

核心素养背景下的小学语文阅读创新教学策略

邹倚楠

金兰镇山水完小

[摘要]语文是我国基础教育的一个重要组成部分，也是人们学习和生活的基础。近几年，随着我国语文课程改革的不断深化，特别是核心素养的涌现，使得语文学科发生了巨大的变化。小学阶段的学生还处于学习的初期，而阅读又是其中的一个关键环节，因此，如何从阅读教学中培养学生的核心能力，成为小学学生的首要任务。

[关键词]核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.244

前言

在新一轮的基础教育新课改中，阅读教学逐步走向深层阅读资源的开发。传统的阅读教学覆盖面相对较窄，很难引起学生的兴趣，因此必须采用新颖有效的教学手段。同时，目前我国小学语文教学中还存在着一些问题。教学内容没有抓住要点，只是表面上的阅读理解，教学流程不够灵活，从引入到具体的教学过程太过死板，老师讲课多，而忽略了学生的自主性。在小学的课堂教学中，要注意趣味，但很多老师对此却忽视了。对此，小学老师应从提高学生的核心素养为切入点，从学生的学习经验出发，提出相应的策略，以提高学生的语文阅读能力，最终达到提高语文阅读效果的作用。

一、小学语文阅读创新教学的重要意义

我们都知道，语文既是一种生活的工具，又是一种思考方式，同时还是一种学习其它学科的桥梁。而在语文的学习中，阅读的创新教学是至关重要的。阅读从很大程度上来说，是收集和处理信息、了解世界、发展思想、获取审美经验的一种重要手段。由此可见，阅读在小学时期是非常重要的，它可以使学生获得知识、锻炼思想、陶冶情操、塑造人格。读书是识字的主要途径，读书能为写作积累语言，也能提供大量的习作材料。教师在阅读教学中，应注重培养学生的识字、用词、谋略等综合素质；让学生可以充分体验到作者在作品中所表达的情感，从而更好地了解社会、人生。阅读教学是打开学生认知世界、促进终身学习和发展的的重要途径。

二、小学阅读教学的现状以及存在的问题

1. 忽视了对核心素养的理解

随着核心素养的提出，老师在教学上要转变传统的教育观念，提高学生的阅读能力，提高学生的阅读兴趣，让学生从内心深处爱上读书，并自主的进行阅读，从而成为真正的“读书人”。然而，虽然“核心素养”的概念已经十分清晰，但仍然有很多老师坚持传统的教学模式，全程都在过度解析和解读课文。然而，课文仅仅是一种媒介，学生真正要学的就是如何去学，而大多数老师却忽视了这种认知，导致老师在阅读教学和核心素养观念上出现显著偏差。

2. 忽视了学生的主体地位

随着新课改、核心素养等教育改革理念的提出，特别是

核心素养的确立，教育部门再三要求老师要保证学生的主体性。但是在实践中，一些老师却仍旧保持原始的观念，老师依然处于主导地位，而忽视了学生的主体性。教师在教学过程中，应该是具有引导或者主导地位的。因此，在教学过程中，老师应该做好时间安排，将学生的主体性发挥到位，让学生有更多的自由发挥空间。

忽视与学生之间的交流

单纯的授课方式或简单的提问方式会使学生在课堂上不能随心所欲的发表意见，也不能讨论不同的观点，导致学生们习惯于聆听，或是习惯于回答。虽然看似师生之间也有互动，但是这种互动在某种程度上来说是没有走心的，学生甚至容易走神分心，所有的互动都是基于表面。而对于这种教学模式而言，整个课程的大部分时间都被老师占用，学生们不能自主沟通，或是交流太少。有些老师在课堂上采取了团队协作的方法，但常常只谈表面的问题，学生之间的沟通不够深入，缺乏批判的思考能力，这对学生的语文学习能力的提高是不利的。

三、核心素养背景下的小学语文阅读教学的措施

1. 利用思维导图进行小学语文阅读教学

随着科学技术的进步，社会的信息化程度越来越高，不仅是人们的生活方式越来越信息化，教育方式也越来越信息化。在教学过程中，我们可以制作出思维导图，这既能提高学生对于知识的理解，又能促进思维的扩展。运用思维导图进行小学语文阅读教学，既能加深对文章的理解，又能拓宽学生的知识面，培养学生的阅读能力。运用思维导图作为核心能力的基础，进行小学语文的阅读教学，既能引起小学生的兴趣，又能从不同的视角去解读文章，从而提高学生的阅读能力。

例如，我们在向学生讲解人教版小学语文三年《父亲、树林和鸟》这篇文章的时候，可以利用思维导图在核心素养的基础上进行小学语文阅读的教学。教师可以先在多媒体上给学生放出这篇课文的思维导图，学生根据思维导图的梳理对文章有一个大致的理解。然后，我们给学生细致地讲解阅读的方法和技巧，在课堂的结尾给学生出一两道题的小测验来检验学生的理解程度。我们在核心素养的基础上利用思维导图进行小学语文阅读的教学，不仅可以让学生学习到如何对文章进行阅读理解，还能培养他们学习语文阅读的能力。

2. 通过多元式的阅读方式进行小学语文阅读教学

在小学阶段，教师往往是教师的辅助和引导。因此，要把课堂归还学生，确立学生的主体性，培养学生自主学习的能力，构建一种以学生为主，教师为辅的崭新教学模式。在阅读课上，老师应该教导学生多种多样的阅读方法，比如读写式阅读，比如批注式阅读，等等，老师通过多样化的教学方式，让学生选择自己适合的阅读方式，从而让学生的阅读走心，形成一个良好的阅读习惯，为以后的学习打下基础。

例如：在人教版小学三年级关于《一块奶酪》的课文阅读时，老师便可以对小学生进行批注式的阅读教学，因为整篇文章都是以拟人的手法写作，老师可以引导学生在让他们做好批注，哪些地方觉得写得有趣，哪些地方突出了蚂蚁的性格，哪些地方是对蚂蚁行为动作的描写，并且在这个过程中用了什么写作手法。通过批注，让学生在学的过程中，能完全掌握好对课文的理解，并在之后的学习中充分运用。只有对文章内容有着高度的把握，对课堂知识产生清楚的认知，才能够增强学生自身的核心素养，才可以推动学生获得全方位的发展，所以老师就需要对此给予高度注重，更好地对学生阅读能力与核心素养进行培养。

3. 通过情境演绎创造轻松的阅读环境

思维能力是学生的核心素养，而小学生的思维能力需要不断的进行培养，在学生的思维能力不断发展的过程中，通过情境演绎，是一种非常重要的阅读方式，在这种轻松愉悦的情境下，可以加深学生对知识的领悟，让他们从直观的概念变成理智的思考，从而增强他们的核心能力，让他们全身心地投入到学习中，从而获得更多的知识和技巧。因此，教师在进行阅读教学时，要充分运用角色扮演来达到上述目的。

例如：在人教版小学语文三年级课文《总也倒不了的老屋》的阅读教学中，老师可以组织学生进行情境演绎，比如有同学扮演老屋，有同学扮演小猫，有同学扮演老母鸡，有同学扮演小蜘蛛，通过情境的演绎，吸引学生的目光，让他们对课文的内容记忆更加深刻。同时，演绎完课本的知识后，老师还可以组织学生进行想象力的发挥，比如之后老屋又会遇到谁呢？老屋是否会及时的给予帮助呢？通过这种方式，让学生也理解课文的中心思想，清楚意识到乐于助人的美好品德。与此同时，通过这种方法，每个学生都在认真的观看同时，还可以提出质疑，发表自己的理解和看法，从而达到阅读能力提升的效果。

4. 通过因材施教进行小学语文阅读教学

小学生的认知发展程度虽然都大相径庭，但是在个人的能力、性格等差异上还是有明显的区别。受到家庭环境的影响，个人的学习经历和个人水平的不同，使得学生的个人知识系统也有很大的差别，这正是“因材施教”。教师要与学生进行交流，了解他们的知识层次和认识程度，了解他们的

优缺点，并根据他们的特点，选择合适的教学活动。对读写落后生，老师应给予更多的辅导，或与父母共同辅导，以促进其阅读水平的提升。培养小学生的阅读理解能力要多元化在小学阶段，要有多种方式培养学生的阅读理解能力，老师不仅要“读”，而且要“多动笔”和“多交流”。教师要针对不同的学生，指导他们正确地运用阅读策略，包括对照阅读、重点阅读等。

例如：老师认真观察每个学生的学习能力，引导他们通过“批注式阅读”“预测”等等方法，去进行每篇文章的对应阅读，让学生更容易理解，教师要灵活教学，促进学生阅读理解力的发展。另外，学生在阅读后，积极的阅读训练和测验也是提高学生阅读理解能力的重要手段。教师在学生阅读过后，给予学生一些简单的选择题、问答题，促进学生进一步理解文本，并且多加训练，时间久了，学生的阅读能力得到提高，但要注意题目不宜过难或繁杂，测验的目的也是为了增强学生的自信心。

5. 通过与生活实际相结合进行小学阅读教学

小学语文教师在实施教学时，既要充分挖掘教材的内涵，又不能被教材所左右，这样才能促进学生全面发展。因此，教师要将阅读教学与现实生活紧密结合，逐步向课堂外拓展，使阅读教学成为更多的关注，从而使学生参与到更多的活动中去，从而获得更多的阅读材料和资源，从而提高阅读的效果和质量。

例如：在人教版小学语文三年级课文《金色的草地》的学习时，老师就可以在让家长利用空闲时间带学生去草地上玩玩，从而能清楚的感受到草地的美妙。并对此进行日记的写作，记录下草地上有什么，它们都长什么样，在草地上玩有什么样的感受，或者你在草地上玩的时候发生了一些什么样的事情，在这个过程中，可以教导学生要爱护花草树木，珍爱环境，人人有责。在课堂上的时候，老师组织学生进行分享交流，并且谈谈自己的想法与感受，此种方式的利用，不只增强了实际的阅读效果，还让学生掌握了更多的知识，也提高了学生的口语交际能力，以便于他们后续阶段的写作。

四、结束语

因此，小学的阅读是提高学生的语文能力的重要途径，让学生能够博览群书，放眼天下，博采众长，与聪明人产生精神上的碰撞，形成良好的读书习惯，为人生的营养和提高奠定基础。

参考文献

[1]文强.核心素养背景下的小学语文阅读教学策略[J].陕西教育(教学版),2019(12):62.

[2]温小珍.小学语文阅读教学创新策略[J].广西教育,2015(05):101.