

生命教育视野下中职学校德育管理研究

田冬云

郟城县高级技工学校

[摘要]生命教学是全方位的了解生命本性、认识人生价值、提高人生意义的教学。生命教学的目的首先在于唤起、调动学生的生命自觉,培育他们正确的人生观念和以自尊珍惜人生的情感、心态、行为习惯和自主成长意识,为他们的一生长打下基础,也为创建健康和谐的社会生活氛围打下了基础。其次要引导学生积极关怀人的生命,包含了自己生命、亲人的生命、别人生命,进而由关怀人的生命走向了关怀动物的生命。因此中职学校德育班,应该采取课题活动研究的形式引导学生积极地参加体验,并从这里感受生命、珍惜人生。

[关键词]生命教育; 中职学校; 德育管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.618

中职学校的学生处于人生的发展关键期;但是毕业生们却在应试教学的指挥棒下经受了这个后进生、问题学生的批评和冷漠,经过了中考的淘汰赛,步入了一直不被人民认可的职校教学。在应试教学体系下茁壮成长出来的零零后职校生,刚刚挣脱了成绩至上的枷锁,又跌入了技能至上的深渊。尽管他们的学业能力提高了,但是生命安全意识却越来越淡漠、对人生责任越来越缺失、与学生之间人际关系也日益紧张、对人生的价值和意义也出现了质疑,从而危害人生的情况也屡见不鲜。生命品德在当前大学、中职院校德育课上都是非常淡薄的,中职院校德育课应该正视他们个人命运的真实状况,对他们的个人生活予以真正的关心、了解与指导,进行生命化的培养,推动他们个人生存意义的完成与至善幸福的实现。

一、中等职业学校生命教育的内涵

结合积极心理学理念,生命教育的内涵包含三个层面。第一层次是生命价值教学,因为人生是无法重复的,所以教师在人生教学过程中要采用思维启发的方式,以提高学生对生命认识,学生可以更主动的反思人生价值,为前提确立崇高理想,也便于学生建立正确的思想观念。第二个层面是责任教育,一直以来学校的生命教育关注道德知识的教学,尚未把充分的时间放在素质培养和内心情绪的变化上,一些中职学生没有热情地和同学相处、没有礼貌地和长辈交流,遇到事情匮乏坚强的毅力,因此积极心理学是以校学生应积极的面对学习与生活,感受积极向上的力量,发展自尊自强与自爱的品质,进而对社会、家庭与自己负责。第三个层面是体验教育,生命的本质以追求幸福为主,积极生命教育应关注生命价值与生命责任的知识传递,借助多样化的教学活动,加深学生对于幸福的感知,这样学生在实践操作中内化自我价值,感受着生命的幸福。

二、新时代背景下生活化德育在中职学生管理中的意义

(一) 提升德育的吸引力

中职学校应对德育的方法与策略加以改革,以适应时代发展的需要。让德育更加生活化,即使将道德回归日常生活,也使道德与学生的学习生活及实践活动相结合,在文化陶冶中、在学习活动中重新塑造道德品质。构建生活化德育管理体系,要在对话、民主、尊重学生个性的前提下,在学生生活学习的场域中,进行渗透性的生活化德育。生活场域是德育的丰厚土壤,在学生学习上,我们从德育课程和课程思政方面入手;在学生的校园生活上,我们从中华传统文化和校园文化着手,尤其要从学校管理上,将德育具体落实到学生生活中,提升德育教育的实效性,造就学生德育品质。

(二) 保障学生的主体地位

目前学校德育体系仍然是相对简单的、呆板的、闭塞的,这主要是因为学校长期以来的重智轻德,导致了德育流于形

式,教师单纯的注重传授和讲授,德育科学性不高,同时在学校教育活动当中,也没有真正把德育渗透到学校教育和学生活动的全过程;在教育活动中也是这样,学校课程也没有能打破常规的教学方法,往往都是以教师课堂为主,而老师是课堂的中心,他们只能被动的接收老师所传达的东西。开展生活化德育,以生活场域为土壤,以学生为主体,从学生管理上、从学生生活中着手,让德育成为心灵与心灵的对话,成为学生生活思考与体悟。

(三) 促进学生全面发展

随着互联网的不断发展,学生会接触各种各样的信息,容易受到社会不良风气的影响,这会对学生的思想产生一定的干扰,不利于学生价值观、人生观的形成,不利于学生今后的发展。生活化德育能够帮助学生将日常所学习的知识与生活经历以及社会实践相结合,能够进一步提高学生的职业素养以及社会生存能力,有利于学生的全面发展。

三、新时代背景下生活化德育在中职学生管理中的现状

(一) 学生层面

从调查中我们可以看到,当记者询问学生选择进职校读书的原因时,大约有百分之四十七点五六的学生觉得自己选择进职校读书主要是出于无奈和父母选择,有百分之四十五点六七的学生则是真心感兴趣于这一学科,并希望掌握一些专业技能。当人们谈到学校对于自身未来的发展目标时,大约有百分之五十九点二一的学校对自身未来的发展目标比较朦胧,也不清楚自己未来将会从事什么职业或者将自己的未来交到父母的手中,看父母的安排。在问及学生希望学校德育教育对学生提供哪一方面的指导时,约有61.42%的学生希望学校德育教育对自己提供就业方面的指导。

通过调查结果,我们可以看出,当前中职院校的许多学生对自己的未来感觉前途渺茫,无法正确地认识以及评价自己,缺乏一定的规划意识。所以,通过在中职学生管理过程中实施生活化德育,就可以重视对学生责任感的培育,有助于学生正确认识自己,明确合适的职业领域与发展方向,也有助于学生分析企业内外部条件,指导学生正确预测行业发展,从而培养学生合理的职业价值观,正确树立职业理念,对自己的前途树立信心,制定符合自身及行业发展规律的职业生涯规划。

(二) 学校层面

在问卷调查中,问及德育工作在学校的在工作中处在什么地位,约有22.33%的教师认为当前德育工作在学校工作中所处地位一般,甚至不重要;而在问及学校是否重视德育工作时,又有26.9%的教师选择不重视以及不清楚。当记者询问老师们对当前德育队伍工作的有效性如何看时,大约有百分之七十三点一的老师选择了一般,而另外百分之十四点二一的老师则选择

了较差,或者不明显;有百分之十二点六九的老师则觉得当前德育队伍工作有效性很强;当问到课程教育中关注学生品德教育程度时,有百分之二十二点八四的老师选择很少关注,有百分之十一.六七的老师选择了不关注或说不清;在调查中,大部分老师觉得当前德育队伍活动开展状况比较一般,且当前高校课程教育和德育工作,尚未进行有机的融合。

(三) 企业层面

经过调研,企业内部普遍认为,中职毕业生虽然动手能力很强,但却缺少一般职工的基本素质,常以自己为中心,没有敬业精神、团队意识,工作态度不够认真,缺乏进取意识、服务意识。而企业最重视的恰恰就是员工的职业精神、责任心、诚信度,这也是学校德育的重要内容,从目前中职的德育教育来看,学校德育教育显然没有达到企业的期望。学校的教育,最终是要为社会提供合格的、高素质的劳动者,以良好的德育品质和技术能力服务社会,因此要开展生活化德育,探索德育教育的新路径,提高德育的实效性,切实提高学生的德育品质。

四、生活化德育在中职学生管理中实践的优化策略

(一) 打造专业化学生管理团队

构建实行整体德育导师制,以班主任专业化为中心、任课老师们和其他教师为组成的德育指导组,从道德和心灵等领域对各自“承包”的班级进行全面、个性化的引导与支持的教育体系,打造更为专业化的德育导师团队。

首先,班主任对学校的发展起着举足轻重的影响,要加强班主任团队的建设,才可以更好地指导学生健康成长。以工贸学院为例,如创建“博文约礼”的班主任工作坊,为班主任创造了一座读书与交流的精神家园,同时邀请省内外专家学者对班主任开展定期培训,以提高对班主任工作的信心,并充分调动了班主任们开展班主任学术能力竞赛的积极性,让班主任队伍朝着更加专业化道路成长,为学生健康成才做出更好的引导与帮助。其次,班级任课老师,在专业教学中强化课程思政,让课程与思政交融,“育人为本,德育为先”,将专业的显性教育与思政的隐性教育相结合,专业与育人互促,让专业活起来、亮起来。以我校的“模拟导游”课程为例,我以“堪恨阶前无铁相,张坟何异岳家坟”为题,利用学校的张经纪念公园让学生进行现场导游讲解,让学生在专业实践的同时学习明代民族英雄张经的爱国主义情怀,并对学生进行国防教育。此外,在师资选拔上,应严格执行标准,建立“准入制”,把好“入口关”,学校需要对教师的道德素养进行一定的评价、考核,确保学生管理团队的高标准、高起点。

(二) 丰富生活化德育活动

德育是心灵教育,是情感教育,在学生管理过程当中,需要举办多种多样的德育相关活动,让德育更加贴近学生的生活。在开学之初,安排始业教育,通过一系列活动规范学生的行为,让学生进一步了解学校特点以及培养目标,帮助学生尽快适应学校环境。我们课题组专门做了生活化德育在学生管理中的相关案例集。以工贸学校为例:学生刚入学开展八礼四仪教育、国防军事教育、爱国主义教育(学习张经系列教育)、传统文化教育(国学、传统节日)等。为新生安排专业宣讲课,邀请专业教师和本专业学生介绍本专业的特点、教学目标、本专业应该具备的专业素养,以及在毕业之后的就业方向,让学生更加了解所学专业,更加热爱所选专业。以工贸学校的旅游专业为例,本专业主要开展专业宣讲课、专业课一课一展、毕业学生技能展示、专业仿真实训、让刚入校的学生用耳听、用眼看、用嘴说、用心感受自己想了解的相关专

业。

(三) 改良学生德育管理模式

我国人民教育家陶行知很早就提出了学校教育不能脱离社会,道德教育也不能脱离社会生活。因此,学校德育目标应引导学生从生活中的小事做起,与学生生活的实际联系,落到实处,养成良好的生活习惯和日常行为规范,让德育内容更贴近学生的生活。生活化德育,可以从学校层面对德育课程进行设计,让德育课程更贴近学生的生活。以工贸学校为例,一方面,学校从中国传统文化着手,编制了“八礼四仪”特色校本教材,从国学经典入手,引用身边的真实案例,让学生在学习和践行过程中体悟,潜移默化中把学生培养成“讲礼仪懂礼貌受人尊重之人”。另一方面,学校强化劳动教育,以校长张秋强主编的《劳动实务与创新教育》为特色校本教材,并配套《劳动实务学生指导手册》,将劳动教育作为一门课程同时又作为重要的学生管理制度引入到学生管理中,让学生在在学习和践行过程中不断提高责任心、诚信度。

学校管理工作必须注意把德育有关的理论知识和学校实践生活相结合,做到理论知识和实践的紧密结合,使德育知识更加充实,德育内容更有说服力。如新冠病毒疫情当前,老师们根据新冠肺炎病毒疫情这个“活课堂”,细心产品设计了一些德育活动对中小学生们开展了德育,以视频教学和微课的形式把不同的抗击疫情事迹传递给中小学生们,使其在实践中体会到了抗击病毒疫情英雄的价值,也感受到了人生的可贵。培育了学员敬畏生命、珍惜生活的意识,使学员更懂感恩。

(四) 建立生活化德育评价体系

生活化德育的评价体系应当是多维的、全方面的、动态变化的。首先,提高学生的自我评价能力,建立学生品德自评机制。在每个阶段,任课教师、班主任应鼓励学生对自己的品德发展进行评价,填写自评表,让学生通过“学校生活化德育管理的细目表”和“学校学生管理量化考核分”进行自我评测,再用文字描述来进行补充自我剖析,加强学生的自我认知。其次,对老师要督促、引导,进行全过程的考核,并进行量化和定性相结合的考核,在老师对学生做出判断后,不要仅仅依赖老师的主观评判,还需要根据学生的品德状况及其生活行为习惯,做出相应的定量分析(根据学校生活化德育细目表,学校学生管理的量化考核分),并在此基础上给出对学生比较合理的考核结果。把学生自评、老师评分、同伴互评、家庭评分和社区实践(企业实习)评分有机融合一起,推动学校德育成长,实现德育目的。

五、结束语

综上所述,找寻现阶段中职教育管理的存在的问题及相应的解决对策,加强对中职教育学校管理工作的重视是目前管理工作者的重点任务。所以,身为一个中职培训机构的经营者,要有为学员服务的高尚理念,要有积极进取的敬业精神,不断掌握新时代经营思想的能力,从而为学校、为学生设计出具有可行性的管理策略,将管理策略的落实真正做到为学生服务,充分提升中职教育学校的管理工作质量,从而最大化实现学生就读于中职教育学校的价值,以及为国家建设培养高素质技能人才

参考文献:

[1]任小琼.浅谈中职生生命教育策略[C]//2018年2月教育向导学术研讨会.2018.