

### (一) 抄写课文优美语句,夯实写话基础

对于文章来讲,词汇与语句是重要的构建要素,只有让学生掌握了足够的词汇和语句,增加他们的语言储备量,才能够夯实其语文基础,使学生能够轻而易举的写话。在低年级授课过程中,语文教师需要重视学生们的语言存储量,积极开发语文教材资源,给学生们提供一些优美的语句,供他们学习和欣赏。在这个过程中,教师需要给学生深入的分析词汇、句子的结构、特点,并让学生们可以利用这些词句进行仿写。

比如,在《雪地里的小画家》这篇课文中,教师为了夯实学生们的写话基础,便给学生们寻找了一些优美的语句或者让学生自己去寻找一些优美的语句进行摘抄。有的学生们找到了找到了“地面积了一层厚厚的雪,把大地都变成了银白色”。有的同学则是找到了“小鸡画竹叶,小狗画梅花...”这一句。当学生们将找到的语句摘抄完成以后,教师开始安排学生们进行仿写。有的学生们在仿写的句子之后运用了比喻这种手法,有的学生则是运用了排比的修辞手法,无论是那种修辞手法,都有效夯实了学生们的写话基础。

### (二) 利用图文有效结合,激发快乐想象

在低年级写话教学中,教师常常采用看图写话的教学方式,该种教学手段能够给学生们营造一个优质的环境,强化学生体验的同时,促使他们的思维得到有效的发展。由此可见看图写话能够有效激发学生们写话的积极性。教师首先需要给学生们出示一个图画,让学生们在观看图画的过程中,展开想象,将自己的想法的运用文字的方式表现出来,激发学生们的写话灵感,从而达到写话基础训练的目的。

比如,为了激发学生们的想象,教师借助多媒体给学生们播放了几张图片。在图片上,一只蜗牛趴在树枝上缓慢的爬行着,一只鸟儿在大树的上方看着缓慢爬行的蜗牛。教

师给学生们思考两者会出现什么样的对话。学生们充分发挥想象，在纸上写下了自己的想法。有的学生们认为鸟儿会笑话蜗牛爬的慢，而蜗牛没有理会鸟儿的嘲讽，一步步的爬行着，最终达到了鸟儿的高度。有的学生则是认为鸟儿会将蜗牛吃掉。无论是哪种想象都证明了学生们想象力的天马行空，极大的促进了学生们写话能力的提升。如此看来，在小学低年级写话教学中，教师可以借助看图写话的方法来提高学生们的写话能力。

### （三）角色扮演续写故事，点燃写话热情

兴趣是学生们学习的重要动力，因此，教师在开展写话教学的时候，需要激发学生们的写话兴趣，这样可以显著提高学生们写话的主动性和积极性。为了达到这个目的，教师可以尝试借助角色扮演的方式来加强学生们的体验，让学生根据文本的内容来组织不同的学生就不同的角色进行扮演，通过对话和相关的活动来体验角色人物的性格与特点，帮助他们产生较强的体验。

比如，在讲解《小壁虎借尾巴》这篇课文的时候，教师便可以采用角色扮演的方法来开展教学。教师根据课文的内容，给学生们分配了老黄牛、小壁虎、小鱼、燕子等不同的角色。在对话的过程中，教师鼓励学生们不要将语言和思维局限在原文本的内容中，可以尝试创新对话。除此之外，教师还鼓励学生们可以根据自己的想象，去想象一下小壁虎还可能会遇到哪些小动物。小壁虎在借尾巴的过程中是否还会遇到其他的危险；小壁虎的尾巴长出来以后，它的内心是什么心情。这样的教学方式可以给学生们更加自由、开放的空间，让学生们有话可以说，有话可以写。

### （四）鼓励学生自由表达，培养写话能力

在新课程标准改革中，明确提到教师鼓励低年级学生们能够“写自己想说的话”，这样才可以做到快乐写话，让学生们体会到语文学习的乐趣。因此，教师需要鼓励学生们进行自由探讨和表达。教师可以给学生们一些感兴趣的题材，让他们尽情表达自己的想法和见解。当学生能够写自己想要表达的内容，会更加主动地投入到写话活动中。

比如，教师给学生们提供了一个比较常见的主题“让学生们夸夸自己身边的人或者身边的人存在哪些优点值得你学习。”这个话题比较贴合学生们的实际生活，使得每个学生都有很多话想要表达。教师以小组为单位，每个小组四个人，尽情表达着自己的想法。因为每个同学的想法不同，可以有效避免写话重复的现象。有的同学认为某位同学学习认真，值得自己学习；有的同学认为某位同学与人相处特别好，值得自己学习；也有的同学夸了夸自己的父母、爷爷奶奶等等亲属。总之，不同学生的想法和思维各不相同。

### （五）重视写话作业修改，提高写话水平

修改是写作过程中的重要环节，是能够让学生明确自身思维、表达、理解等各方面所存在的优势与不足的有效途径和方式，能够进一步促进学生写话水平的提升。因此，小学语文教师必须要重视对学生写话作业的修改。一方面，教师要培养学生基本的修改意识和习惯，让学生在完成写话后能够进行错别字、语句通顺度等的检查和修改，使学生能够不断进步；另一方面，语文教师需要对学生的写话作业进行批改，详细指出学生写话作业的优势与不足之处，并给出具体的修改意见，明确学生努力的方向，从而促进学生写话水平的提升。

例如，在学生们写话结束以后，教师并不单纯地只是对学生们的作品进行批注，而是让不同学生们交换阅读，并在阅读之后给出自己的间接。通过交换阅读、批注的方式一方面可以帮助学生学习其他同学的优点，一方面可以减少教师批注的工作量，进而将更多的精力和时间放在赏析上。除此之外，教师还可以利用学校的扫描仪将学生们作品扫描成图片，上传到网络平台、微信群、QQ群，供给家长和其他家长进行赏析，并通过网络投票的方式选出优秀的作品，将优秀作品评选出来，并张贴在教室中。通过分享写话成果的方式，可以激励学生们的自信心，提高了语言应用能力和思维能力，在写话教学中培养学生的综合素质。

总之，小学语文教师必须要认识到写话教学的重要性，从低年级学生的身心发展特点出发，运用抄写课文优美词句、利用图文有效结合、角色扮演续写故事、鼓励学生自由表达与重视写话作业修改等方法与策略，来优化低年级语文写话教学，夯实学生写话的基础，点燃学生写话的热情，让学生进行快乐写话，实现快乐学习，从而提高学生的写话水平，促进学生写作能力与表达能力的提升。

### 参考文献

- [1] 蓝莉. 浅谈如何利用看图写话教学提高小学生低年级语言表达能力[J]. 人文之友, 2019(21): 1.
- [2] 冷永波. 从“读写绘”中来——“读写绘”模式在小学语文低年级写话指导上的有效尝试[J]. 信息周刊, 2019(16): 1.
- [3] 叶群. 小学低年级语文中看图写话教学策略探索[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2017(7).
- [4] 李伦双. 不积跬步, 无以至千里——浅谈小学语文写作教学[J]. 南北桥, 2016(2): 1.
- [5] 庞万艳. 小学低年级语文看图写话教学策略研究[J]. 中华少年, 2019(34): 2.
- [6] 刘丹. 绘本故事在小学低年级语文阅读与写话教学中的应用探讨[J]. 读与写: 教育教学刊, 2019(7): 1.