

浅析小学数学低年级学生审题能力的培养方法

刘妃妃

平度市李园街道李园小学 山东 平度 266700

[摘要]审题是小学最主要的教学技巧,任何一个数学题的解题过程都离不开审题。因此,我国小学数学老师从小学低年级起,就必须对他们进行审题的技巧进行培养,以增强学生的阅读习惯和迅速高效的解题。但是,由于小学中低层次学生的逻辑能力和理解力都还没有完善,而且学生的判断能力很差,经常容易犯错误。因此,教师要重视训练学生的审题意识、变革教学方法、转变学生的知识观念、培养学生的数学素质。本文就浅析小学数学低年级学生审题能力的培养方法进行分析探究。

[关键词]小学数学;低年级学生;审题能力;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.493

引言

在小学数学课程中,数学是一项至关重要的内容。小学是初等教育的基础,在初等教育的这一时期,通过对初等教育的孩子们进行审题意识的训练,将能够有助于他们提升数学的质量与效果,从而养成一个较好的数学学习习惯,为今后的数学学习打下了扎实的根基。所以,在小学数学课中,老师们要注重对孩子的审题意识的训练,既要把原来简单、单调的教学方法转化为积极思考等多种训练手段,既要调动他们的复习积极性,更要提升质量,从而实现教育目的。

一、关于提高小学数学低年级学生审题意识的重要性

当前,全面实施和开展素质教育,需要老师在实施课程中,既要基本的知识点传授给学生,也要针对学生的发展特点,注意各项技能的训练,从而实现学生的发展与全面发展。考题技巧是数学知识的重要部分,是学生应该掌握的基本知识,将对进一步提高教学质量和教学效果产生积极正面的作用。在低年级数学课程上,通过训练他们的审题意识,既满足了他们的认识特点和成长规律,又可从根本上提高他们对数学现象的理解,从而逐步提高了他们的数学知识,从而扩大学生的能力。每个学生的能力问题都是互相关联、相互促进的,也就是说,通过训练和提高他们的逻辑思维、创新意识和理解能力,就一定会收到更重要的效果^[1]。

二、低年级小学生在审题过程中出现的问题

(一) 审题抓不住关键

小学低年级的学生由于还处于识字、句法积累的阶段,对词汇的理解还不够,很多学生在遇到数学题时,常常无法在试题中找到重点,也无法把握题意,甚至无法提供有利的信息。部分学生还会发生对题的理解有误,由此造成学生在解题过程中运用了错误的数学知识,进而造成解题错误,耗费了大量的时间与精力。

(二) 审题过程不细心

小学生从幼稚园到小学,都还不能充分适应小学的教学方式,对孩子的自主控制力也相当较差,很多小朋友在做题目的时候,常常会忽视审题,看了之后就写回答,对问题的理解与思考也不彻底,使小朋友们对问题的认识并不彻底,也就很难发现问题隐含的条件。有些中低年级的学生,不懂得变通,教师讲什么,学生就做什么,老师只要把题目

改变,学生们就会束手无策了。有的初中生为能更快地完成教师的写作任务,会在老师审稿的时间减少了自己的审稿时间,但老师对于学生审题的时间,又缺乏细致,甚至没有耐心,这样也造成了不少问题的发生。

(三) 审题方法不正确

初中生的人生阅历有限,对数学思维方式的理解有限,缺乏独立的学习能力和习惯,对问题的审问方式和审题方式都存在着一定的随机性。在实践中,许多小学数学老师都以为只要在一定的时限内达到教学目的,就可以完成教学任务。在课堂上,仅仅强调数学和数学题的讲解,而忽略了对学生的审题能力的培养和训练,造成了许多学生盲目地根据自己的想法去做,往往会走弯路,甚至会陷入错误的思考,对问题的正确理解,造成解题的偏离,从而影响解题的准确度^[2]。

(四) 审题马虎,缺少耐心

由于传统的教育观念,有的学生对老师“喂养式”的教学方式比较熟悉,对老师的过分依赖,不去寻找重点,反而向老师请教,这样下去,学生的考卷水平就会下降。另外,在考题时,学生缺乏耐性和毅力,遇到简单问题时,往往会有疏忽;如果是比较复杂的问题,不能集中精神,不能掌握知识。

(五) 审题注意力不集中

小学生年纪小,喜欢新奇有趣的事物,在遇到复杂的数学问题时,不能集中精神,不能专注于自己的判断,不能认真地去寻找问题的答案。此外,在课堂中,经常会有学生咬笔头、玩橡皮等行为,这不仅会对身体健康构成威胁,而且还会让他们分心,给考题带来很大的麻烦。而且小学生的智力和思维还处在初级阶段,他们的阅读能力和阅读能力都比较薄弱,在遇到数学问题时,很难找到正确的关键词,就算找到了关键的单词,也无法完全理解,很可能导致阅读错误,导致阅读能力的下降。

三、关于训练学生低年级数学审题能力的具体对策

(一) 教会学生审题方法,促进思维有序性

教学生如何审题,是一种很好的教学方式。阅读试题是初试的开端,阅读试题有助于学生对试题的理解,理清试题中的问题和问题之间的关系,从而确定问题的解答题目的。在

课堂上,老师可以通过指读、点读、默读、朗读等方式,使学生能读懂句子、不漏字、不添字、读出题目所需的内容,并能用自己的语言对问题进行解读和复述。在阅读时,老师可以让学生在阅读时画圈,把重点字和词圈出来,而这些词通常是解决问题的关键。低年级的数学试题大都采用了图形和图形相结合的方式,老师要注意引导学生将所学知识与所学知识相结合,观察和阅读所掌握的知识,并利用敏锐的洞察力对问题加以分析。在审题过程中,老师要有意识地运用视觉化的方式,诱导学生进行观察、思维,并运用多媒体将平面图变为三维图像,让学生能够更清楚地体会到画面中所承载的思想内涵,进而提升阅读的效果。通过熟悉了考题方式,让学生的思路变得更加规范、条理,从而能够熟练地运用学到的理论知识进行解题^[3]。

(二) 在实践操作中审题,培养思维深刻性

实验作业是掌握高中数学的一个有效的途径,它可以把抽象性的数学问题具体化,使生涩的数理现象变成一个熟悉的知识。在小学低年级的数学课程中,对教材的正确使用是至关重要的,可以更有效地提高他们的动手练习时间。当学生碰到复杂的数学难题时,教师就应该让他们按照题中所提到的,用摆、拼、挪的手段,将数学难题变为实际难题,从而在实践中感受到了难题的意义,从而发现了解法的正确途径。一些数学问题不能用简单的图表来表达,这时就要求小学生自己画出线段图、示意图等,以便于他们迅速地理顺数字关系,掌握问题的逻辑关系,从而增强自己的理解力和分析能力。同时,老师要引导小学生进行动口审题和动眼式审题,将小学生分为学习小组,让他们在小组中进行阅读竞赛,这样既可以增加数学课堂的氛围,又可以培养学生对知识的掌握。教师要引导小学生通过与现实生活相结合的方式去观察,从学生的日常生活中寻找出数学知识的原型,从而将小学生的注意力引向教室。

(三) 与生活经验相联系,培养生活化思维

简单的数学知识在学生看来是抽象的、枯燥的。要提高学生的阅读能力,应从日常生活中发掘数学资源、解读生活现象、提高学生的阅读能力。因此,老师要善于从生活中找出教学的切入点,把学生的审题能力和实际生活联系起来,把乏味的数学题目变为生动有趣的,使孩子们用自身的生活经验来思考问题,使数学难题变为日常生活中的实际难题,以便于达到良好的审题效果。同时,教师还可以将学生的应用题当成一个对他们而言更加熟悉的练习,这样学生就可以将学到的东西全部展示出来,或在比赛中进行角色扮演,以此提高学生对数学问题的理解、意识以及解决的能力。

(四) 加强练习训练,发展思维灵活性

课堂练习也是测试课堂教学、积累学习内容的重要途径,在新课标教学的平台上,课堂练习者也就不再拘泥于书本上的试题和题型,而是要通过灵活变化、形式多样的训练

方式,使他们能够通过进一步地熟悉考题的各种方式,发挥自身的潜力。在课堂教学活动中,老师要按照课程的特点,通过多角度、全方位的培养,引导孩子打开思路定势,开发头脑的灵活性,培养他们的创新与探究能力。教师可以设计比较练习,选取比较的内容,通过比较问题,丰富学生的训练内容,造成认知的碰撞,从而达到对数学知识的整体把握。教师可以在不改变问题的前提下,对小学生进行解题训练,从而使他们的解题能力得到改善^[4]。

(五) 培养良好学习习惯,提高思维准确性

小学生的阅读习惯是提高他们的审题水平的重要因素,很多时候,小学生之所以会犯这样的错误,并不是因为他们对数学不感兴趣,而是因为他们对数学不感兴趣。比如说,教师应重视对初中生的阅读习惯的培养,使他们在考题的过程中学会生字,尤其要使他们掌握专业的数学语言,引导他们正确地认识和理解这些问题的关键字,从而使他们的审题水平得到提高。老师要让小学生养成认真思考的好习惯,要把每一个字、每一个字符、每一个图画都要深刻的认识,对问题中的每一个字符、每一种符号、每一个图画都透彻地理解起来,才能使你的数学知识变得越来越容易。当碰到有特定要求的数学课题时,要积极探究,但不能依靠教师,要依靠学生自身的力量,才能使数学知识变得越来越轻松、生动有趣。老师也应善于充分调动他们的主动性,让学生感受到教师对他们的关心,尤其是他们对教师的教学工作重视,而有时通过教师的一个鼓励动作,就可以调动学生的主动性。这样教师就能够以成绩来鼓励他们,从而使学生在测验完成后以自己的成绩去换取奖品,这样就极大地提高了学生的审题水平和题目的准确性。

结束语

综上所述,在小学数学课程中,对学生进行审题能力的培养,既是为了满足新课标改革的要求,也是为了满足新课标改革的要求。在未来的教育教学管理工作中,教师们应全面、深刻地掌握学生的性格特点、兴趣和能发展特征,并制订出一个合理的教学计划,运用各种教育技术手段,以培养学生的审题能力,为今后的学业发展奠定了扎实的基础。

参考文献

- [1]何秀梅.小学数学教学中学生审题能力的培养[J].甘肃教育,2019,(13):165.
- [2]杨舒童.小学数学教学中培养学生审题能力的策略研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第六辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:491-502.
- [3]冯海燕.小学中低段学生数学审题障碍分析及对策[J].知识窗(教师版),2019,(06):64-66.
- [4]王战.小学数学教学中学生审题能力的培养探讨[J].天津教育,2019,(18):147+149.