

# 试论新形势下的职高英语课堂教学

王亚男

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

**[摘要]**新时期的教育教学改革,已经全面开启,针对职业技术教育中心各专业的运行情况,挖掘教学的本质,优化教学内容,促使整体教学改革的思想,与时代紧密相连,大幅度提高整体课堂教学的效果,显得十分重要。本文结合新形势下职高英语的开展实际,全面进行探索,有的放矢地进行教学工作的变革和调整,能够促使教学体系,更加健全,展现课堂教学强大的魅力,深入的反馈学生的学习情况,锻炼学生的英语表达能力,让学生能够主动的进行英语知识的接受,全面彰显学科教学的特色。

**[关键词]**新形势下; 职高英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1270

步入新时期的教育教学领域后,整体教学的方向充满着无限的生机,探索教学的本质,深刻的进行调整,能够有计划性的进行教学内容的完善,促使学生的学习质量,得到持续的上升。在这样的情况下,职业技术教育中心的运行趋势才会更加独特而又充满活力。因此作为职高英语教师,需要积极的进行课程内容的规划和设计,遵循课程发展的方向,加强与学生之间的深度互动,及时了解学生的内心动向,并做出精细化的判断,循序渐进的进行课堂体系的改进,能够搭建广阔的平台,自主的发掘学生的潜能,满足学生内心深处对英语课程的需求,能够灵活性的进行教学任务的设计,充分把握教学的契机,深刻的掌控学习的进程,提高课堂教学的有效性。那么在新形势下开展职高英语课堂教学有何深远的影响?又应采用哪些措施得以落实呢?

## 一、新形势下开展职高英语课堂教学的深远影响和意义

对于职业技术教育中心的实际发展来说,其中的教学内容是充满无限生命力的,特别是教学体制的创新与改革尤为重要。这一阶段的英语课程相当关键,其中的教育思想,应该紧跟时代的发展进行调整,注入新鲜的血液,添加新的教学内容,促使学生更加深刻的进行感悟,自主的进行表达,能够充分体现新时期下教育教学的主旨和目标,凝聚学生的智慧,构建完整的知识体系和脉络,成功地引发学生的关注,让学生更加开心地进行知识的内化,创造良好的教学环境,产生强大的助力。实际的教育意义和作用表现在:

### (一) 有利于规划学生的学习思路

一直以来受传统教学观念的影响,学生在学习学科知识的过程中,思路比较混乱,没有做出清晰的规划,而在这样的状况下,学习的方向不够明确,无法进行深度的学习。伴随着新形势下教育教学思想的,引入职高英语课堂教学,正在发生翻天覆地的改变,更有助于规划学生的学习思路,为学生提供便捷条件,让学生从中进行正确的归纳,巧妙性的进行教学体系的部署,能够真正让课堂教学绽放出亮丽的色彩,成功的激发出学生的创作潜能,走进学生的心中,全面进行课程的设计,能够提高学生的整体学习效果。

### (二) 有利于创新课堂教学的模块

职高英语课堂教学的重要性是不言而喻的,如果单纯的进行知识的讲解,仍然受应试教育的影响,则不利于学生职业素养和水平的提高,课堂教学的整体效果也无法得到真正的增强。为了彻底扭转学生被动的学习状态,结合新形势下的教育教学模式,创新课堂教学形式,带来强大的资源,才能从整体上进行调整和安排。在在职高英语课堂教学中,注入无形的内容,与新形势的教育教学理念,融合在一起,更有助于创新课堂教学的模块,让学生从中做出精细化的判断,真正找到适合自己的方法,避免学生走弯路,能够成功的完善教学的体系,提高课堂教学的感染力和创新力。

## 二、新形势下提高职高英语课堂教学有效性的具体策略和方法

当前,我国的教学体制逐渐完善,职业教育中心各专业的教学改革,已经如火如荼地开展起来,整体课堂教学的形式正

在发生改变,真正把握课堂教学的方向,促使课堂教学的内涵与时代接轨,能够深刻的反映和把握学生的学习进程,让学生亲身进行感悟和总结。在新形势下,为了确保职高英语课堂教学有效性的提高,必须深入到学生的学习实践中,认真的进行总结,要为学生创造一条适合自己的正确道路,研究出切合学生实际的教学措施和方案,这样才能变革和调整教学的脚步,引导学生进行全面的接受和理解。具体的做法如下:

### (一) 精心的备课,开发英语素养

每个教学内容,都是有机统一的,而为了保障课堂教学的完整性,必须精心的进行备课环节的优化和设计,组织专业化的训练活动,全面开发学生的学科素养,为学生深度的学习,创造良好的条件。对于职高英语课堂教学的开展来说,精心的进行备课环节的调整,不仅能够解读出教材的内涵,同时也能完善教学的细节,有针对性的进行布置,让课堂教学充满吸引力,促使学生更加全面地进行提炼,培养学生的英语核心素养,提高学生的英语掌握能力,让学生在教材的分析中研究适合自己的学习方法,全面减轻学生的学习负担。比如在进行《Campus life》的课堂教学中,教师需要细致化的进行备课的安排,首先结合Reading部分内容,筛选出重点单词和语法知识,围绕着这两点来开展课堂教学,把核心素养的培养渗透到教学中。在这样的环境下,学生不仅能够全面理解本节课的重点知识,同时也会结合教材资源进行合理化的运用,这样才能不在拘泥于课堂教学之中,让学生成功的进行知识的内化,敢于表达自己的想法,注重学生英语核心素养的培养,全面进行课程的升华,找到课堂教学的起始点。

### (二) 组织合作教学,锻炼交流水平

对于课堂教学的长远发展来看,小组合作教学,是最为重要也是相当关键的,既能节省时间又能让学生快速的进行交流,逐步缩小学生之间的差距,求同存异,能够实现整体课程的延伸,达到互帮互助的教学氛围。所以在实际的职高英语课堂教学的运行过程中,教师为了与新形势的教育教学理念,达成一致,可以组织小组之间的合作教学,关注学生的变化,能够集思广益,合理化的进行小组的划分,探索出新的教学路径,更新教学方案,进而缩小小组之间的差距,端正学生的学习态度,提高学生的人际交往水平,能够促使学生的交流意识更加强烈,这样才能有利于各小组成员的均衡发展,取长补短,获取丰富的教学成效。例如:在学习《Favorite Food》时,教师便可以根据学生的实际情况,合理划分合作学习小组,从而让学生在相互帮助、相互交流的过程中掌握 favorite, member, different, country, important 等单词,以及 come back home, get together, save time, by oneself等短语,有效提升职高学生的英语水平。在小组交流的过程中,学生的表达意识会更加强烈,而又深刻,能够真正找到教材中的关键点,锻炼学生的思维,成功的探索出教学的模式,确保小组合作的力量得到充分的发挥。

### (三) 创设良好的情境,丰富情感阅历

新的教育教学环境下,信息化技术得以充分的运用,成

(下转第2397页)

规则。这类活动不单能够进一步增强数学课堂教学的互动娱乐性，还可以进一步提升同学之间的合作探究能力。

### (二) 理念革新 事半功倍

要想进一步提升数学课堂教学的实用性，就要把数字化的教育手段融合到今天的课堂教学中去，传统的教学体系早已不能满足如今学生的发展，所以教师就需要转变现有教学观念，积极学习集团化学校先进的教育教学理念，勇敢地把课堂留给学生，让学生成为数学课堂真正的主人。把课堂还给学生不是说教师撒手彻底就不管学生了，而是在课堂教学中让学生打破常规，进行自治和共治，让课堂掀起我能行、我最棒的学习氛围，从而达到提高学生的自主学习能力的目的。在学生学习的过程中如发现个别学生在学习时出现疑难问题不知道如何破解的时候教师就应该适当引导他们把问题解决掉。在传统的课堂上一个教师要面对几十个学生，很难在授课的同时兼顾到每一位学生掌握知识扎实程度，那么，采用这样的教学模式恰恰可以弥补传统教学的不足之处，让教师更全面把握学生的学习进度，根据学生接受能力、掌握程度的不同去因材施教，杜绝任何一个同学在学习中掉队。

### (三) 亲自实操 举一反三

因为小学教育面对的学生年龄都较小，所以大多数教师都会在情境创设上下功夫，充分利用先进且恰当的情境创设的授课工具去进行课堂教学，以便于学生更快更好的理解和掌握所学知识。

如：在低年级学生初步学习形状时，教师根据学生动手操作能力可以组织让他们自己动手绘制一个或几个大小不一的圆形并用剪刀裁剪下来，可以让学生在同一张纸上借助杯子瓶子瓶盖等实物画出大小不一样的圆，从而使学生明白：直径越长圆越大，直径越短圆越小。还可以把这个发现改变成顺口溜“大圆直径长，小圆直径短”，这样朗朗上口的顺口溜更加便于学

生的识记。

再例如，给一年级学生讲解加减法时可以安排一个小组的同学站成一路纵队，教师在排头做司机，同学们当乘客，创设情景剧：车上一共有7个人，下去了2人还剩几人？又上来了3人现在一共有几人？用这样真实的看得见摸得着的情境帮助学生学习，更快的理解加法和减法的运算原理。

### 三、迁移拓展 巩固提高

教学，不仅仅是教，更应该注重培养孩子学的的能力！所以，课堂所学知识的迁移运用也是知识的转化、巩固与深化的过程。利用当堂练习结合课后拓展，可以加深对所学知识的理解和掌握，同时还可以借助所学知识去解决实际生活中的具体问题，更多地获取不同的经历和体验。如：学习完如果计算平行四边形面积之后，我根据同学们课堂上的掌握情况，布置了一个探究作业：“想一想，能不能用这节课我们学到的方法推导出三角形、梯形的面积公式呢？不但巩固了新知，对后面的学习也做好了铺垫。

总之，数学课堂教学的魅力，就是实现师生双赢：教者有心，学者受益。让灵动的课堂教学如神秘而又充满活力的海风吹向每个求知的孩子们，让每个孩子都能享受到数学带给他们乐趣的同时，用科学的方法去追求生活中的至真至纯至善至美。

### 参考文献：

- [1]戴曙光.简单教数学[M].上海:华东师范大学出版社,2012.
- [2]陈建平.以生为本,让课堂充满趣味[J].新课程导学,2013,(23).
- [3]赵希斌.魅力课堂-高效与有趣的教学[M].上海:华东师范大学出版社,2013.

### (上接第2367页)

为整体课堂教学效率，得以提升的重要条件，在这样的情况下，不仅能够打破课堂教学原本枯燥的状况，同时也能让学生的情感阅历更加丰富而又精彩，让学生快速的进入到最佳的学习状态之中。作为职高英语教师，可以合理化的引入信息化技术，形成形象而又生动的氛围，刺激学生的感官，让学生从中受到深刻的影响，全面拓展学生学习的范围，添加丰富的教学内容，发挥学生的想象力，让学生自由的翱翔，真正找到自己喜爱的内容，这样才能调动学生学习英语的积极性，完善教学目标，达成与教材资源之间的共鸣，全面实现整体课程的升华。比如在进行《The Spirit of Marathon》的课堂教学中，教师可以结合信息技术手段，刻画教材的内容，通过导学案为学生展示相关的名人画面，然后让学生仔细的进行观察，找到自己喜爱的知识，拓展教学空间，接着，设计问题：Do you know marathon?并组织学生们开展如下活动：(1) Give the students some minutes to discuss the events in the picture. (2) Match their names with the photos and tell their information.在信息化技术的引导下，学生为全身心的融入到课堂内容的研究之中，能够有效的激发学生的学习兴趣，让学生的情感阅历更加丰富，真正与课程进行近距离的接触。

### (四) 组织生活化的活动，提高教学效果

生活是教育教学改革的最终落脚点，只有全面进行融合，成功的进行课程资源的转化，才能在实践性的活动中，让学生自主的进行对话和交流，提高学生的学习质量，增强课堂教学的效果。所以在职高英语课堂教学的开展过程中，教师要采用正确的方式进行引导，以生活为契机，组合教学内容，开展相关联的实践活动，从多种教学渠道入手，适当的进行更新，让

课堂教学真正与学生的内心需求达成一致，这样才能研究出适合学生的学习方法，促使课堂教学有效性的持续上升。比如在实际英语开展的过程中，教师可以设置英语角和英语歌唱比赛等生活化活动，同时要选取优秀的学生扮演教练或者裁判，另外也可以采用多种形式的生活化对话练习或者扮演英语视频中的人物角色，进行重点语句的训练。这样才能丰富学生的业余生活，真正实现教材内容的延伸，让学生在自己的生活世界中，找到英语课程的落脚点。

### 三、结束语：

总而言之，每个时期都有自己的教学优势，真正让学生进行全面的思考，凸显学生的主体性，让学生的感悟能力更加强烈，才能成功的激发出学生的学习兴趣。作为职高英语教师，要真正意识到新形势下教育教学思想，所产生的强大影响力，并通过上述措施和方法，全面进行分析，有针对性的进行梳理和调整，要拥有足够的耐心，引导学生进行正确的表达，锻炼学生的逻辑思维，从多角度进行课程的转化，加强与生活实践之间的密切联系，拥有现代化的教学手段，进行整合，增强学生的体验能力，促使学生学习职高英语的能力和水平，得到充分的提高。

### 参考文献

- [1]赵素芳.浅谈提高职高英语课堂教学效果五注意[J].赤子(上中旬),2019(09):290.
- [2]顾小颖.核心素养背景下职高英语课堂教学策略研究[J].教育现代化,2019(17)
- [3]林雪萍.专业发展背景下的职高英语生活化教学策略探析[J].语数外学习(英语教育).2019(01)