

# 新课改背景下初中数学课堂教学的有效性探究

聂绍霖

江西省樟树第三中学

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断深入,目前的课堂教学已经开始渐渐摆脱过去的传统课堂教学模式,更加注重知识内容的多维性以及动态化特征,而且新课程标准改革之后,学生的学习需求也开始从过去的考试分数提高,转变为更加注重综合素养的培养,这对于学生们能力开始有着越来越高的要求,同时也让学生们面临着非常严重的数学知识学习压力。初中阶段的数学教学作为数学课堂教学开展过程中非常主要的一门科目,课堂教学的优化以及有效性的提升,是新课程标准改革背景当中初中数学教师的主要关注方向。所以本文就从新课程标准改革背景当中的初中数学课堂教学出发,探究应该如何给学生们带来更加优秀的数学知识学习体验,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

**[关键词]**新课改;初中数学;课堂教学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.966

随着目前新课程标准改革的不断推进,初中阶段的数学课堂教学也开始变得愈发的灵活,这对于初中阶段的数学课堂教学有效性也开始提出全新的要求以及期盼。新课程标准改革背景当中,为了满足初中数学课堂教学的教学需求,缓解新课程标准改革之后学生们的减负需求和家长成绩要求之间的冲突,教师需要对于初中数学课堂教学有效性的提高给予更加充分的关注。目前的初中数学教师在开展课堂教学的过程中,一定要对于数学课堂教学质量的提升给予更加充分的关注,让学生们进入到一个更加高质量的初中数学课堂教学环境之中,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的数学人才。

## 一、初中数学课堂教学有效性的影响因素

初中数学课堂教学开展过程中,数学课堂教学的有效性,指的是初中阶段的数学教师在开展数学课堂教学的过程中,从数学课堂教学活动以及客观的规律出发,选择出更加符合学生们年龄段的课堂教学方式,在更少的时间里,耗费最少的精力,达成初中数学课堂教学开展过程中的主要教学目标。通俗地讲就是用一样多的课堂教学时间,给学生们带来更加优秀的知识学习效果,有效提高学生们的数学成绩。这样的目标虽然说非常的吸引人,无论是学生、家长还是教师,如果真的可以达成这样的课堂教学效果那么是非常喜人的。但是实施起来会面临很多不同的挑战,影响初中阶段数学课堂教学的有效性因素非常的多。

### (一) 来自学生们方面的因素

初中阶段的数学课堂教学并不是精英教育,学生的学习能力以及接受能力存在非常明显的区别,课堂教学的目标却仅仅是针对一些学习能力处于中等水平的学生们,所以教学速度也更加适合这部分学生,在这种客观条件的影响之下,学习能力处于两个极端的学生们在课堂教学开展过程中的学习效率就比较一般。而且随着减负教育的实施,教师一定要将巩固学习作业转移到课堂教学之中,让学生们拥有更加丰富的知识学习目标,但是在这样的环境下,学生们在课堂教学开展过程中的发言机会以及独立分析题目的机会也会开始变少,这对于部分学习主动性以及独立性有待加强的学生们来说非常的重要,如果仅仅是听其他学生进行分析,那么课堂教学开展过程中学生们的整体学习效果就会非常的一般<sup>[1]</sup>。初中阶段的数学知识内容也存在非常明显的抽象性以及逻辑性等特征,所以初中阶段的数学知识内容学习需要一个长时间的循序渐进的过程,并不是简单的几堂课就可以让学生们完全掌握的。长期从事初中阶段数学教师的教师会发现,数学知识学习兴趣比较浓厚的学生们在课堂教学开展过程中的互动学习环节表现会非常的优秀,反而学习兴趣不高的学生们则会进入到一个非常压抑、枯燥的

知识学习氛围当中,兴趣是学生们学习过程中最为主要的教师,学生们对于数学知识内容的学习兴趣在很大程度上会影响到教师的课堂教学进度以及学生们的知识学习效果,这对于学生们来说非常的重要。

### (二) 来自教师方面的因素

针对不同的学生群体,一样的学习方法不可能完全的适用,尤其是对于那些正处于青春期的学生们来说,他们的个性比较强,变化也比较迅速,慎重地进行合理的课堂教学方法选择对于初中数学课堂教学开展过程中的课堂教学效果会带来直接的影响。但是目前大部分的教师在教学方法的选择上面都比较简单和枯燥,仅仅考虑自己的课堂教学技巧和中等学生的知识接受水平,这就非常容易忽略处于两极的学生们的知识学习能力,这样的环境中所选择的课堂教学方法也不适合全部的学生,会直接导致数学课堂教学的有效性不高。课堂教学开展过程中,课堂教学的主体并不是教师而是学生,虽然说教师接受这样的定位,但是在实际课堂教学开展过程中依然还是将自己当成是主体,在备课环节不仅仅是宏观的进行课堂教学内容框架的驾驭,还需要去照顾到学生们回答问题的细节。所以课堂教学开展过程中,如果学生们出现一些比较奇怪的想法,就会让教师原本的课堂教学计划被打乱,整个课堂教学的教学有效性也会出现非常明显的降低<sup>[2]</sup>。

## 二、初中数学课堂教学开展过程中的教学有效性提高方法

有效的数学课堂教学是兼顾知识传授、情感交流、能力培养以及个性塑造等多维度的课堂教学过程的,所以教师一定要更加深入地进行课堂教学有效性方法的探究。

### (一) 培养学生们的数学知识学习能力

初中阶段学生们的数学知识学习能力受到两个不同方面的影响,内在的影响是来自于学生们先天的智力因素,外在的影响则是来自于学生们后天不断地学习。对于很多学生们来说勤能补拙,初中数学教师可以在课堂教学开展过程中通过培养学生们的自主学习能力,间接地给学生们带来数学学习能力的提升,之后利用教师自己对于教材内容的研究,将理论知识内容更加形象、实际的展示出来,并注重数学知识内容所拥有的应用型特征,保证学生们可以更加轻松地进行数学知识内容的理解。同时通过学生们的自主学习,学生们的知识学习积极性以及主动性也可以获得更加明显的提高,保证学生们的数学知识学习变得更加独立,给数学课堂教学有效性带来更加显著的提升。

### (二) 激发学生们的数学知识学习兴趣

现代的课堂教学研究当中指出,兴趣是提高数学课堂教学有效性的一个非常主要的因素,所以初中数学课堂教学开展过

程中,教师针对性地提高学生们的数学知识学习兴趣去进行课堂教学内容的设计,可以在教学大纲的基础之上,选择更加符合初中阶段学生们身心发展特征的教学方法来进行各种知识内容的传授。教师可以通过数学知识内容和学生实际生活之间的联系,设置对应的课堂教学场景,将学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们在数学课堂教学开展过程中可以获得更加明显的知识学习积极性以及主动性提高,构建一个有效性更强的初中数学教学课堂<sup>[3]</sup>。

### (三) 通过层次教学方法实现不同个体的数学课堂教学

学生们的知识学习能力以及对于各种知识内容的接受能力存在非常明显的区别,但是数学课堂教学开展过程中有效性的提高不能简单地针对一部分学生,而是应该照顾到每一个不同层次的学生群体。在这个阶段,初中阶段的数学教师就应该通过层次性教学方法的应用,深入的了解学生们的知识学习情况,从不同学生的实际知识学习情况开展针对性更强的课堂教学活动,利用小组划分、互帮互助等不同的形式开展课堂教学,实现对于所有学生们的分层次课堂教学。而且层次性教学方法也可以让学生们更加充分地感受到教师对于每一个学生的重视,给学生们的数学知识学习积极性以及主动性带来更加显著的提升,构建一个有效性更强的初中数学教学课堂<sup>[4]</sup>。

### (四) 将学生当成是课堂教学的主体

数学作为一门变化性很强的科目,相同的答案可能有很多种不同的解决问题方法,初中阶段的学生们想法比较丰富,课堂教学开展过程中的互动也非常的积极。所以面对变化非常多的初中数学教学课堂,教师就应该从宏观的角度出发把握教材体系,在课堂教学开展过程中,将学生们当成是数学知识学习的主体,通过学生们的反馈进行课堂教学内容的适当增减,转变课堂教学方法,这样一来就可以让学生们的知识经验体系得到唤醒,在和全新的数学知识内容产生碰撞的基础之上,给学生们带来全新的思维启发,激活学生们的知识探究热情,让学生们的知识被动学习模式获得更加显著的转变<sup>[5]</sup>。

### (五) 注重课堂教学观念的转变

数学作为学生们非常主要的一门学习科目,教师和学生对于数学知识内容的学习非常重要,但是从初中数学实际课堂教学情况来看,课堂教学效果并不理想,因为教学模式是应试教育,教师大部分的时候都是在考虑学生们有没有掌握教学重点、难点内容,能否正常的应付考试,在课堂教学开展过程中也更加侧重于讲解重点、难点知识,并没有将学生们的感受以及兴趣考虑进去,导致学生们的知识学习效率非常低下。针对这样的问题,教师首先应该注重转变自己的课堂教学观念,从学生们的知识学习兴趣出发,创新课堂教学方式,强化教师和学生之间的沟通交流,充分了解学生们的知识学习状态,利用针对性更强的课堂教学策略,给课堂教学效率带来进一步的提升<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习正数和负数这部分数学知识的时候,教师就可以不用直接进行相关知识的讲解,而是从学生们的兴趣出发开展教学。因为初中阶段的学生们比较贪玩好动,所以教师可以利用数学游戏去激发学生们的数学知识学习兴趣,通过正负数案例,将学生们进行分类并开展小组竞赛,看一看哪一个小组的正确率更高,通过这样的方式可以让学生们更加迅速地融入到课堂教学之中,这样一来学生们就可以获得数学知识内容的深入理解,进而有效提高数学课堂教学的教学效率。教师作为课堂教学的引导者,一定要改变自己的课堂教学理念,正确地认识到传统课堂教学方式的缺陷,发挥出学生们的主体

作用,开展更加优秀的课堂教学活动,激发学生们的知识学习积极性,构建一个有效性更强的数学教学课堂<sup>[7]</sup>。

### (六) 数学知识内容的实践性提高

目前大部分的数学教材内容都比较注重理论化的知识内容,实际应用性则非常的一般,学生们也很难正确的使用自己所学习的数学知识解决实际生活当中的各种问题,所以教师一定要利用数学知识实践的强化,让学生们更加充分的理解教材当中的内容,让初中阶段的数学课堂教学有效性获得更加明显的提高<sup>[8]</sup>。例如教师在引导学生们学习有理数的乘方这部分知识内容的时候,教师如果单纯地讲解数学知识,不仅学生们的数学知识印象不够深刻,学生们也很难在实际生活当中进行数学知识应用,所以教师在开展课堂教学之前就可以组织学生们参与到实践活动之中,让学生们对折一张厚度为0.1mm的纸,完成对折之后,学生们可以迅速地说出这个纸的厚度是0.4mm,这样类推下去,如果将这张纸对折20次,那么纸的厚度是多少呢?因为纸张存在大小的限制,通过实验很那进行验证,这个时候教师就可以进行课堂教学内容的引入。通过实践活动引入数学教学,就可以让学生们的数学学习兴趣获得更加明显的激发,将学生们的求知欲望更加明显的激发出来,学生们也可以积极主动地参与到数学课堂教学过程中来探索数学姿势,数学教学开展过程中教师也可以尝试重新加工数学教材,提高趣味性的同时,有效提高课堂教学的教学质量<sup>[9]</sup>。

### 结束语:

综上所述,目前的初中数学课堂教学开展过程中,课堂教学有效性的提高是大部分的教师都在追求的一个教学方向,所以教师在开展课堂教学之前一定要对于影响课堂教学有效性的因素拥有一个更加全面的认知,深入的研究学生的知识学习情况以及课堂教学的实际情况,不断地进行数学课堂教学有效性提高的方法,让初中阶段的数学教学课堂进入到一个全新的境界中,给学生们带来更加长远的未来发展,塑造出一个更加符合学生们知识学习状态的初中数学教学课堂。

### 参考文献:

- [1] 罗宏飞.有效提问,成就精彩——关于初中数学教学中有效提问的思考[J].家长,2019(15):16-18.
- [2] 李凤兰.创设智慧课堂 提升数学素养——浅析初中数学教学的有效性[J].山西教育(教学),2019(05):85-86.
- [3] 钱颖.“问题教学” “问”出精彩——问题教学在初中数学教学中的运用[J].数理化解题研究,2019(08):20-22.
- [4] 许凡.精思巧练 减负增效——谈中学数学校本作业有效性[J].数理化解题研究,2019(08):29-31.
- [5] 姜宝琴.以错为源 拓展思维——初中数学纠错教学的有效策略[J].理科爱好者(教育教学),2019(01):99-101.
- [6] 郑新柳.活化课堂 彰显多媒体魅力——浅谈多媒体在初中数学教学的应用[J].数理化解题研究,2019(05):35-37.
- [7] 徐艺.精·雕·细·琢“:高效课堂”背景下提高数学课堂作业有效性的路径研究[J].试题与研究,2019(03):20-24.
- [8] 林小波.初中数学教学中如何优化教学设计——评《优化初中数学教学设计——减轻学生过重课业负担的实践探索》[J].教育理论与实践,2019,42(02):65.
- [9] 罗益萍.展现数学魅力,打造高品质课堂——初中数学课堂教学有效性提升策略[J].数学学习与研究,2018(36):47-49.