

1+X证书制度下中职会计教学模式的思考

马明华

烟台市牟平区职业中等专业学校 山东 烟台 264100

[摘要] 中职会计教学要以培养符合用人单位的会计专业人才为目标,当前用人单位要求会计专业的人才要掌握全面的专业技能,传统的中职会计人才培养方案难以满足这一要求。1+X证书制度的实施能够进一步提升学生的知识技能,让学生获得多种专业技术证书,在这一背景下,中职会计专业也应该及时调整人才培养方案,革新教学模式,促进学历教育和技能教育的有效融合。文章就1+X证书制度下的中职会计教学模式进行探析。

[关键词] 1+X证书制度; 中职会计; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.026

引言

当前社会对各行各业人才的要求都越来越高,中职教育主要为社会提供人才,在人才培养过程中也要适应社会需求制定更高的人才培养要求和标准。国家从2019年开始在职业类学校启动实施1+X证书制度,鼓励学校将学历教育和技能教育结合起来,优化课程流程,让学生完成学历教育的同时还能够获得含金量高的职业技能等级证书,进一步拓展学生的创业、就业本领,为社会培养更符合需求的人才。在1+X证书制度下,中职会计教学也应该做好改革。

一、1+X证书制度概述

1+X证书制度中的“1”是指学历证书,“X”则是指专业需要的各种技能等级证书,国家从2019年开始便在中职学校实行1+X证书制度,要求中职院校开展基本的学历教育的同时,还能够完善补充技能教育,帮助学生获得相关的技能等级证书。我国的会计从业资格制度、会计从业资格证书均被取消,财务工作者将会计专业技术资格考试作为新的目标,中职会计专业在1+X证书制度下培养人才能够更好地适应用人单位对会计人才的需求,帮助学生提升就业竞争力。1+X证书制度鼓励学生在学习专业基础理论知识的同时获得更多的职业证书,并且职业证书不局限于本专业的相关证书,还可以是跨门类、跨行业的多种职业证书,以更好地促进学生就业。

二、中职会计专业实施1+X证书制度的意义

(一) 提高人才的培养质量

中职会计主要为社会培养会计专业人才,但是当前毕业生面临着巨大的就业竞争力,中职会计专业学生毕业之后难以满足企业对会计人才的要求,会影响学生的就业。实施1+X证书制度,学校不仅要做好基本的学历教育,做好会计专业知识的教学,还需要加强X证书的教育^[2]。学校要确定合理的会计专业职业技能等级证书,对接企业对会计人才的需求确定合理的人才培养方案,结合相关证书的职业技能标准引入合适的内容,并注重教学的实践性,真正从提升学生职业技能的视角开展教育,丰富教育内容。X证书具有开放性,可以满足学生的个性化发展需求,相关证书的开发也能够有效促进学校和企业的沟通,加强校企合作,共同确定中职会计人

才的培养目标和体系。围绕相关的证书优化会计专业课程的内容和教学标准,能够有效提升人才的培养质量。

(二) 完善产学研一体化培养模式

中职学校主要为社会培养技术、技能型的人才,学生毕业之后直接进入社会参与工作,因此在教育教学过程中常常需要加强产学研的融合。实行1+X证书制度,学校需要进一步加强和企业的合作,将社会的一些力量吸引到学校的教学体系中,能够发挥出社会资源的力量优化会计人才培养的模式。X证书需要引进最前沿的行业资讯,创新会计专业人才培养的专业群建设,对接企业的需求培养学生的职业技能,给学生提供更多实训、实践的机会,加强和相关企业的合作,完善产学研一体化的人才培养模式。

三、1+X证书制度下中职会计教学模式构建

(一) 完善职业技能等级证书体系

1+X证书制度的实施要求学校做好基础的学历教育之外,还要帮助学生在学校期间尽可能多地获得相关的职业技能等级证书,完善职业技能等级证书体系是关键。当前我国留存的技能证书有很多项,相关的部门要大力开发技能证书满足职业教育的需要,结合我国实际的国情、各行各业的发展方向大力开发技能证书。对于中职会计而言,要选择适合的职业技能等级证书作为X证书的内容,比如可以引入注册会计师证书等,明确教育教学的方向,围绕相关的职业技能等级证书引入对应的内容,明确相关证书的标准,规划好科学的教学活动,不断提升学生的职业技能。

(二) 完善人才培养方案,丰富课程体系

推行1+X证书制度要重构中职会计专业人才培养的教学目标,确保学生顺利完成学历教育的同时帮助学生获得相应的职业技能等级证书,以三年学制为周期细化人才培养的目标,完善人才培养方案。中职会计专业原来的课程体系难以满足X证书的获得,因此学校要对原有的专业课程体系进行改革,引入相关证书考核需要的内容,并加强对学生实践能力的培养,提升学生的专业技能,这样才能提高学生考证时的通过率。学校要做好市场调研,对当地的人才市场、知名企业进行调研分析,掌握市场对中职会计学生职业能力的要

求,以市场为导向,结合当地经济发展的情况对会计人才培养的专业群进行规划建设。根据不同的资格证书内容、专业方向设置专业群,进一步细化人才培养的方向,助力学生毕业之后能够走向不同的岗位。

职业技能等级证书的考证对学生的实践能力要求非常高,因此在专业课程体系中应该多引入实践课程,比如围绕做账引入实践课程,让学生了解和掌握账务处理的流程,并能够熟悉了解做账的相关软件,借助财务软件完成相关的工作。当前会计行业的人员都借助财务软件开展工作,因此实践课程中要引入会计电算化的内容,给学生介绍最新的财务软件,加强实训,将理论和实训有效结合,提升学生运用财务软件的能力。

(三) 依据教育目标,优化教学内容

1+X证书制度改变了中职会计人才培养的目标,所有的教学内容都是为人才培养目标而服务的,因此教学内容也要及时调整和优化。X证书的引入进一步强调了对学生专业技能的培养和训练,除了专业相关的职业技能等级证书之外,普通话、计算机等方面的证书也对学生以后的职业发展有利,让学生能够满足岗位工作需求。会计专业要围绕具体的证书标准、内容引入相关的课程内容,规划好会计专业理论知识和专业技能知识的配比。学校要紧密围绕人才培养的目标优化教学内容,编写出能够满足学生考证需求的课程内容。

(四) 促进产教融合,完善教育模式

无论选择哪种人才教育模式,人才培养的最终目标都是为社会培养并输送人才,中职会计专业教学应该始终以社会需求为导向,从满足企业用人需求、社会发展需求的角度实施教学,培养人才,促进产教融合,完善教育模式。企业是产教融合的主体,教师要引进开放的教育观念促进产教融合,以企业为主体、学校为基础合作办学,通过学校和企业的共同合作培育人才,共同确定人才培养的目标,制定人才培养的方案,参与到教学过程中。会计专业知识的变化非常快,一些陈旧、滞后的会计专业知识难以满足现代企业的需求,不能顺应社会发展形势,学校需要创造更多的机会让学生接触最前沿、先进的会计专业知识和技能,这就离不开企业的支持。学校可以聘请企业的专家、经验资深的工作人员参与到教学中,也可以让会计专业教师深入企业了解最新、最前沿的专业知识,掌握和学习最新的会计行业政策,了解行业发展成就。

(五) 严把质量关,提高证书含金量

含金量高的职业等级证书才能有效提升学生的就业竞争力,培养满足企业需求的会计专业人才,因此学校要严把质量关,提高证书的含金量。学校引进职业技能等级证书时,要根据企业的现实需求引进行业认同度高的证书,围绕证书开发专业课程内容,调整教学模式和方案。学校要综合多方

面考虑,最终选定符合企业需求、行业认同度高的技能等级证书,加强对证书考取价值的研究,确保学生考取对自己以后职业发展真正有利的证书。在研究过程中如果发现证书不适用于现阶段的行业发展,学校要及时引进新的证书,并调整对应的课程体系和教学内容。技能等级证书考取要加强监督和管理,严格把控考核过程,确保证书的含金量。

(六) 制定企业培训制度,完善“双师型”教师队伍建设

1+X证书制度的实施对会计专业的教师提出了更高的要求,教师不仅要熟悉会计专业知识,完成学习教育,还要加强对各种职业技能等级证书的了解,能够结合证书的考核内容、标准等开展教学,为学生的职业技能证书考取提供帮助。学校可以围绕职业技能等级证书考取培训核心教师,对会计专业的教师进行定期培训,加强教师业务能力、教学水平,同时开阔教师的视野,让教师能够深入了解和把握相关证书的内容,并从思想观念上认识到职业技能等级证书考取的重要性和必要性。培训要围绕1+X证书制度的内涵展开,配合教育部门引入合适的培训内容,并选择最佳的培训方式,提高教师的整体队伍,让教师能够更好地引导、指导学生考证。

为了确保教师培训的效果,学校要制定严格的教师培训制度,从理论知识和实践能力两个方面加强培训,制定科学的培训制度,给教师提供更多深入企业学习的机会,并将教师在企业培训的表现、结果纳入评教体系中。教师深入企业才能积累实战经验,在评教过程中只有教师的各项技能、才能都获得优秀的成绩才算顺利完成培训,继续回到一线的教育工作中。如果教师在培训的过程中出现了不足或者问题,要及时处理和解决这些不足和问题,再次参与培训,直到培训结果合格才能继续投入到一线教育工作中,通过这种方式培养“双师型”的教师队伍。

四、结语

1+X证书制度能够培养新时代高素质的会计专业人才,在中职会计专业人才培养的过程中,学校要按照教育部门的要求严格实行这一制度,选择合适的职业技能等级证书,重构教学目标,并调整专业课程体系,优化教学内容,促进产教融合,革新教育模式,同时还要培养“双师型”教师队伍,在做好学历教育的同时帮助学生考取相关的职业技能等级证书。

参考文献

- [1] 宋吉庆. "1+X"证书制度下中职会计专业教学的改革与探索[J]. 电子工程学院学报, 2019.
- [2] 李海涛. 基于“1+X”证书制度背景下中职会计专业课程改革的研究[J]. 现代职业教育, 2019(25): 30-31.