

数学教学如何体现素质教育

郭亚欣

(沧州市黄河路小学 河北 沧州 061000)

[摘要]转变数学教学观点,让学生自己发现问题,寻找解题的技巧和方法,老师做学生的良师益友,注重情感沟通,激发学生的自信心和上进心。

[关键词]数学;教学;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1275

数学课就是让学生学习客观存在的事实数据,研究的是自然界和人类社会的规律性的问题,把握事物内在联系的数字由来;数学课堂是提高学生的思维能力,发展学生个性,培养学生创新精神和实践能力,从而改变自然界,这就是数学属性和素质属性的辩证统一。如何在数学课堂上体现素质教育,我认为可以从创新教学设计和非智力因素指导两方面进行尝试:

一、创新教学设计中体现素质教育

(一)在教学思路上

教师要注重自身修养具备良好的教风,要求学生做到的教师应率先垂范,身体力行,努力提高自身素质,并加强与其它学科的联系。转变数学教学观点,让学生自己发现问题,寻找解题的技巧和方法,老师做学生的良师益友,注重情感沟通,激发学生的自信心和上进心。

(二)在教学观念上

将传统的应试教育转变为素质教育,传统的数学课堂只是要求学生掌握课本知识,用考试成绩的优劣来定格评判;现代数学教育课堂,教师不仅组织学习书本,获取知识,而且要塑造和发展学生的品性,养成自己学习,努力创造,不断发展的独立人格。

(三)在教学目标上

要按照教学大纲规定的任务要求,准确无误地传授知识给学生,丰富学生的大脑,但不能简单地把自己看成是传递知识的“工具”,学生是授受知识的“容器”,数学知识是自然界的客观数据,俗话说“教育者、育人也”。

(四)在教学关系上

突出学生的主体地位,摆正教与学是统一体的关系。教师的目的是要学生学,课堂指导学生怎样学,让学生在课堂上感到轻松愉快,做到动静结合,张弛交替。传统的教学课堂,老师讲得多,学生练得少,问得少,作业错了就更正;现代数学课堂,教师选例题,学生上黑板演示,引发大家思考,暴露薄弱环节,减少模糊概念,一知半解为知之甚解,使学生自始至终都处于兴奋学习状态中,发挥了主体精神,收到了明显学习效果。

(五)在教育对象上

面向全体学生,对不同层次的学生采用不同的方法,使学生无所拘束,把学生头脑中内在的数学思维活动与外部的数学学习环境相交融,认真思维,有所进步,有所提高。鼓励优等生,理解和帮助后进生,对接受能力差的学生,不能单纯看成绩优劣,要注重学习态度、学习兴趣、爱好,发掘潜力,使他们真正学会使用数学语言表达自己的数学思想,收集资料,统计数据,绘图制表,测量物体等日常工作,不求全体学生成绩都优秀,但求个个学生成绩都及格,品行都端正。

二、非智力因素指导中体现素质教育

(一)“今天我当家”活动,培养学生的非智力因素

认真及时完成各科作业是良好的学习习惯,要想使全班

的同学都能及时、认真地完成作业,必须使每个小主人都有我强的自觉性。但做教师的都知道,无论哪个班,总有一些拖欠作业的不良现象出现,让班干部去督促这些后进生,时间长了,会不太管用。我就尝试使用“今天我当家”这一活动来督促那些后进生,充分调动他们的主观能动性。例如:我让经常拖欠家庭作业的学生来当家,收齐家庭作业交到各任课教师处,这样一来,就督促了后进生认真、及时完成各项课外作业。再比如:让写作业动作较缓慢的同学来当家,那他要及时收齐作业交给老师,自己首先必须较快地完成,才能理直气壮地去催促同学快做作业,这样做会收到事半功倍的效果。还有,让一些做作业粗心的同学当家,这样,收齐订正的本子这一任务就落在他肩上,收到最后一本订正本才是他自己,会使他自己感到脸上无光,这样,就会督促他谨慎地完成各科作业。“今天我当家”这一活动,可激发学生强烈的学习动机、顽强的意志,做事认真负责的精神。使学生在积极参与活动中提高智力,发挥潜在的能力。从而培养和提高学生的非智力因素。

(二)写字“星级卡”评定,训练学生的非智力因素

这学期,我校进行了一项创新活动-写字“星级卡”的评定活动。为了搞好这次活动,在学期初我就把写字的执笔方法、写字坐姿以及作业书写和写字习惯的评分标准告诉学生,在写字课及其它学科的作业时都注意督促,使学生养成良好的书写习惯。为了调动学生苦练、竞争、奋进的热情,鼓励学生利用课余时间练字,实行练字积分奖励,凡练字累计积分达500分者奖勤学卡一张。在学期中我班还进行了钢笔书法大赛,初评了班中的写字能手,对于未能达到要求的学生严格督促,让其自觉练习。到了期末,经过写字教学工作小组的评审,我班的28位同学获得了“★★★★”卡,13位同学获得了“★★”卡,9位同学获得了“★”卡。认真写字对于培养人的道德素质、身心素质、智能素质及良好的学习生活习惯,都有着极其重要的作用。写字“星级卡”的评定,提高了学生的非智力因素,为他们今后的学习、工作打下了良好的基础。

在此活动基础上,我班接续活动“给运动员的一封信”,人人都向运动健儿们倾诉自己的远大理想,这种力量就是成功的基础,只有有信心才会有所成就,只有播种才会收获,只有勇于攀登才会取得成功。此活动有7人所写的“给运动员的一封信”被学校选用,布置在学校橱窗内供大家学习。

对小学生来说,非智力因素的培养、提高,对他们的未来奠定了一个好基础,不论任何人,非智力因素都会对他的一生发展产生极其重要作用。因此,我们必须在丰富多彩的活动中提高学生的非智力因素。

参考文献:

[1]奥江城.谈小学数学教学如何体现素质教育[J].新西部(学术版),2006(12):143,145.